

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 3"

Согласовано
на педагогическом совете.
Протокол № 4 от 19.04.2024 г.

Утверждаю: заведующий МДОУ
"Детский сад № 3" Скрипачева Е. А.
Пр. № 54/1 от 19.04.2024 г.



Отчет
о результатах
самообследования
за 2023 год

Ярославль

Содержание

№ раздела	Название	Стр.
I.	Показатели деятельности	3
II.	Оценка образовательной деятельности	6
III.	Оценка системы управления организации	9
IV.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
V.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	19
VI.	Информация о состоянии здоровья воспитанников	27
VII.	Взаимодействие с родителями	28
VIII.	Характеристика педагогического состава	40
IX.	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат	44
X.	Материально-техническое обеспечение образовательных программ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	52
XI.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	54

**І.ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021год (на 20 апреля 2022 года)**

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человек/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	135 чел./46%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	135 чел./46%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	135 чел./46%
1.5.3	По присмотру и уходу	135 чел./46%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 чел./74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	26 чел./74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9 чел./26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	30 чел./86%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	высшая	16 чел./46%
1.8.2	первая	14 чел./40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	3 чел./8,6%
1.9.2	свыше 30 лет	13 чел./37,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./8,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./25,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./100%+3 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (МДОУ «Детский сад № 3»)
Вид	Общее образование
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Тип	Дошкольная образовательная организация
Статус	Бюджетное учреждение
Руководитель	Скрипачева Елена Аркадьевна
Адрес организации	150003, г. Ярославль, проспект. Ленина, д. 116
Телефон	8 (4852)25-15-83; 23-93-70
Адрес электронной почты	yardou003@yandex.ru; yard003.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1937 год
Лицензии	Лицензия на образовательную деятельность: №576/16 от 29 ноября 2016 года Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-76-01-002050 от 21.11.2016 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее — Детский сад) расположено в центральном районе города Ярославля вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является создание условий для реализации права на дошкольное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

II. Оценка образовательной деятельности

1. Состав воспитанников

Детский сад посещают 294 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет и сформировано 9 групп комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и основной адаптированной образовательной программы ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и адаптированной федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – АФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, учителей-логопедов, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- утвердили новую адаптированную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – АОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 (для детей посещающих группы компенсирующей направленности);
- утвердили индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования Детского сада (далее – АОП ДО), разработанные на основе АФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 (для детей посещающих группы комбинированной направленности);
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2023 рабочей группой педагогов создана ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "Детский сад № 3" на 2023-2026 г.г. и начата ее реализация.

Главную цель российского образования, сформулировал в майском Указе Президент Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. В опросе приняли участие 272 семьи, что составляет 92,5% от общего количества семей. Из числа опрошенных составлен социально-демографический паспорт семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	244	92,5%
Неполная	28	7,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	72	26,5
Два ребенка	136	50
Три ребенка и больше (многодетная)	64	23,5

Характеристика семей по образованию

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	434	84
Среднее - специальное	66	13
Среднее	16	3,0

Характеристика семей по возрасту

Возраст	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 35 лет	221	43
Старше 35 лет	295	57

В основе образовательных отношений в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Детский сад также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по *художественному и физкультурно-спортивному направлениям*. Источник финансирования - физические лица (родители или законные представители). Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1.	«В мире оригами»	Кружок	5-7 лет	18	30

2.	«Волшебный песок»	Кружок	4-7 лет	50	64
3.	«Мастерская росписи»	Кружок	6-7 лет	17	13
4.	«Мазаика синтез»	Секция	5-7 лет	32	41
5.	«Ритмика-бэби»	Секция	4-5 лет	14	16
6.	«Веселые картинки»	Изостудия	4-5 лет	18	48
7.	«Бусинки»	Кружок	4-7 лет	-	18
8.	«Бумастер»	Кружок	5-7 лет	-	19

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ осуществлялся в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: *управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников*. Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий*.

Важным в системе управления детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Управляющая система ДООУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников детского сада
(https://mdou3.edu.yar.ru/polozhenie_ob_obshchem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf)
- педагогический совет
(https://mdou3.edu.yar.ru/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.pdf)
- управляющий совет (<https://mdou3.edu.yar.ru/doc6.pdf>)
- родительский комитет
(https://mdou3.edu.yar.ru/polozhenie_o_roditselskom_komitete.pdf),
деятельность которых регламентируется соответствии с законодательством, Уставом МДОУ детского сада № 3 (<https://mdou3.edu.yar.ru/ustav.pdf>).

Формами самоуправления детского сада являются *общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет*.

Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности детского сада, рассматривает и принимает устав детского сада, а также дополнения и изменения к нему обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса, повышения педагогического мастерства работников детского сада создан *педагогический совет*, членами которого являются все педагоги. Педагогический совет организует

деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете МДОУ «Детский сад № 3».

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

В *состав родительского комитета* входят представители общественности от всех групп. Он осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МДОУ «Детский сад № 3».

II структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень – заведующий ДОУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет *заведующий*, прошедший аттестацию. Заведующий детским садом назначается на должность и освобождается от нее приказом директора департамента мэрии города Ярославля. Он подотчетен в своей деятельности учредителю. Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем в соответствии со своими функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом МДОУ «Детский сад № 3».

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий по АХР обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети, родители.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития	Социально - коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие (%)	Физическое развитие	Художественно - эстетическое	Итого: (%)
------------------	-----------------------------	------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------------	------------

	развитие (%)	(%)		(%)	развитие (%)	
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Высокий	74	65	63	72	74	69,6
Низкий	7	6	6	6	5	6
Средний	22	30	29	20	21	24,4

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям образовательной программы ДООУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программного материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;

- 1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Анализируя результаты диагностики воспитательно-образовательной деятельности педагогов в 2023 году можно сделать вывод: работа по реализации образовательных программ дошкольного образования коллективом МДОУ «Детский сад № 3» проведена большая и эффективная.

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизировало хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволило своевременно оптимизировать педагогический процесс с детьми ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

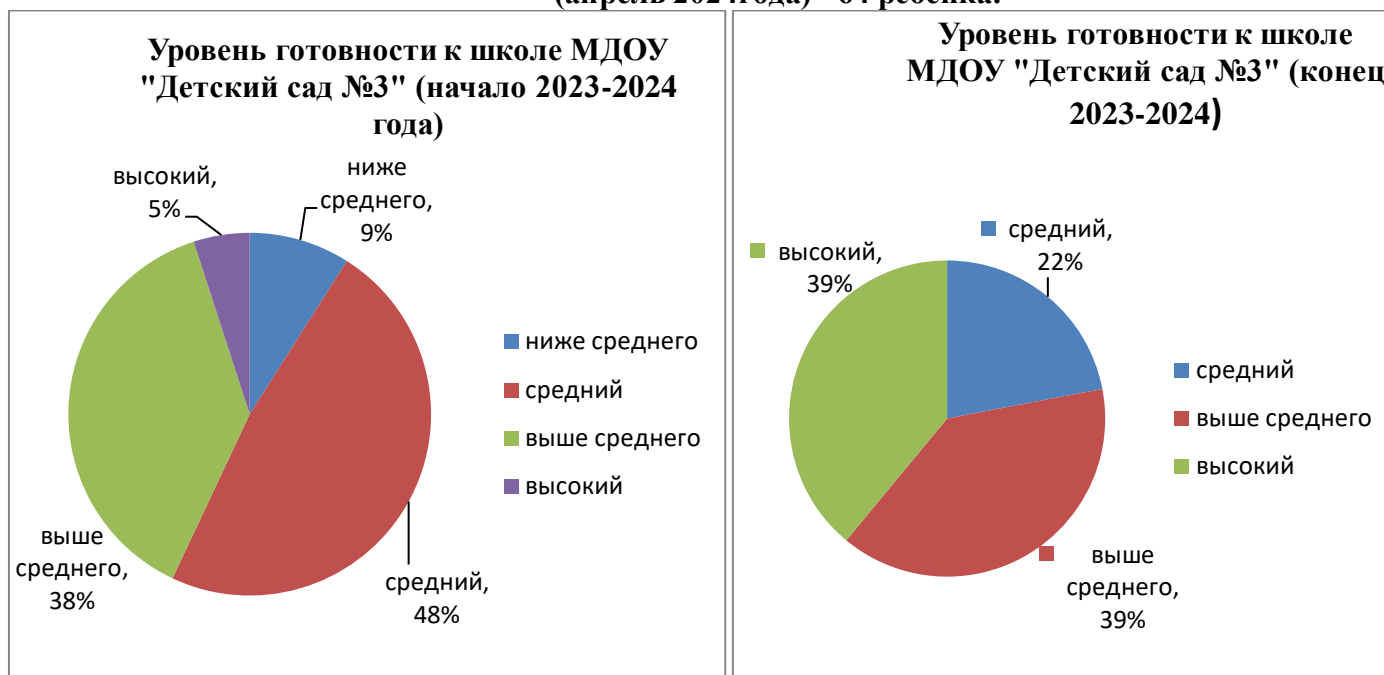
Однако, эта специфика не позволяла считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Педагоги не допускали, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка».

