**Инновационный проект**

**Организация инклюзивного подхода в группах комбинированной направленности для детей с ТНР**

на 2017- 2019 учебный год

Ярославль, 2017

**1. Название.**

«Организация инклюзивного подхода в группах комбинированной направленности для детей с ТНР»

**2. Участники проекта.**

МДОУ «Детский сад № 3» города Ярославля

МДОУ «Детский сад № 16» города Ярославля

МДОУ «Детский сад №77» города Ярославля

МДОУ «Детский сад № 127» города Ярославля

**Характеристика проекта**

**1. Обоснование значимости проекта.**

Развитие инклюзии является одним из основных направлений модернизации российской системы образования. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - представляет собой реализацию прав детей на образование, которое закреплено законодательно.

Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 5 часть 5 гласит: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ….., в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья….»

Таким образом, действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в массовых образовательных учреждениях.

Закон закрепил за родителями право выбора между специальными образовательными учреждениями и обучением ребенка в образовательной организации общего типа.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками, становится сегодня главной областью приложения сил многих родителей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.

Одна из задач развития муниципальной системы образования города Ярославля - обеспечение качества дошкольного образования, в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития МСО. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья доступного образования - одно из направлений работы в МСО.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – самая распространенная группа среди детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии. Они, как и все дети с ОВЗ, нуждаются в здоровом социальном окружении, психолого-педагогическом сопровождении.

Потребности населения в предоставлении коррекционно-развивающих услуг, в организации помощи и поддержки детям с ОВЗ осуществляются за счет функционирования групп компенсирующей и комбинированной направленности.

С целью предоставления равных возможностей на получение дошкольного образования детям с ТНР в МСО города Ярославля активно развивается сеть групп комбинированной направленности, в которых в 2015 году воспитывался 191 ребенок (26 групп), в 2016 году - 347 (48 групп), а в 2017 уже 752 ребенка (123 группы). Таким образом, в 2017 годуколичество детей с ограниченными возможностями здоровья, которым была оказана специализированная помощь в группах комбинированной направленностей для детей с нарушениями речи, увеличилось на 561 человек по сравнению с 2015 годом.

Администрация и педагоги образовательной организации, в которую попадает ребенок с ОВЗ, обязаны обеспечить ему необходимые образовательные условия.

Наверное, уже каждое дошкольное учреждение в нашем городе столкнулось с проблемами обучения детей с особенностями в развитии. Перед администрацией и педагогами ДОУ встает вопрос: как правильно организовать работу с данной категорией детей. Конечно же, с опорой на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации,

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.   № 273-ФЗ,

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,  2.4.1.3049-13

- Государственная  программа  «Доступная среда»  на 2011 – 2015  годы (Постановление  Правительства РФ от  17.03.2011 №175);

- Национальная  стратегия действий в интересах  детей  на 2012 – 2017 годы  (Указ Президента  РФ от 01.06.2012 №761);

- Государственная   программа РФ «Развитие образования»  на 2013 - 2020 годы  (Распоряжение Правительства  РФ от 15.05.2013 № 792-р);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Проанализировав документы, нами было отмечено, что в них в основном закреплены права и обязанности как детей с ОВЗ, так и других участников образовательной деятельности. К сожалению, они не раскрывают особенностей организации работы и дифференциации подходов при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся сверстников.

При организации деятельности групп комбинированной направленности, кроме вышеназванной проблемы, мы выделили еще несколько:

* трудности вовлечения детей с ОВЗ в жизнь образовательного учреждения так, чтобы не ущемит прав как детей с ОВЗ, так и детей без ограничений здоровья;
* непринятие детьми сверстников с нарушениями речи, высмеивание недостатков друг друга;
* недостаточная компетентность педагогов для принятия каждого ребенка с его особенностями, обеспечения гибкости в подходах к обучению;
* непонимание родителями возможности образования в одной группе детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР кажется, что их детям не будет оказана квалифицированная помощь в комбинированной группе, а остальные думают, что их малыши переймут неправильную речь, особенности поведения и т.п.

**2. Цель проекта**: организация деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать нормативно-правовое сопровождение деятельности комбинированных групп для детей с ТНР.

2. Создать информационно-методическую копилку для участников образовательных отношений.

3. Показать психолого-педагогические характеристики дошкольников с ТНР и раскрыть особенности дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

4. Обеспечить готовность участников образовательных отношений комбинированных групп к инклюзивной практике.

**3. Критерии результативности проекта:**

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в осуществлении дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР;
* степень удовлетворенности педагогов организацией методического сопровождения;
* степень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией деятельности комбинированной группы (которую посещает их ребенок).

