

- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

-  взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей  с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных   представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

-  проведение  коррекционно-педагогической, медико-психологической  и  социальной работы с детьми с ОВЗ;

- обучение  родителей  (законных  представителей)  педагогическим технологиям  сотрудничества  со своим ребенком,  приемам и методам его воспитания и обучения,  оказание им психологической поддержки.

**2. Организация деятельности**

2.1. Группа комбинированной направленности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее – МДОУ) открывается по решению учредителя (департамента образования мэрии города Ярославля) на основании  приказа руководителя МДОУ, при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа комбинированной направленности открывается в свободном помещении МДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу МДОУ.

2.5. Мониторинг и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами МДОУ.  
2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией МДОУ и родителями (законными представителями).

2.7 Отношения между МДОУ и  родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

**3. Порядок  комплектования группы комбинированной направленности**

3.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе МДОУ.

3.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

3.3. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети без ОВЗ.

3.5. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с ТНР в данной группе.

3.6. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности  является:

-  письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующей МДОУ;

-  заключение ПМПК для детей с ТНР;

- направление ребенка в МДОУ в форме автоматизированного распределения в группу комбинированной направленности, проведенное комиссией департамента образования мэрии города Ярославля.

3.7. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности  ребенка с ОВЗ определяется  ПМПК (или ПМПк) согласно  основному заключению ребенка.

**4.  Организация образовательного процесса**

4.1.    Образовательная деятельность организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой ДОУ;

4.2. Адаптированная образовательная программа  ДОУ (далее – программа), определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников без особенностей развития и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, и  направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии детей.

4.33. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности  включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально для дошкольников без особенностей развития и детей с ОВЗ, выполнение государственного образовательного стандарта.

4.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья  детей.

**5. Организация деятельности участников образовательной деятельности**

**5.1 Деятельность учителя-логопеда**

5.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе является учитель-логопед.

5.1.2. Учитель- логопед:

- планирует  (совместно  с  другими  специалистами)  и организует  целенаправленную интеграцию детей с ТНР в коллективе воспитанников комбинированной группы МДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса  и  взаимодействия  всех детей группы;    
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;  
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.2. настоящего положения;

5.1.3. Учитель-логопед ведет образовательную и  коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме подгрупповой, групповой и индивидуальной деятельности.

**5.2. Деятельность воспитателя**

5.2.1. Деятельность воспитателя  группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития речевой, эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных  нарушений развития,  формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2. Особенностями организации работы воспитателя группы комбинированной направленности  являются:

- планирование  (совместно  с  учителем-логопедом  и   другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и  организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с ТНР и коррекцию имеющегося нарушения через непосредственное закрепление речевого материала путем взаимодействия с учителем-логопедом;

- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;

- обеспечение  индивидуального  подхода  к каждому воспитаннику ОВЗ  с учетом рекомендаций специалистов;  
- консультирование  родителей  (законных  представителей) детей с ОВЗ  по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации, определенной  п. 9.3. настоящего положения.

**5.3. Деятельность педагога-психолога**

5.3.1. Деятельность педагога-психолога направлена   на   сохранение психического здоровья  каждого  воспитанника  группы.

5.3.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;  
-  участие   в   составлении индивидуальных  образовательных  маршрутов  развития  
детей с ТНР;

- проведение  индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;  
- проведение  консультативной  работы  с  родителями  по вопросам  воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе МДОУ и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной  п. 9.4. настоящего положения.

**5.4.  Деятельность музыкального руководителя**

5.4.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных   способностей,   эмоциональной   сферы    и    творческой  деятельности    воспитанников.

5.4.2. Особенностями работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие   со  специалистами  группы комбинированной направленности   по  вопросам организации  совместной  образовательной  деятельности   всех   детей;      
- проведение образовательной деятельности  со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности  (в том  числе  совместно     с    другими    специалистами:    педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);  
- консультирование   родителей   по  использованию  в  воспитании ребенка музыкальных средств;   
- ведение необходимой документации, определенной  п. 9.5.   настоящего положения.

**5.5. Деятельность инструктора по физической культуре**

5.5.1. Деятельность инструктора  по  физической  культуре  направлена на  сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое  развитие,  пропаганду здорового образа жизни.