Педагоги ДОУ уверены, что нормы профессиональной этики не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. Данные диагностики позволили педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность своей педагогической деятельности.

Педагог-психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Было обследовано 64 воспитанника.

**Результаты готовности детей к обучению в школе за 2023-2024 учебный год в МДОУ
"Детский сад № 3"**

**В начале года (сентябрь 2023 года) было обследовано 64 ребенка, в конце года
(апрель 2024 года) - 64 ребенка.**



Количество детей, готовых к обучению в школе, составило на конец учебного года 64 человека - 100%. Из них 50 человек – 78% имеют уровень готовности к школьному обучению выше среднего и высокий.

Дети готовы к новой социальной роли – роли ученика, они осознают необходимость и важность обучения в школе. Выпускники детского сада имеют достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебной деятельности (вводных навыков), что в значительной степени облегчит адаптацию к школе и усвоение более сложных знаний и навыков, так как дети принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания.

Комплексная диагностика психологической готовности к обучению в школе проводилась в подготовительных группах МДОУ «Детский сад №3» в начале года (сентябрь) и в конце года (апрель).

Диагностические методики.

Основные: Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе (Н.В. Нижегородцева).

Диагностическая процедура состоит из 6 этапов:

1. Подготовительный этап (консультации с педагогами, сбор информации о детях группы, планирование диагностики, знакомство с детьми подготовительных групп).

2. Групповая диагностика («Графический диктант», «Графическая проба», «Рисунок школы», Социометрия)

3. Индивидуальные обследования (обучающий эксперимент, тесты: «Выраженность синкинезии», «4- лишний», «Зрительный анализ», «10 слов», экспертная оценка).

4. Обработка результатов (составление психодиагностического заключения, построение индивидуального профиля готовности, подсчет индивидуального индекса готовности (ИИГ), заполнение психолого-педагогической характеристики в конце учебного года).

5. Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики.

6. Коррекционно - развивающая работа с детьми.

Таким образом, комплексная диагностика психологической готовности детей к обучению в школе предполагает проведение 16 методик, с помощью которых определяется общий уровень развития ребенка отдельно по каждому учебно - важному

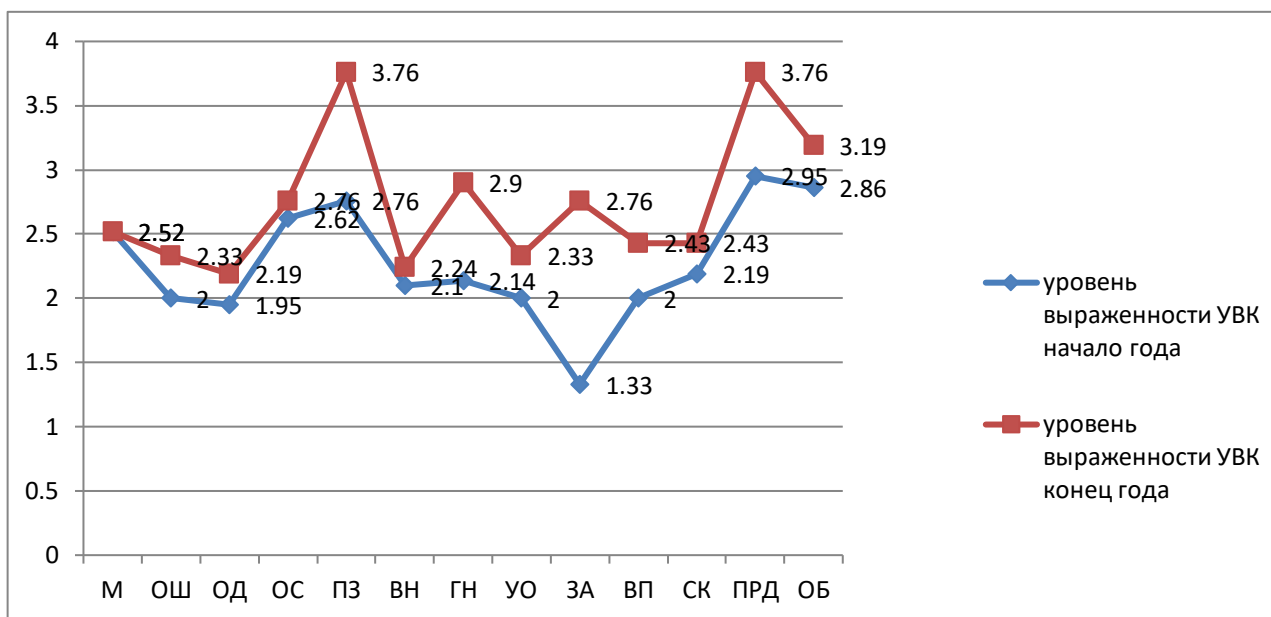
качеству (УВК), которые можно разделить на 5 блоков, входящих в структуру психологической готовности к обучению в школе:

1. *Личностно-мотивационный блок:* М (мотивы учения), ОШ (отношение к школе), ОД (отношение к детям), ОС (отношение к себе);
2. *Принятие учебной задачи:* ПЗ (принятие задачи)
3. *Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности:* ВН (вводные навыки), ГН (графический навык)
4. *Качества, обеспечивающие переработку и сохранение учебной информации:* УО (уровень обобщения – логическое мышление), ВП (вербальная память), ЗА (зрительный анализ - образное мышление), СК (моторика рук).
5. *Управление учебной деятельностью:* ПРД (произвольная регуляция деятельности), ОБ (обучаемость).

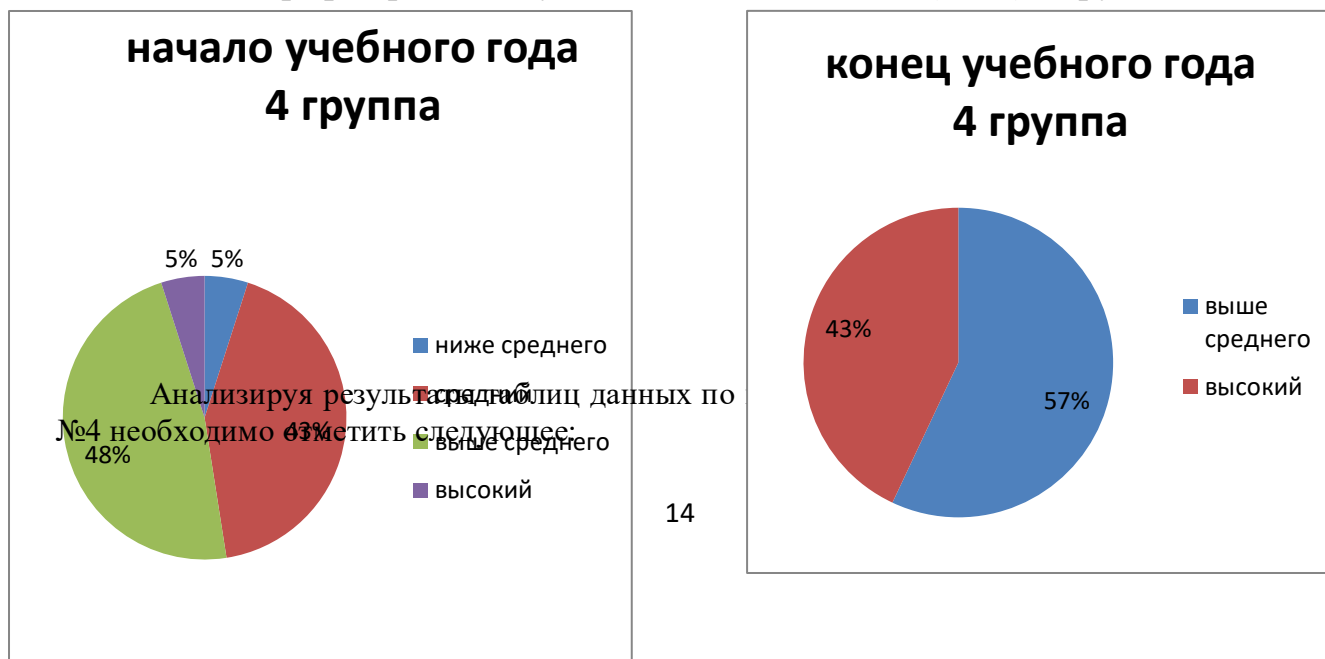
Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2023-2024 учебный год в группе №4 (комбинированной направленности)

В группе №4 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследован 21 ребенок, в конце года обследован 21 ребенок.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №4.



Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №4.



