**Памятка для составления педагогической характеристики**

**на ребенка 4-7 лет**

**Когда и откуда ребенок поступил в группу.**

**Особенности адаптации ребенка в группе**:

легкая, средняя, тяжелая степень адаптация, дезадаптация.

**Соматическое здоровье**

болеет редко (часто), болеет простудными заболеваниями, имеет хронические Заболевания, плохо ест, трудно и беспокойно спит.

**Навыки самообслуживания:**

*развитие культурно – гигиенических навыков и умений:* может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель и т. д.)

**Игровая деятельность**:

любимые игры; сюжет, содержание игр, их длительность; как ведет себя в играх; какие роли предпочитает; какие роли реально выполняет в игре; умеет ли довести игру до конца; подчиняется ли правилам игры; взаимоотношения со сверстниками в игре; уровень развития игровой деятельности; проявление воображения в игре; роль в коллективной игре; поведение в конфликтной ситуации; отражает ли свой опыт в игр; (не) умеет поддерживать игру, нарушение игровой деятельности и их предполагаемые причины;

*проявление интереса к игрушкам:* интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует; проявляет поверхностный не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам (перечислить);

*адекватность употребления игрушек*: совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением);

*характер действий с предметами – игрушками****:*** неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; игры с элементами сюжета; сюжетно – ролевая игра;

отметить продолжительность игры, позицию ребенка в игре: исполнитель, организатор, пассивный наблюдатель; сопровождает игру речью или играет молча.

**Эмоционально-волевая сфера:**

*Общий фон настроения:* адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности.

*Контактность (с детьми; со взрослыми):* (не)использует речь, жесты, мимику как средство общения; желание общаться, уход от контакта; наблюдаются ли симптомы тревожности, тормозимости, сложность адаптации к новой обстановке и незнакомым людям; наличие страхов (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.), отсутствие потребности в общении, отгороженность, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми;

*эмоциональное реагирование на поощрения и замечания:* адекватное, неадекватное; положительное или равнодушное; понимание смысла и значения; повышение результативности выполнения заданий; исправление своих ошибок; необходимость более строгих мер; старание достичь результатов с помощью или без помощи взрослого.

**Особенности личности:**

*Основные черты поведения:* активность, пассивность, контактность, потребность в общении.

*Отношение к самому себе* (к своему телу, здоровью, личным вещам).

*Склонности, симпатии.*

*Поведение:* спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; **неустойчивое,** ситуативное.

*Нравственные качества:* адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, больным, другому полу. Чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т. д.,

*Действие в психологически значимых ситуациях:* спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление. Способен ли сдерживать свои эмоции (не заплакать и не расстроиться, если не получилось) и непосредственные желания (заниматься, когда хочется играть, не выкрикивать ответ, а подождать). Дисциплинирован ли, способен подчиняется общественным правилам поведения и деятельности, выполняет ли требования взрослого сразу охотно и достаточно точно. Достаточно ли самостоятелен,умеет ли действовать без посторонней помощи.

**Продуктивные виды деятельности:**

*усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении; не усваивает;*

(не) проявляет интерес к продуктивным видам деятельности; действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; умеет держать карандаш и кисть свободно, тремя пальцами; использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; соотносит ли предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга; передает ли в изображении основные свойства предметов (форма, величина);

умеет лепить несложные предметы, использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; умеет ли соединять предметы, состоящие из 2-3 частей и др.;

в аппликации создает ли сюжет из готовых фигур, умеет ли самостоятельно их наклеивать; ориентируется ли на листе бумаги; умеет ли правильно держать ножницы.

**Познавательное развитие:**

*усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении; не усваивает. Конкретизировать в соответствии с требованиям программы:*

*количество и счёт:* (не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счётом в пределах, (не) знает цифры от 1 до …, (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотнесением) или опосредованно (через счёт), (не) знает элементы знаковой символики (+, -, =), (не) владеет составом числа, (не) решает примеры в пределах…, (не) решает задачи на наглядном материале;

*восприятие цвета:* представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету;

*восприятие формы:* (не) имеет представления о форме, (не) группирует геометрические фигуры, (не) выделяет по слову геометрические фигуры, (не) различает и (не) называет геометрические фигуры (плоские и объёмные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме;

*восприятие величины:* представление о величине отсутствует, дифференцирует предметы, контрастные по величине, (не) раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, (не) использует в речи слова, характеризующие величины;

*временные представления:* временные представления (не) сформированы, (не) ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, (не) определяет и (не) называет время года;

*пространственные представления:* пространственные представления (не) сформированы, (не) выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, (не) определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), (не) использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

*сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:* знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни;

*особенности мышления:* уровень обобщений, абстрагирования; наличие общих понятий; понимание и толкование ситуаций со скрытым смыслом.

*сформированность восприятия*: наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности; активность и целеустремленность, наблюдательность; точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом; умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом (легко).

*особенности внимания*: легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой; степень развития произвольного внимания;

*особенности памяти:* преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная); быстрота и прочность запоминания; что лучше запоминает: цифры, стихи, события.

**Развитие речи:**

*усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении; не усваивает. Конкретизировать в соответствии с требованиям программы:*

*словарь:* указать: норма, словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не) нарушает структуру многосложных слов;

*грамматический строй речи:* сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными;

*звуковая сторона речи* охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения, фонологические дефекты (замены, смешения);

*особенности фонематического слуха:* сохранный, развит недостаточно, нарушен;

*связная речь:* соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные, умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации);

*обучение грамоте:* отразить умение делить предложение на слова, слова на слоги, проводить звуковой анализ слова,называть слова с заданным звуком, определять местоположение звука в слове; знание букв,умение читать слоги, отдельные слова.

**Физическое развитие:**

изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.);

*состояние общей моторики:* нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), наблюдается ли утомляемость, сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки; ловкость, сила;

движения рук и ног (не) скоординированы; старается ли выполнять основные движения самостоятельно, требуется ли помощь взрослого; сопоставляет свои движения с движениями других детей; с желанием ли включается и осваивает новые разнообразные движения; активно ли включается в подвижные игры; успевает ли двигаться в общем ритме и темпе;

*состояние мелкой моторики:* развита (не) достаточно; точность движений, наблюдаются ли лишние движения;

*ведущая рука:* левша, амбидекстер, правша.

**Музыкальная деятельность:**

проявляет ли интерес к музыкальным произведениям, часто отвлекается ли слушает внимательно, (не) мешает детям; музыкально - ритмические движения (не) выполняет, всегда ли успевает двигаться в общем ритме и темпе.

**Трудовая деятельность:**

проявляет ли инициативу, принимает ли участие; убирает ли игрушки в группе, на участке. Всегда ли выполняет поручения взрослых. Нравятся ли ребенку поощрения.

**Отношение к занятиям:**

способен ли контролировать свою деятельность, доводит ли дело до конца; мешает педагогу, детям; способен ли длительно сосредоточиться на каком-либо деле или быстро истощаем, работает медленно (быстро), равномерно (неравномерно), темп деятельности быстрый (средний, медленный), качество деятельности, «хаотична», способен ли к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляется ли рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного;

*принимает ли помощь и какую:* словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую; как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает или нет работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

**Уровень самооценки:**

адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения); завышенная (не критичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения); заниженная (излишне критичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

**Языковая среда:**

на каком языке говорит ребенок дома; воспитывается ли ребенок в двуязычной среде.

**Реакция ребенка на свой дефект:**

замечает, не замечает, знает, стесняется**.**

**Динамика коррекционно-образовательной помощи** (если проводилась)**:**

указать, какое продвижение показал ребенок: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: в овладении учебными умениями и навыками, в поведении и т. д.