5.5.2. В группе  комбинированной направленности  организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности  (в  том  числе  совместно  с другими специалистами)  со   всеми  воспитанниками с учетом   их   психофизических   возможностей   и  индивидуальный особенностей;  
- планирование совместной деятельности воспитанников  группы комбинированной направленности;   
- подготовку  и  проведение  общих  спортивных  праздников,  досугов   и развлечений;  
- оказание  консультационной  поддержки  родителям  по   вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- регулирование    (совместно    с    медицинскими    работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

- ведение необходимой документации, определенной  п. 9.6. настоящего положения.

**6. Права и обязанности участников образовательного процесса**

6.1.Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности  являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности  руководитель МДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3.  Взаимоотношения между МДОУ  и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности МДОУ.

6.4.    Медицинский и педагогический персонал МДОУ проводит коррекционную работу в группе комбинированной направленности  с учетом состояния здоровья детей ОВЗ по индивидуальному плану, оказание медико-профилактических  мероприятий по назначению врача  в соответствие с лицензией на осуществление медицинской деятельности.

6.5. Заведующий МДОУ, медицинские работники осуществляют систематический контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

6.7. Права работников МДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.8.  Педагогические работники обязаны:

- выполнять основную  образовательную программу для детей дошкольного возраста,  с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;  
- знать специфику развития ребенка, особенности режима и организации дошкольного образования;  
-  не допускать перегрузки воспитанников.

6.9.  Педагогические работники имеют право на:

-  развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;

- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;     
- аттестацию в соответствии с Порядком  аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;  
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.10. Педагогические работники  несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;  
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;

- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;

- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;

- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;

- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.13. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- на обучение по адаптированной образовательной программе ДОУ;

- охрану жизни и здоровья;

-  защиту от всех форм физического и психического насилия;

- защиту и уважение их  человеческого достоинства;

- свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие творческих особенностей и интересов;

- на получение  оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

6.14.  Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;

- принимать участие в педагогических советах;

- участвовать в управлении МДОУ в соответствии с Уставом;  
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных  договором между МДОУ   и родителями (законными представителями);

- на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в МДОУ  в соответствие с действующим законодательством РФ;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию МДОУ.

6.15. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав МДОУ;

- приводить воспитанника в МДОУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;

- информировать МДОУ о  предстоящем отсутствии ребенка, его болезни не позднее 12 часов в первый день отсутствия;

- выполнять требования образовательного учреждения;

- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;

- поддерживать интересы ребенка к образованию;

- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МДОУ   и родителями (законными представителями).

6.16. Администрация МДОУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного  образования детей в группе комбинированной направленности;   
- контролировать выполнение адаптированной образовательной программы ДОУ;

-контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

**7. Штат и руководство**

7.1. В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекцию недостатков их речевого развития в группах комбинированной направленности  могут быть введены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

7.2. Руководство группы комбинированной направленности  обеспечивает руководитель МДОУ.

**8. Механизм финансирования группы комбинированной направленности**

8.1. Расходы на  содержание детей  группы комбинированной направленности  финансируются за счет средств местного бюджета.

8.2. Группы комбинированной направленности финансируются по   соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

8.3. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**9. Документация**

9.1. Документами, регулирующими  дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности являются:

-  заявление родителей (законных представителей);

- направление ребенка в МДОУ в форме автоматизированного распределения в группу комбинированной направленности, проведенное комиссией департамента образования мэрии города Ярославля;

- коллегиальное заключение ПМПК с  указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;

- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;

- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;

- планирование  образовательной деятельности группы комбинированной направленности;  
-   перспективный план коррекционной работы  (групповой и индивидуальный).

9.2. Документация учителя-дефектолога  (учителя-логопеда):

- рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми с ТНР;

- календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда;

- речевая карта каждого ребенка с ТНР;

- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ТНР;

- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;

- табель посещаемости логопедических занятий;

- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);

- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

- аналитический отчет о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

9.3.  Документация воспитателей:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех  воспитанников группы комбинированной направленности;

- мониторинг образовательной деятельности;

- результаты педагогической  диагностики.

В конце   учебного   года  воспитатель  участвует  в  составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического  отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

9.4. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;

- план работы педагога – психолога;

- заключение по результатам  проведенного  психодиагностического обследования;

- журнал консультаций педагога-психолога;

- журнал коррекционной работы (отражает динамику  коррекционного обучения);

- программа коррекционно-развивающих занятий;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9.5.  Документация музыкального руководителя:

- план работы музыкального руководителя;

- результаты педагогической  диагностики;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

    9.6. Документация инструктора по физической культуре

- план работы инструктора по физической культуре;

- результаты педагогической  диагностики;

- аналитический отчет о результатах.