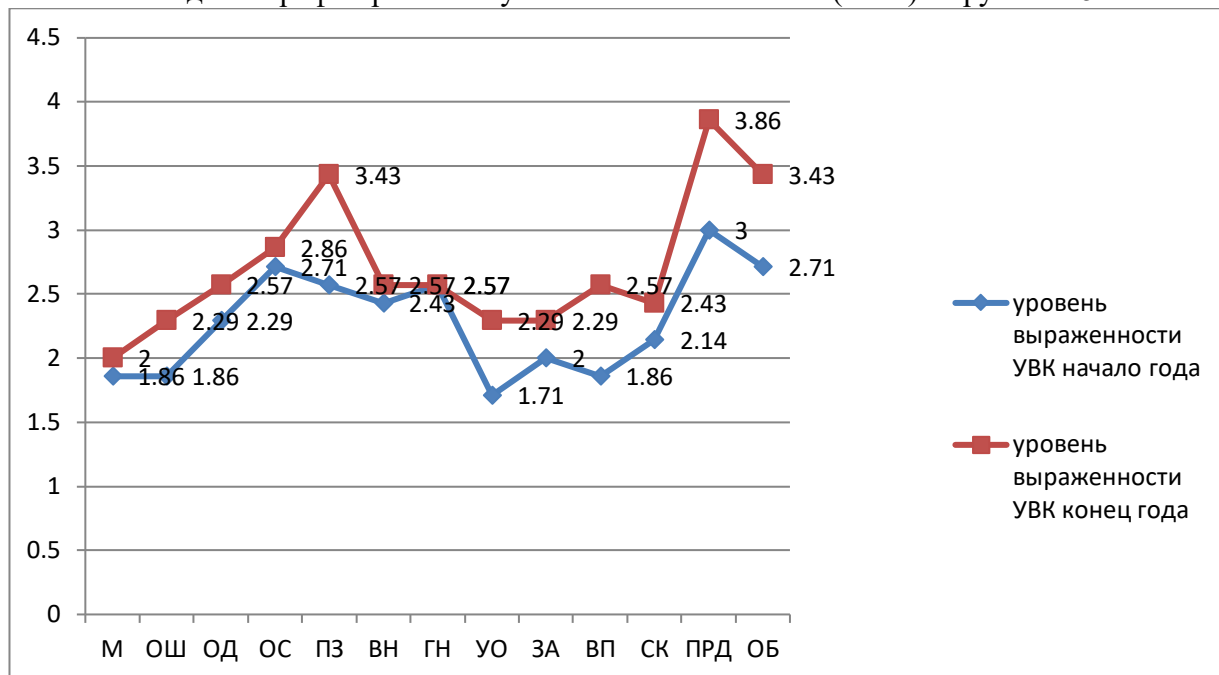
1. На конец года 57% (12 человек) имеют высокий уровень готовности к школе, 43% (9 человек) – имеют уровень выше среднего

2. Количество детей группы №4, готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 21 человек- 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2023-2024 учебный год в группе №5 (компенсирующей направленности)

В группе №5 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 7 детей, в конце года обследовано 7 детей.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №5.



Уровень готовности к обучению в школе группа №5



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №5 логопедическая, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 57% (4 человека) имеют средний уровень готовности к школе, 28% (2 человека) – имеют уровень выше среднего, 14% (1 ребенок) имеет высокий уровень готовности.

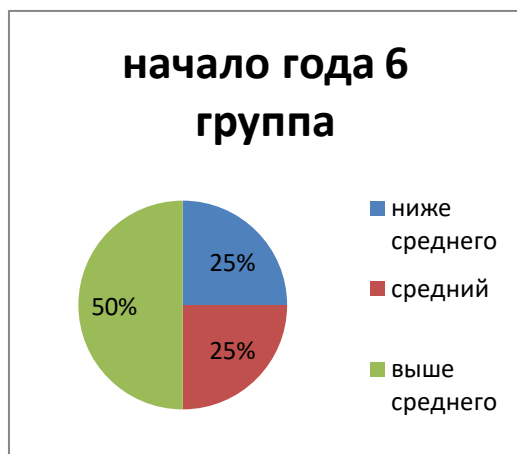
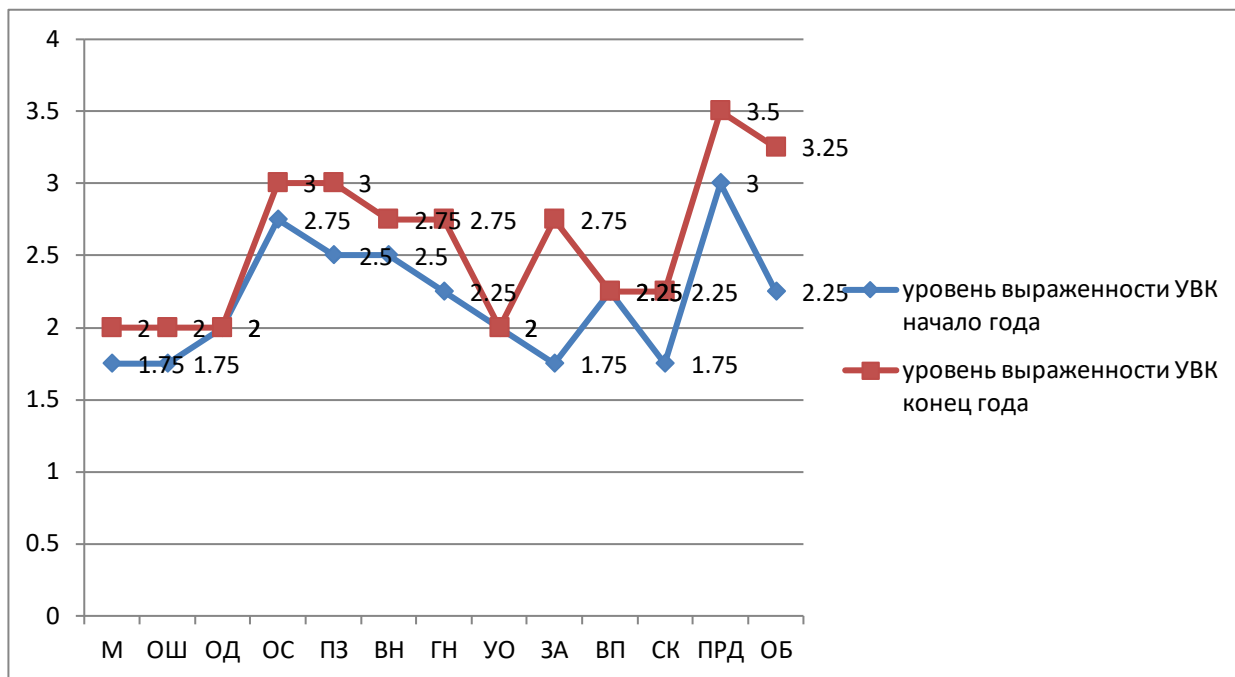
2. На конец года 14% (1 ребенок) – средний уровень, 57% (4 человека) имеют выше среднего уровень, 28% (2 детей) - высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 7 человек - 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2023-2024 учебный год в группе №6 (компенсирующей направленности)

В группе №6 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 4 детей, в конце года обследовано 4 детей.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №6.



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №6, необходимо отметить следующее:

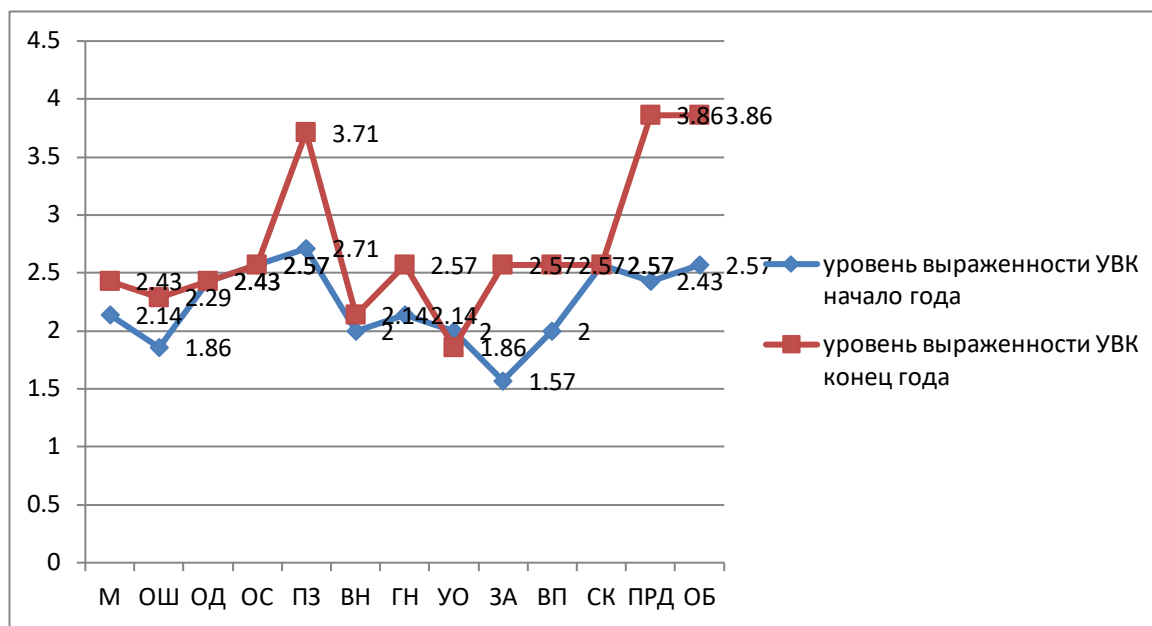
1. На начало учебного года 25% (1 ребенок) имеет уровень ниже среднего, 25% (1 ребенок) имеет средний уровень готовности к школе, 50% (2 человека) – имеют уровень выше среднего.