**4. Программа реализации проекта: этапы, содержание деятельности**

**Срок реализации проекта 09.2017-05.2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап – подготовительный**  Сроки: сентябрь 2017 – май 2018 г.  Задача: Создать условия для реализации проекта. | | | | | | | | | | | | |
| № | Основное содержание | | Сроки | | | Ответственные | | | Результат | | | |
| 1 | * Создание банка нормативно-правовой документации, регламентирующей и стимулирующей внедрение проекта. * Изучение теоретической литературы по вопросу инклюзивного образования в ДОУ. * Изучение опыта организации комбинированных групп. | | Сентябрь,  октябрь  2017 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | * Сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня и локальные акты ДОУ. * Проанализирована литература по вопросу инклюзивного образования. * Составлен график изменения количества скомплектованных комбинированных групп в городе за последние годы | | | |
| 2 | Разработка пакета нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы комбинированных групп для детей с ТНР | | Октябрь  2017 – апрель 2018 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Подготовлен проект положения о комбинированных группах, адаптированной программы для детей с ТНР и др. локальные акты | | | |
| 3 | Выявление проблем в деятельности педагога в условиях комбинированных групп для детей с ТНР | | Ноябрь  2017 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Намечены пути реализации календарного плана проекта. | | | |
| 4 | Разработка критериев и показателей результативности проекта | | Декабрь  2017 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Определены показатели результативности проекта. | | | |
| 5 | Разработка комплекса мероприятий по реализации проекта. | | Январь – март  2018 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Создана стратегия для реализации проекта. | | | |
| 6 | Семинар для МСО на тему «Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность комбинированных групп для детей с ТНР» | | Май 2018 | | | Заведующий | | | Представлен опыт работы. | | | |
| **II этап - внедренческий**  Сроки: сентябрь 2018 г. – апрель 2019 г.  Задача: раскрыть особенности дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР и обеспечить готовность участников образовательных отношений к инклюзивной практике. | | | | | | | | | | | | |
| № | Основное содержание | | | | Сроки | | | Ответственные | | | Результат | |
| 1 | | Подготовка методического мероприятия «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ТНР и особенности педагогического взаимодействия с ними»:  - анализ методической литературы по теме,  - создание презентации,  - опрос воспитателей ДОУ для выявления «проблемных» ситуаций в работе с детьми с ТНР,  - подбор практических рекомендаций,  - подготовка досуга для детей «Мы разные – мы равные!» | | | Сентябрь  2018 | | | Старший воспитатель, учителя-логопеды,  Педагог-психолог | | | Тест для воспитателей  Презентация по теме мероприятия.  Подборка практических рекомендаций в «проблемных» ситуациях с детьми с ТНР.  Социализация в условиях совместного образования детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников. | |
| 2 | | Круглый стол «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ТНР и особенности педагогического взаимодействия с ними»  - тестирование воспитателей об особенностях работы на группе комбинированной направленности с детьми с ТНР,  - выступление по теме с показом презентации,  - обсуждение «проблемных» ситуаций из педагогической практики с практическими рекомендациями выхода из них. | | | Октябрь  2018 | | | Старший воспитатель, учителя-логопеды,  педагог-психолог | | | Анализ тестов  Повышение компетентности слушателей по теме методического мероприятия. | |
| 3 | | Подготовка и проведение круглого стола «Мы разные, а детский сад один!»  - разработка материалов по эффективному взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР | | | Ноябрь – декабрь 2018 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Организация детско-взрослой общности как социальной среды, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека. | |
| 4 | | Подготовка семинара «Организация дифференцированного подхода к дошкольникам с ТНР и без ОВЗ в условиях комбинированной группы»:  - разработка системы по взаимодействию специалистов ДОУ во время организации работы с детьми данной группы,  - разработка практических рекомендаций по разграничению функциональных обязанностей учителя-логопеда и воспитателя,  - разработка оптимальной модели циклограммы деятельности воспитателя комбинированной группы для детей с ТНР. | | | Январь  2019 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Презентация  Методические рекомендации. | |
| 5 | | Семинар «Организация дифференцированного подхода к дошкольникам с ТНР и без ОВЗ в условиях комбинированной группы» | | | Февраль  2019 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Повышение компетентности слушателей по теме методического мероприятия. | |
| 6 | | Подготовка и проведении мастер-класса «Учим – играя,  - подбор игр и игровых приемов, максимального обеспечивающих условия для развития детей в условиях комбинированной группы для детей с ТНР | | | Март – апрель  2019 | | | Заведующий, старший воспитатель,  учителя-логопеды, воспитатели | | | Организация образовательной среды под особые потребности ребенка, решающие проблему его дефицитов, предоставляющей возможности для развития воспитанников. | |
| **III этап – аналитический**  Сроки: апрель – май 2018 г.  Задача: Провести анализ результатов работы, выявить положительные и отрицательные стороны в работе, наметить дальнейшие перспективы. | | | | | | | | | | | | | |
| № | Основное содержание | | | Сроки | | | Ответственные | | | Результат | | | |
| 1 | Создание банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации деятельности комбинированных групп для детей с ТНР. | | | Апрель 2018 | | | Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели | | | Оптимизация деятельности комбинированных групп для детей с ТНР. | | | |
| 2 | Анализ и оформление результатов проекта. Представление реализованного проекта. | | | Май 2018 | | | Заведующий, старший воспитатель | | | Реализация проекта внутри сетевого взаимодействия. | | | |
| 3 | | Семинар для МСО «Организация деятельности комбинированных групп для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения» | | Май 2018 | | | Заведующий | | | | | Распространение опыта деятельности комбинированных групп для детей с ТНР. | |

**5.** **Условия, необходимые для реализации проекта:**

Кадровые (профессиональные кадры), экспертная поддержка проекта, материально-техническое оснащение, финансовая поддержка планируемых мероприятий.