2. На конец года 25% (1 ребенок) – средний уровень, 25% (1 ребенок) имеют выше среднего уровень, 50% (2 детей) – высокий уровень готовности.

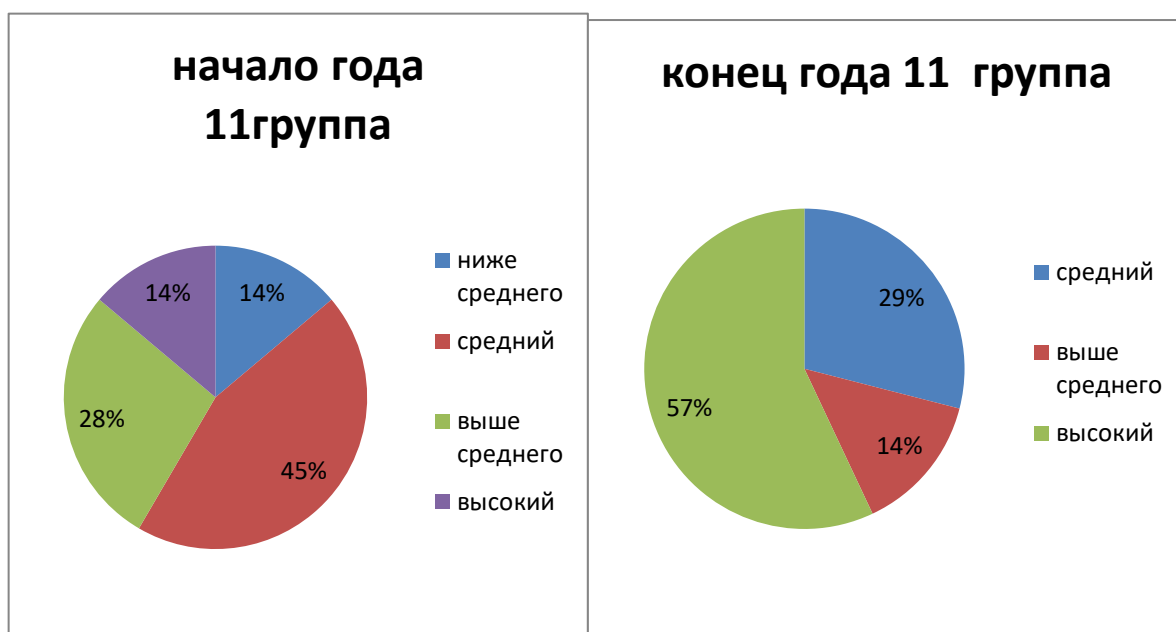
Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 4 человека - 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2023-2024 учебный год в группе №11 (компенсирующей направленности)

В группе №11 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 7 детей, в конце года обследовано 7 детей.
Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №11.



Уровень готовности к обучению в школе группа №11.



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №11, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 14% (1 ребенок) имеет уровень ниже среднего, 44% (3 ребенка) имеет средний уровень готовности к школе, 28% (2 человека) – имеют уровень выше среднего, 14% (1 ребенок) – высокий уровень готовности.

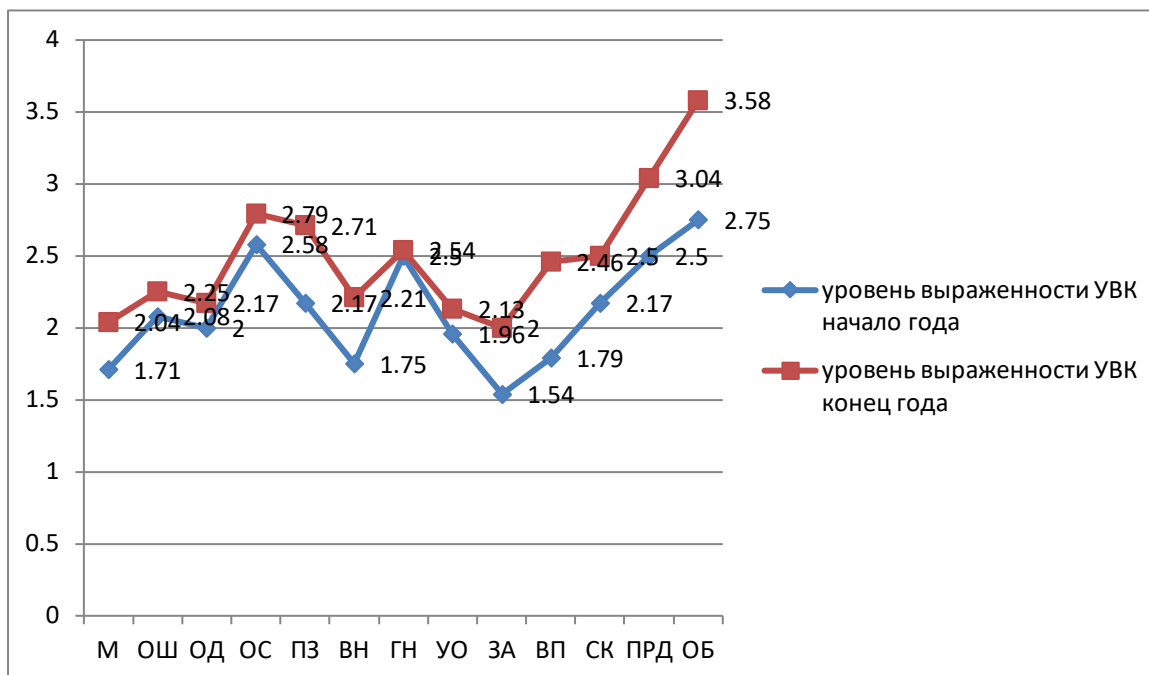
2. На конец года 29% (2 ребенка) – средний уровень, 14% (1 ребенок) имеют выше среднего уровень, 57% (4 детей) – высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 7 человек - 100%.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2023-2024 учебный год в группе №9.

В группе №9 в начале года (сентябрь), с целью определения уровня готовности к школьному обучению обследовано 24 ребенка, в конце года обследовано 24.

Сводный график развития учебно-важных качеств (УВК) в группе №9.



Анализируя результаты таблиц данных по готовности к обучению в школе группы №9, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 13% (3 детей) имеет уровень ниже среднего, 54% (13 детей) имеет средний уровень готовности к школе, 33% (8 детей) – имеют уровень выше среднего, 14% (1 ребенок) – высокий уровень готовности.

2. На конец года 38% (9 детей) – средний уровень, 29% (7 детей) имеют выше среднего уровень, 33% (8 детей) - высокий уровень готовности.

Готовых к обучению в школе составило на конец учебного года 24 человека - 100%.

В 8 группе 1 человек -100% -имеет средний уровень готовности к школе на начало и конец учебного года.

Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду в 2023 году

Уровень адаптации	Группа 1		Группа 10	
	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Легкая степень	12	60	21	87,5
Средняя степень	8	40	3	12,5
Тяжелая степень	0	0	0	0

Воспитатели оценивали адаптацию:

- по ее длительности,
- по количеству показателей имеющих отклонения от возрастных норм,
- по глубине отклонений в поведении детей,
- по заболеваемости,

- по проявлению невротических реакций,

Результаты адаптации, которые регулярно анализируют педагоги, показывают то, что адаптация большинства детей прошла успешно. В детском саду были созданы необходимые для этого условия:

- детские участки и группы снабжены необходимым оборудованием,
- развивающие игрушки подобраны в соответствии с возрастом,
- имеются постоянные специалисты по работе с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог и др.)
- созданы благоприятные психолого-педагогические условия.

У. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Важной частью образовательного процесса в ДООУ является коррекционная работа по развитию речи детей. В детском саду коррекционную работу проводят 6 учителей-логопедов.

Из групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР было выпущено 39 детей в школу (4, 5, 6, 9, 11 группы).

1. Количество выпущенных в школу детей: 39 человек

- со значительными улучшениями – 8 детей (20,5%)

- правильная речь без заикания – 31 ребенок (79,5%)

- без улучшения – 0 детей

2. Рекомендовано направить детей:

- в общеобразовательную школу – 37 детей (95%),

- в речевой класс – 1 ребенок (2,5%),

- на обучение по АООП НОО для обучающихся с ЗПР – 1 ребенок (2,5%).

В группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логоневроз) принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Эти группы функционируют с 1999 года.

Трудности, возникающие у этих детей в общении с окружающими, мешают им в полной мере раскрывать свои способности и интеллектуальные возможности. Мы считаем своей главной задачей помочь детям преодолеть это.

Чтобы избежать дополнительной нагрузки на детей при совместной реализации коррекционных и общеобразовательных задач, как на занятиях, так и вне занятий, все сотрудники ДООУ четко соблюдают распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты проводятся так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и устранение дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром, днем и вечером. Это способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Большое значение в группах для детей с логоневрозом придавалось режиму относительного молчания. Для этого использовались индивидуальные спокойные игры в первой и второй половине дня. Ограничение речи детей («режим молчания») поддерживалось на протяжении всего первого периода и обязательно для всех детей. Далее ограничение речи применялось по отношению к отдельным детям, имеющим тяжелую степень заикания.