**Нормативно-правовое обеспечение проекта:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
* ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва)
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Дорожная карта реализации проекта;
* Локальные акты ОУ по реализации проекта.

**Материально-техническое обеспечение проекта:** информационное и техническое обеспечение каждого образовательного учреждения соответствуют требованиям реализации проекта.

**Кадровое обеспечение проекта:**

**МДОУ «Детский сад № 3»:**

Заведующий – Скрипачева Елена Аркадьевна,

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Пятышева Галина Николаевна,

воспитатели первой квалификационной категории, работающие с детьми с ТНР

**МДОУ «Детский сад № 16»:**

Заведующий - Шигина Татьяна Геннадьевна

старший воспитатель высшей квалификационной категории Петрова Наталия Алексеевна

учитель – логопед высшей квалификационной категории Умматова Елена Анатольевна, руководитель МО логопедов Дзержинского района,

учитель – логопед высшей квалификационной категории Корнева Екатерина Алексеевна, победитель городского конкурса профессионального мастерства педагогов дошкольного образования «Воспитатель года России 2016»,

воспитатели первой квалификационной категории, работающие с детьми с ТНР

**МДОУ «Детский сад №77»:**

Заведующий – Кипнис Наталья Вадимовна,

старший воспитатель первой квалификационной категории Злобина Инна Викторовна,

воспитатели первой квалификационной категории, работающие с детьми с ТНР

**МДОУ «Детский сад № 127»:**

заведующий – Колесова Ирина Николаевна

старший воспитатель высшей квалификационной категории Балябина Наталия Павловна,

учитель-логопед первой квалификационной категории Никешина Светлана Васильевна,

воспитатели высшей и первой квалификационной категорий.

**6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**:

Системный, научный подход к реализации проекта. Учет качественных и количественных показателей деятельности в рамках реализации проекта; комплексная оценка эффективности муниципального проекта; степень достижения запланированных результатов, годовые отчеты о ходе реализации проекта.

**7. Ожидаемые результаты (продукты) и эффекты инновационного проекта**

**Результаты проекта:**

1. Создан банк нормативно-правовой документации и информационно-методических материалов.

2. Педагогами освоены дифференцированные подходы организации инклюзивной практики в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

3. Обеспечена готовность участников образовательных отношений комбинированных групп к инклюзивной практике.

4. Наработанные материалы обобщены в виде методических рекомендаций и практических материалов по осуществлению дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

**Продукты проекта:**

Методические рекомендации и практические материалы по организации деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения.

**8. Предложения по распространению и внедрению результатов:**

- Трансляция инновационного опыта по организации деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.

- Публикации, диссеминация практического педагогического опыта (семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).

**Заключение**.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе развития образования является новым и сложным направлением. Но для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей с ОВЗ.

При включении детей с особыми потребностями в среду обычных сверстников в детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям-инвалидам.

В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют глубоких предубеждений насчёт сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Поэтому мы считаем, что тема проекта «Организация инклюзивного подхода в группах комбинированной направленности для детей с ТНР» на сегодняшний день одна из актуальных.

**Информационные ресурсы:**

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 254, [2] с.: ил. – (Высшая школа).
2. Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу/ Р.М. Баскаев//Инновации в образовании.-2007.-№1.-С.10-15.
3. Беспалова, В.Г., «Педагогический звездопад». Программа повышения психологической компетентности педагогов/ В.Г. Беспалова, И.В. Мотина, Е.В. Овчинникова // Вестник практической психологии образования.-2007.-№4.-С.110-117.
4. Букатов, В.М. Секреты дидактических игр: Психология. Методика. Дисциплина [Текст]/ В.М. Букатов. – СПб.: Речь, 2010. – 253 с.
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство» Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» /по ред. О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014*. –* 102 с.
6. Информационно-статистические показатели муниципальной системы образования города Ярославля за 2014/2015 учебный год. Дошкольное образование. [Текст] /под ред. Ченцовой А.И. – Ярославль: Департамент образования мэрии города Ярославля, 2015. – 42 с.
7. Информационно-статистические показатели муниципальной системы образования города Ярославля за 2015/2016 учебный год. Дошкольное образование. [Текст] /под ред. Ченцовой А.И. – Ярославль: Департамент образования мэрии города Ярославля, 2016. – 42 с.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144с
9. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды [Текст] / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
10. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования/ А.А. Майер //Управление ДОУ.-2007.-№1.-С.8-14.
11. Осипова, О. Формирование ИКТ - компетентности учителя начальной школы/ О.Осипова //Народное образование.-2008.-№1.-С.116-121.
12. Соломенникова, О.А. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения/ О.А. Соломенникова //Дошкольное воспитание.-2007.-№3.-С.4-5.