Для ограничения речи детей большое значение имеет правильная организация индивидуальных игр: рассредоточение заикающихся по всей групповой комнате, обеспечение достаточным количеством настольных игр и игрушек, выработка у детей умения играть по одному, молча; в начале обучения детям не рекомендуется задавать

вопросы ни воспитателю, ни другим взрослым. Кроме индивидуальных игр, можно проводить хороводные игры с пением. С целью предупреждения рецидивов заикания в феврале — марте вводится режим ограничения речи на 2—3 недели. В этот период по мере необходимости невропатолог назначает лечебные мероприятия.

В связи с тем, что режим ограничения речи иногда сопровождается некоторым снижением двигательной активности, естественная потребность детей в движении компенсировалась за счет подвижных игр, организуемых на прогулке. Чтобы успокоить детей, воспитатель переключал их на более спокойную игровую деятельность. Все инструкции дает воспитатель, дети проделывают упражнения в полном молчании.

Подвижные игры проводились в начале прогулки или после логопедических занятий, чтобы они не мешали нормальной работе детей на занятиях.

Занятия по преодолению заикания логопед проводил ежедневно в утренние часы.

Воспитатель занятия проводил вечером. С заикающимися детьми проводились следующие виды занятий:

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа из 18 человек делится для занятий на несколько подгрупп, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

В течение занятия проводились «физкультминутки» (1—2 минуты).

В первой половине дня логопед проводил занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время организует непосредственно образовательную деятельность с другой подгруппой, младший воспитатель - с другими детьми.

Во второй половине дня воспитатели проводили индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальное занятие.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе осуществляется благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом.

Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателей и логопеда.

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатели в своей работе осуществляли задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатели осуществляли на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатели принимали также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию.

Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывали движения под музыку, развивали музыкальный слух и певческие навыки, но и корригировали внимание детей, совершенствовали реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (пять занятий в неделю с каждой подгруппой) формировал общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществлял коррекционные задачи, а также закреплял знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

В детском саду учителями-логопедами велась также коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения с детьми, посещающими группы комбинированной и оздоровительной направленности. Эта работа будет продолжена и в следующем учебном году.

KPP и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. KPP в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи KPP, которые решались на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК или ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

KPP организовывали:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

KPP в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание KPP для каждого обучающегося определялось с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике педагоги определяли нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

KPP строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание KPP на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной комм
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включала:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривала:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществлялась в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривала предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута

психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывалась с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществлялось в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР было осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» были отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем, формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществлялось на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей). ДОО имело право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включала:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

В течение всего учебного года была организована работа консультационного пункта, на котором оказывалась помощь семьям с детьми, не посещающими ДООУ:

- по адаптации детей к детскому саду;
- по подготовке детей к школьному обучению;
- по особенностям развития ребёнка;
- по вопросам оздоровления и физического воспитания;

- по развитию творческих способностей.

Специалисты консультативного пункта проводили диагностику речевого и интеллектуального развития ребёнка, давали необходимые рекомендации, консультировали родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития.

Информация о Консультационном пункте

Контактный телефон КП (с кодом)	(4852) 25-15-83
Режим работы	КП работает в детском саду два раза в неделю: по средам и пятницам с 17.00 до 19.00
Специалисты	Руководитель: Пятышева Г.Н.; учителя-логопеды: Анфилова Э.В., Антипина Е.Е., Васильева Е.Е. педагог-психолог: Королева А.А.
Формы работы	Индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами; использование ключевых ситуаций по созданию условия для игровой деятельности и воспитанию детей в семье; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия и т.п.; групповое консультирование семей с одинаковыми эмоционально нейтральными проблемами; ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону доверия и т.п.
Порядок консультации	Прием родителей по предварительно составленному графику. Запись родителей на консультацию по телефону. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.
Примерное время одной консультации	60 минут

Тематика консультаций консультационного пункта на 2023-2024 учебный год

Тема консультации	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
Консультация на тему <u>«Какие игрушки необходимы детям»</u>	Сентябрь, 2023	Индивидуальная консультация для родителей	Педагог-психолог
Консультация на тему: <u>«Методы и приемы в обучении детей раннего возраста»</u>	Октябрь, 2023	Консультация на сайте	Старший воспитатель
Консультация на тему: <u>«Развитие речи у детей раннего возраста»</u>	Ноябрь, 2023	Консультация на сайте	Учитель-логопед

<u>«Как найти подход к «протестующему» ребенку»</u>	Декабрь, 2023	Индивидуальная консультация для родителей	Педагог-психолог
<u>Консультация на тему: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»</u>	Январь, 2024	Индивидуальные занятия	Педагог-психолог
<u>Консультация на тему: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»</u>	Февраль, 2024	Индивидуальная консультация для родителей	Учитель-логопед
<u>Консультация на тему: «Ваш ребенок поступает в детский сад»</u>	Март, 2024	Индивидуальная консультация для родителей	Старший воспитатель
<u>Консультация на тему: «Упрямство детей раннего возраста»</u>	Апрель, 2024	Консультация на сайте	Старший воспитатель

VI. Информация о состоянии здоровья детей в ДОУ

Особое внимание сотрудники ДОУ уделяли развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

В течение дня, педагоги систематически осуществляли физкультурно-оздоровительную деятельность (организация режима дня, прогулки, сон, физкультурные занятия, физкультминутки, закаливание, гимнастика для глаз, релаксация, питание и др.).

Медицинским персоналом, инструктором по физической культуре, воспитателями и другими специалистами физкультурно-оздоровительная работа велась планомерно и систематически в течение всего года. В детском саду инструктором по ФИЗО, в соответствии с планом, проводились физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, открытые занятия с участием родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре Сорокина Анна Валерьевна постоянно совершенствовала методы и приемы работы с детьми. Это и упражнения на фитболе, танцевальные методики, общая физическая подготовка, использование современных атрибутов, развивающих межполушарное взаимодействие – нейроскакалку.

Занятия по физическому воспитанию проходили как в зале, так и на спортивной площадке продуктивно и интересно.

Воспитанники дошкольного учреждения являются постоянными участниками спортивно-массовых мероприятий, проводимых в Ярославле для дошкольников.

16 сентября они приняли участие в легкоатлетической эстафете на приз летчика-космонавта В.В. Терешковой и были награждены кубком, медалями и вкусным подарком.

11 февраля 2024 года воспитанники ДОУ приняли участие в фестивале города Ярославля по лыжным гонкам среди воспитанников детских садов в рамках "Ярославского лыжного марафона" и заняли 2 и 3 место и были награждены медалями.

Воспитанники Детского сада постоянно участвуют в сдаче норм ГТО. С 2020 года ГТО выполнили 29 воспитанников. Из них 14 воспитанников сдали на золотые медали, 8 - на серебряные медали и 7 воспитанников на бронзовые медали.

В течение года постоянно оценивали работу ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Одним из принципов стандарта является – «сотрудничество организации с семьей». Задача Стандарта в области работы с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Ведь семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

С 19 февраля по 22 февраля в ДООУ прошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, посвященные замечательной дате Дню защитника Отечества.

В праздничных мероприятиях участвовали дети, а также их папы. Дети упражнялись в ловкости, быстроте, равновесии. На физкультурной площадке царил спортивный дух и взаимовыручка.

Здоровье ребенка - условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Основу воспитательно-образовательного процесса в ДООУ составляет применение здоровьесберегающих технологий:

- двигательный режим;
- закаливающие процедуры;
- оздоровительно-профилактические и лечебно-коррекционные мероприятия;
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме;
- создание атмосферы психологического комфорта и др
- Все это подробно освещено в ПРОГРАММЕ ЗДОРОВЬЯ

Программа здоровья

Информация о состоянии здоровья детей в ДООУ в 2019-2020 учебном году

Показатели	
Количество детей по муниципальному заданию	294 детей
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8%
Общая численность воспитанников до 3 лет	40 детей
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254 ребенок
Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	135 чел./46%

VIII. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Участие педагогов, детей и их родителей (законных представителей) в конкурсах, фестивалях, выставках.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место
	Открытое первенство МУ ДО "СШ №13" г.Ярославля по футболу среди дошкольников"	31.10.2023г.	Участие
	«Маленькие дети – большие таланты» среди воспитанников	Март 2023	1 место

	дошкольных образовательных учреждений города Ярославля ДО Пр. № 01-05/98 от 31.01.2023		
Муниципальный	Городской дистанционный конкурс "Новый год стучит в окно" ДО Пр. № 01-05/1069 от 09.11.2022	19.12.2022-31.01.2023	Сертификат участника
	Акция "Новогодние окна"	05.12.2022-08.01.2023	Принимали участие ВКонтакте
	Городской дистанционный конкурс творческих работ "Дворец Деда Мороза" ДО Пр. № 01-05/1147 от 25.11.2022	26.12.2022-31.01.2023	3 место Филатов Платон в номинации "Объемный Дворец Деда Мороза" 3 место Красовский Андрей в номинации "Рисунок Дворца Деда Мороза"
	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья "Стремление к звездам" ДО Пр. № 01-05/1275 от 30.12.2022	01.02.2023-15.03.2023	2 место в номинации "Хореографическое творчество" Олоничева Виктория и Дмитриев Олег
	Городской творческий дистанционный конкурс "Мама-главный в мире человек" ДО Пр. № 01-05/66 от 24.01.2023	22.02.2023-15.03.2023	Сертификат участника
	Городской дистанционный конкурс "Из дома в сказку" ДО Пр. № 01-05/73 от 25.01.2023	15.02.2023-31.03.2023	Сертификат участника
	Городской Слёт-фестиваль "Современные технологии в фокусе" ДО Пр. № 01-05/97 от 31.01.2023	01.02.2023-28.02.2023	Сертификат участника

	<p>ХII ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица - 2023" Управление культуры мэрии г. Ярославля</p>	Февраль 2023	Диплом победителя
	<p>Городской конкурс "Театральные ступеньки"</p> <p>ДО Пр. № 01-05/257 от 24.03.2023</p>	03.04.2023- 21.04.2023	Сертификат участника
	<p>Городской конкурс "Человек труда- сила, надежда и доблесть Ярославля"</p> <p>Распоряжение главы территориальной администрации Кировского и Ленинского районов мэрии г.Ярославля №49 от 09.02.2023</p>	апрель-май 2023г.	Диплом победителя в номинации "Лучшие работники организации"
	<p>Организационно- массовые мероприятия "Умные каникулы"</p> <p>ДО Пр. №01-05/257</p>	03.04.2023- 07.04.2023	Принимали участие
	<p>Открытый дистанционный городской конкурс- выставка декоративно- прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость"</p> <p>ДО Пр. №01-05/186 от 28.02.2023</p>	27.03.2023- 15.04.2023	Сертификат участника
	<p>Городской конкурс среди воспитанников ДОУ "Интеллектуал 5+" Шашечный виртуоз</p> <p>ДО Пр. № 01-05/352 от 13.04.2023</p>	17.04.2023- 03.05.2023	Сертификат участника

	Городской конкурс среди воспитанников ДОУ "Интеллектуал 5+" Шахматный турнир ДО Пр. № 01-05/353 от 13.04.2023	17.04.2023-04.05.2023	Сертификат 4 место Коробов Тимофей
	Городской дистанционный конкурс творческих работ "Майский праздник-День Победы" ДО Пр. № 01-05/250 от 23.03.2023	03.04.2023-12.05.2023	Сертификат участника
	Городской творческий конкурс "С книгой открываю мир", посвященного 120-летию Заболоцкого Н.А. ДО Пр. № 01-05/440 от 28.04.2023	02.05.2023-26.05.2023	2 место Скворцов Алексей в номинации "Иллюстрации к произведению"
	Дистанционный конкурс "Новый год стучит в окно" Пр. № 01-05/1069 от 09.11.2022	19.12.2022-31.01.2023	<i>Сертификат участника</i>
	Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз летчика-космонавта В.В.Терешковой, посвященная 60-ой годовщине полета в космос первой женщины-космонавта"	16.09.2023	3 место
	Городской конкурс детского творчества "Мастерская осени" Приказ ДО от 02.10.2023г № 01-05/953	13.10.2023-30.10.2023	1 место Семья Мышакиных
	Конкурс творческого мастерства педагогических работников "Мастер-Ас" Приказ ДО от	16.10.2023-07.11.2023	1 место Новиков М.Д.

	15.09.2023г №01-05/902		
	Конкурс творческих работ "Дворец Деда Мороза" Пр .№ 01-05/1147 от 25.11.2022	26.12.2022-31.01.2023	3 место "Зимний терем"- Филатов Платон 3 место "Сказочная избушка - Красовский Андрей
	Городской конкурс творческих работ "Безопасность глазами детей" Приказ ДО от 29.09.2023г № 01-05/950	05.10.2023 08.11.2023	2 место Мушнина Аня
	5 открытый конкурс поделок "Новогодний лес чудес 2023" ДК им. А.М.Добрынина	15.11.2023 15.12.2023	Итоги не подведены
	Городской конкурс творческих работ "Мама - лучший друг" Приказ ДО от 08.10.2023г №01-05/1072	13.11.2023 15.12.2023	2 место Сорокина Вера
	Городской конкурс "Семейные ценности" Приказ ДО от 24.10.2023г № 01-05/1015	13.11.2023 20.12.2023	Участие
	Соревнования по лего-конструированию "LegoParty" Приказ ДО от 25.10.2023г № 01-05/1024	9.12.2023г	1 место Тихановский Михаил
	Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка" Приказ ДО от 25.10.2023г №01-05/1026	10.11.2023 15.12.2023	1 место по району семья Кудряшовых 3 место по городу
	Городской конкурс "Здоровье - это здорово!" Приказ ДО от 20.11.2023г № 01-05/1121	20.11.2023 28.12.2023	Итоги не подведены
	Городская добровольческая акция "Три Добрых Дела" Приказ ДО №01-05/969	23.10.2023 15.12.2023	Участие
	Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп" Приказ ДО от 08.11.2023г № 01-05/1073	13.11.2023 29.12.2023	Итоги не подведены

Городской дистанционный конкурс "Из дома в сказку" Пр.№ 01-05/73 от 25.01.2023	15.02-31.03.2023	Сертификат участника
Участие в развивающей игре "Квиз ПДД - Сюрприз" ("ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА")	10.02.2023	Участие (победителей не выявляли)
Фестиваль-конкурс вокальных и инструментальных ансамблей "Маленькие дети - большие таланты" Прю №01-05/98 от 31.01.2023	01.02-23.03.2023	Лауреат 1 степени
Фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ "Стремление к звездам" Пр. № 01-05/244 от 22.03.2023	01.02-15.03.2023	Диплом 2 степени (Олоничева Виктория, Дмитриев Олег)
Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость". Приказ № 01-05/186 от 28.02.2023	27.03.-215.04.2023	Сертификат участника
Городской творческий дистанционный конкурс "Мама - главный в мире человек". Пр. № 01-05/66 от 24.01.2023	22.02.-15.03.2023	Сертификат участника
Интеллектуал 5+; шахматный турнир. Пр. № 01-05/353 от 13.04.2023	17.04-04.05.2023	Сертификат участника
Интеллектуал 5+; Шашечный турнир. Пр. № 01-05/352 от 13.04.2023	17.04-03.05.2023	Сертификат участника
Городской конкурс "Человек труда- сила, надежда и доблесть Ярославля" Распоряжение главы	апрель-май 2023г.	Диплом победителя в номинации "Лучшие работники организации"

	территориальной администрации Кировского и Ленинского районов мэрии г.Ярославля №49 от 09.02.2023		
	Дистанционный конкурс творческих работ "Майский праздник - День Победы". Пр. № 01.15/250 от 23.03.2023	03.04-12.05.2023	<i>Сертификат участника</i>
	Творческий конкурс "С книгой открываю мир", посвященный 120-летию русского советского поэта и переводчика Заболоцкого Н.А. Пр. №01-05/440	02.05-26.05.2023	2 место (Скворцов Алексей)
	Творческий конкурс "Часы с кукушкой" по произведениям русской писательницы Софьи Леонидовны Прокофьевой. Пр. № 01-05/437 от 28.04.2023	02.05-26.05.2023	3 место (Скворцов Алексей)
	Конкурс ритмической гимнастики музыкально-спортивных композиций "Ритмическая мозаика". Пр. № 01-05/441 от	Май 2023	2 место (<i>"Волшебные цыплята"- Сорокина А.В.)</i>)
	Организационно-массовые мероприятия	03.04-07.04 2023	<i>Участие</i>
	"Умные каникулы" Пр. № 01-05/257 от 24.03.2023	Апрель	Участие
Областной	Городской творческий конкурс "Часы с кукушкой" ДО Пр. № 01-05/437 от 28.04.2023	10.05.2023-25.05.2023	3 место Скворцов Алексей в номинации "Поделка из бумаги"
	Городской конкурс ритмической гимнастики, музыкально-спортивных	02.05.2023-30.05.2023	2 место в номинации "Музыкально-спортивная композиция 5-6 лет"

	композиций "Ритмическая мозаика" ДО Пр. № 01-05/441 от 28.04.2023		
	Творческий конкурс "К нам идет Новый год" Приказ № 17-01/610 от 06.12.2022	декабрь 2022- январь 2023	Сертификат участника
	ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества" Мероприятие по ПДД участие в развивающей игре "Квиз ПДД - Сюрприз	10.02.2023 17.02.2023	Участие
	Смотр-конкурс "Наш любимый школьный двор"	Май-сентябрь 2023г	Результаты не подведены
	Творческий конкурс для дошкольников "О чем мечтают дети" ГОАУ ДО ЯО "Центр детей и юношества"	01.06.2023- 08.07.2023	Результаты не подведены
	Областной конкурс детского творчества "Безопасность на воде глазами детей" Приказ №06/07-01 от 16.01.2024г.	18.03.2024 19.04.2024	Участники
Всероссийский	Физкультурно- спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" Приказ Министерства спорта РФ № 117 от 22.02.2023	Апрель-май 2023г.	7 золотых значков
	Всероссийская акция "Окна Победы"	Май 2023г	Участие
Международный	Конкурс видеоматериалов "Слово о Театре" к Международному Дню театра 27 марта 2023г. Российский государственный	Февраль-март 2023	Победители

	академический театр драмы им.Ф.Волкова Культурно-образовательный центр им. Ивана Дмитриевского		
	Игровой конкурс "Человек и природа" (ЧИП) для дошкольников по теме "Космическое путешествие"	28.02.2023	1 место - 19 человек 2 место - 1 человек 3 место - 4 человека
	Российский государственный академический театр имени Федора Волкова Культурно-образовательный центр им. Ивана Дмитриевского Конкурс видеоматериалов "Слово о театре" к Международному Дню театра 27 марта 2023 г.	13.02-20.03 2023	Специальный приз жюри

Современные родители в массе своей люди образованные. Педагоги отмечают, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети интернет. Однако при общей грамотности родители испытывают серьезные трудности психолого-педагогического характера. Родителям не хватает времени на общение с детьми. Дети остро ощущают нехватку родительской любви. Семья нуждается в серьезной планомерной помощи в воспитании детей. Но помощи адекватной и грамотной. Родителей нет необходимости поучать, а вот сопровождать и поддерживать в их воспитательной практике нужно.

В детском саду сложилась система сотрудничества педагогов с родителями воспитанников, которая постоянно совершенствуется.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста были:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляли через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В построении взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживались следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) был предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) существовал обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживались этики и культурных правил общения, проявляли позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использовали полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитывали особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывали особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагогов реализовали в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализовали через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализовали через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включали также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность использовали специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, активно использовали воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО был диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирали педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволило педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В детском саду в течение учебного года проходили следующие выставки детского творчества с вовлечением родителей:

«Дары осени»,
«Новогодний сувенир»,
«Папы разные нужны, папы разные важны».
«Весны улыбки теплые»
«Выставка цветов»,
«Город»,
«Почта»,
«Сказки Пушкина»,
«День Победы».

Продолжая традицию «Неделя театра» воспитатели всех групп вместе с детьми групп и при активной помощи родителей подготовили и провели спектакли для воспитанников ДОУ. Педагоги и дети показали свои спектакли не только для детей ДОУ, но и для родителей.

В детском саду постоянно действует музей «Наш Пушкин» (имеет сертификат), который в течение года пополнился новыми экспонатами.

Для информации педагогов и родителей используется сайт детского сада. На сайте детского сада создана страничка «Обращение граждан». На эту страницу может зайти любой гражданин и задать свой вопрос, на который ответит ему соответствующий специалист ДОУ. Кроме того на сайте ДОУ имеется страничка «Гостевая книга», на которую также можно зайти родителям (законным представителям) и другим гражданам, желающим получить необходимую информацию или дать совет сотрудникам ДОУ. В апреле 2020 года после начала пандемии на сайте детского сада была создана страница «Как можно занять детей в нерабочие дни». На этой странице регулярно размещалась

информация для родителей в соответствии с образовательными программами, реализуемых в ДООУ. Советы давали воспитатели и специалисты образовательного учреждения.

Воспитатели постоянно держали связь с родителями в социальных сетях. Дети принимали участие в конкурсах и мероприятиях МСО.

В образовательном учреждении с 2018 года работает Служба медиации, которая успешно принимала участие в фестивале детских служб медиации и примирения Ярославской области и 7 декабря 2023 года получила сертификат участника.

В Детском саду с 2020 года действует Служба раннего помощи и консультационный пункт (с 2010 года) для детей, не посещающих ДООУ.

Родители стали не только объектами информирования. Они стали активными участниками образовательного процесса

УШ. Характеристика педагогического состава

Существует ряд факторов, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду:

- численность детей в расчете на одного взрослого;
- профессиональный рост педагогов;
- создание команды.

Для этого в детском саду была проведена специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду работают 35 педагогов.

Численность детей в расчете на одного взрослого: 35/294

Образование педагогов

Высшее педагогическое образование имеют: 26 педагогов/74%,
средне-специальное образование имеют: 9 педагогов/26%.

Квалификационная категория педагогов

Высшая: 16 педагогов/46%,
первая: 14 педагогов/40%.

Стаж работы педагогов

До 5 лет: 3 педагога/8,6%,
свыше 30 лет: 13 педагогов/37,1%.

Возраст педагогов

До 30 лет: 3 педагога/8,6%,
старше 55 лет: 9 педагогов/25,7%

В соответствии с планом, педагоги в течение года успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории, а также все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Все педагоги ДОУ занимаются самообразованием в соответствии с планом.

В течение учебного года практически все педагоги были вовлечены в проектную деятельность.

Проектная деятельность уникальна, ведь мало того, что она интегрирует несколько методов обучения и воспитания, также она позволяет активно вовлекать в образовательный процесс родителей. В процессе проектной деятельности развиваются познавательные и творческие способности дошкольников.

Педагоги учреждения накопили богатый опыт в применении игровых технологий с дошкольниками с ОВЗ, осваивали инновационные технологии и делились опытом с педагогами района, города, со студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

С целью повышения качества образования творческая группа педагогов участвовала в инновационной деятельности двух МИП: «Формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников средствами музейной педагогики в рамках сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования».

На базе этих площадок была проведена большая творческая работа. В ходе этой деятельности педагоги ДОУ проводили диагностику старших дошкольников на предмет формирования функциональной грамотности, делились опытом с педагогами МИП на семинарах и мастер-классах.

Они принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в Ленинском районе, городе, стране.

В учебном году были показаны мастер-классы и семинары для педагогов МСО.

Сорокина А.В., Пятыхева Г.Н. - мастер-класс для педагогов МСО "Игры и забавы на лыжах для детей" в рамках МО "Педагогические технологии в работе с детьми, в том числе с ОВЗ" в рамках МРЦ "Педагог для всех", 25.01.2023.

Пятыхева Г.Н. - мастер-класс «Использование элементов песочной терапии в комплексном сопровождении развития детей, в том числе с ОВ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Волшебный песок" (по плану МИП " Мир на песке – успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста)".

Красинская М.Л., Пятыхева Г.Н., Новиков М.Д. - семинар-практикум для педагогов МСО "Успешные практики развивающей работы с детьми в области музыкального воспитания в группах компенсирующей направленности (дети с ТНР (заикание)", 15.12.2023 г. (Красинская М.В. и Пятыхева Г.Н. готовили содержание, Пятыхева Г.Н. - подготовила презентацию, Новиков М.Ю. вставил в презентацию видео.

Новиков М.Д. - конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля "Мастер-АС" "Мастер-АС" диплом 1 степени, с 16.10.2023 по 07.11.2023.

"Время первых"! Трансляция инновационного опыта на городской презентационной площадке муниципальной системы образования: МИП "Мир на песке – успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста", 04.11.2023.

Васильева Е.Е. - выступление на Всероссийской научно-практической семинаре с международным участием "История становления дефектологических научных школ в России и в Ближнем зарубежье в ракурсе сохранения традиций и преемственности в науке. Роль научных наставников в формировании профессиональных компетенций и ценностных ориентаций своих учеников". Тема выступления "Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей раннего возраста в условиях комбинированной группы детского сада", 15.12.2023 г.

Педагоги ДОО транслировали опыт работы на различных интернет ресурсах.

Сотрудники ДОО принимали участие в различных благотворительных акциях: "Добрые крышечки", собрали и отправили гуманитарную помощь жителям Белгородской области, приняли участие в городской добровольческой акции "Три Добрых Дела"- Красинская М.Л. и Белозор С.Ю. Приказ ДО №01-05/969.

Все педагоги ДОО тщательно работали над созданием и реализацией ФОП ДО. Бала составлена дорожная карта по разработке и внедрению ФОП ДО.

В этом году МДОУ "Детский сад № 3" был включен в список участников мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). По результатам мониторинга будет проведен тщательный анализ и намечен план по реализации обозначенных задач.

Все педагоги участвовали в создании благоприятных психолого-педагогических условий в ДОО.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяло педагогам растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, а максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция способствовало повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяли большое внимание интегрированным занятиям, на которых решали задачи социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Творческое сотрудничество, поиск наиболее эффективных методов и приемов, тщательный отбор художественного материала, использование технических средств обучения делали занятия воспитателей и специалистов яркими и интересными.

Необходимо отметить работу музыкальных руководителей. Ими, в содружестве с воспитателями и специалистами, были подготовлены и проведены замечательные праздники.

Вариативность использования образовательного материала, позволяло развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Педагоги всегда уважительно относились к результатам детского творчества.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Педагоги соблюдали в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач было возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Не секрет, что от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, совместно с семьей сотрудники стремились сделать счастливым пребывание каждого ребенка в ДООУ.

Можно сделать вывод, что коллектив в МДОУ «Детский сад № 3» стабильный, работоспособный, творческий, инициативный. Педагоги постоянно участвуют в создании условий для повышения качества образования в ДООУ, осуществляют поиск и создание механизмов, форм, способов, методов, технологий раскрытия творческого потенциала педагогов и управленцев; презентуют и диссимилируют творческий опыт.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (А, Б)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является *содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной*. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

IX. Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат

**Предметно-развивающая среда
помещений и групповых комнат МДОУ**

Вид помещения

Музыкальный зал

Основное предназначение

Непосредственно образовательная
деятельность:

- утренняя гимнастика,
- досуговые мероприятия,
- праздники,
- театрализованные представления
- родительские собрания и прочие

мероприятия для родителей

Непосредственно образовательная
деятельность:

- утренняя гимнастика,
- досуговые мероприятия,
- праздники.

Оснащение

- музыкальный центр,
- мультимедийная установка,
- пианино,
- детские музыкальные инструменты,
- различные виды театра, ширмы,
- игрушки, атрибуты для игр.

Спортивный зал

- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивных игр,
- модули,
- тренажеры,
- нетрадиционное физкультурное оборудование.

Медицинский кабинет

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- изолятор.

Коридоры ДОУ

Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

- стенды для родителей, визитка ДОУ,
- стенды для сотрудников.

Музей «Наш Пушкин»

Формирование нравственных и художественно-эстетических норм и патриотизма у дошкольников посредством приобщения их к истокам великой русской

Экспонаты музея:

- материалы об истории МДОУ детского сада № 3, которому в 1937 году было присвоено имя замечательного

культуры.

русского поэта А.С.Пушкина;

- картины, выполненные художником-самоучкой Б.Гулай
- материалы о Пушкине;
- репродукции картин великих русских художников с изображением Пушкина;
- конспекты экскурсий по музею, занятий с детьми и т.д.;
- предметы русского крестьянского быта XVIII-XIX веков и т. д.
- деревянные игрушки для активных развлечений детей и взрослых.

Участки

- прогулки, наблюдения;
- игровая деятельность;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- трудовая деятельность.

- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;
- игровое, функциональное, и спортивное оборудование;
- физкультурная площадка;
- дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
- огород, цветники.

Физкультурная площадка

Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Спортивное оборудование
Оборудование для спортивных игр

Предметно-развивающая среда в группах «Двигательный центр»

Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания,

		ловли, ползания и лазания; <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к подвижным и спортивным играм; • нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; • материал для проведения элементарных опытов; • обучающие и дидактические игры по экологии; • инвентарь для трудовой деятельности; • природный и бросовый материал;
«Центр логики и развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • познавательный материал; • материал для детского экспериментирования.
«Центр конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • настольный строительный материал; • пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями); • конструкторы с металлическими деталями- старший возраст.

		<ul style="list-style-type: none"> • схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; • мягкие строительные игровые модули – младший возраст; • транспортные игрушки; • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Дорога»); • предметы – заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, о правилах поведения в быту и в природе; • макеты перекрестков, районов города; • дорожные знаки; • литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в быту, в природе, дома.
«Центр краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • государственная символика; • образцы русских костюмов; • наглядный материала: альбомы,

		картины, фотоиллюстрации и др.;
		<ul style="list-style-type: none"> • предметы народно – прикладного искусства; • предметы русского быта; • детская художественная литература.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; • иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; • материалы о художниках иллюстраторах; • портрет поэтов, писателей (старший возраст); • тематические выставки.
«Центр театрализации и музицирования»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> • ширмы; • элементы костюмов; • различные виды театров (в соответствии с возрастом); • предметы декорации; детские музыкальные инструменты; • портрет композитора (старший возраст); • магнитофон; • набор аудиозаписей; • музыкальные игрушки (озвученные,

«Творческая мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

не озвученные);

- игрушки – самоделки;
- музыкально – дидактические игры;
- музыкально – дидактические

пособия.

- бумага разного формата, разной формы, разного тона;
- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);
- наличие цветной бумаги и картона;
- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;
- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);
- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
- альбомы – раскраски;
- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;
- предметы народно – прикладного искусства .

«Центр поисково-исследовательской деятельности»	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • книги познавательного характера, атласы; • тематические альбомы; • наборы игрушек для игр с водой и песком коллекции; • природный материал; • бросовый материал; • приборы-помощники (песочные часы, лупы, воронки...); • клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки • Электронная лаборатория «Наураша».
«Центр уединения»	Снятие эмоционального напряжения	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма, коврик, игрушки для снятия эмоционального напряжения.
«Центр коррекции»	Для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки на развитие плавного целенаправленного выдоха, картинки с артикуляционной гимнастикой, шнуровки, карандаши, зеркало и т.д.

При такой организации педагоги продумывали соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

Х. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ функционируют - 12 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;

- музыкальный зал - 2;
- физкультурный зал 1;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинет-учителя-логопеда – 6;
- кабинет психолога - 1;
- комната сказок – 1.
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеется современная

Информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, копировальная техника. Создан официальный сайт и государственный паблик учреждения.

В МДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Ноутбук	12
2.	Персональный компьютер	7
3.	Музыкальный центр	3
4.	Принтер	3
5.	МФУ	4
6.	Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	3

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МДОУ образовательной программой ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на условиях аутсорсинга.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и

блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет старшая медсестра детского сада. Налажен также контроль питания с участием родительской общественностью.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Нужно стремиться к тому, чтобы питание вне МДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню), а также информация размещается на официальном сайте учреждения. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в МДОУ определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями СанПина.

Учебно-методическое обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

У образовательного учреждения имеется официальный сайт, который знакомит посетителей с основной деятельностью и документацией учреждения.

Проводится большая работа по привлечению родителей к воспитательно – образовательному процессу, публикуются новости, отражаются мероприятия, объявления, благодарности, поздравления и др.

Анализ качества кадрового, учебно–методического, библиотечно–информационного обеспечения указывает на наличие стабильно-развивающегося педагогического коллектива, позитивных изменений в кадровом составе, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и готовности коллектива к реализации поставленных перед ним задач; достаточную информационную, методическую оснащенность образования в ДОУ, а так же на то, что с развитием учреждения и повышением качества образовательных услуг и взаимодействия ДОУ с родительской общественностью, сайт развивается, совершенствуется и становится интересным педагогам, сотрудникам, родителям и коллегам из других учреждений.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Сайт учреждения соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

Сайт знакомит посетителей с основной деятельностью и документацией

Расходование финансовых и материальных средств по итогам 2023 года

Иное движимое имущество - производственный и хоз. инвентарь: 698 816,50 руб.

Иное движимое имущество - сооружения: 0,00 руб.

Иное движимое имущество - машины и оборудование: 408 830,00 руб.

Печатные изделия: 1 560,00 руб.

Медикаменты: 0,00 руб.

Канц. товары для детей в группы: 216 241,77 руб.

Моющие средства: 267 153,20 руб.

Мягкий инвентарь - 102 560,00 руб.

Посуда - 167 436,69

Игрушки: 178 151,00 руб.

Строй. материалы - 356 059,91 руб.

Выполнены следующие работы по адресу пр-т Ленина д.11 в:

Ремонт фасада: 599 999,00 руб.

Ремонт санузла (туалетные комнаты): 664 364,61 руб.

XI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Система показателей и индикаторов оценки деятельности ДОО включает критерии оценки реализации Программы по пяти образовательным областям и оценку развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО. При этом анализируются психолого-педагогические условия реализации Программы (программные материалы, педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми), которые находятся в центре самоанализа деятельности ДОО, в то время как оценка среды является вспомогательной, хотя и, безусловно, важным условием реализации основной образовательной программы в ДОО.

Эта система критериев задает ориентиры для сотрудников ДОО, а, следовательно, охватывает возможности реализации образовательной программы во всей полноте и содержит описание деятельности сотрудников ДОО.

Использование сотрудниками ДОО критериев в процессе самоанализа позволяет им выявить слабые звенья в своей деятельности, наметить перспективы в ее развитии. Это будет способствовать росту профессиональной квалификации кадров и, в целом, повышению качества дошкольного образования. Мы ставили своей задачей конкретизацию абстрактных для большинства педагогов-практиков ценностей личностно-ориентированной педагогики с помощью описания деятельности воспитателя.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования.

Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДООУ в процессе самоанализа включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 3»:

«Социально-коммуникативное развитие»:

Взаимодействие сотрудников с детьми

Социально-личностное развитие ребенка

Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»:

Развитие в деятельности конструирования

Развитие мышления, элементарных математических представлений

Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Развитие экологической культуры детей

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Развитие ребенка в музыкальной деятельности Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья

Внутренняя система оценки качества образования определена следующим локальным актом: Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 3"

В учреждении используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства РФ, оперативный, фронтальный, тематический, сравнительный и предупредительный и разные его формы.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика, которую используют воспитатели (специалисты) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Диагностика направлена на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
- педагогической деятельности, реализуемой в учреждении;

- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно - пространственной среды).

В октябре 2023 - мае 2024 г. педагоги детского сада проводили диагностику педагогического процесса, организованного в ДООУ, а также обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет готовности к школе.

Задания позволили оценить качество усвоенного воспитанниками образования, а также уровень готовности выпускников к школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, анкетирование родителей и отзывов учителей начальных классов данных школ, выпускники нашего ДООУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Во время проведения МКДО проводилось анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образования в ДООУ.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством образования в ДООУ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.