***Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид помещения*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** |
| *Музыкальный зал* | *Непосредственно образовательная деятельность:*   * *утренняя гимнастика,* * *досуговые мероприятия,* * *праздники,* * *театрализованные представления* * *родительские собрания и прочие мероприятия для родителей* | * *музыкальный центр,* * *мультимедийная установка,* * *пианино,* * *детские музыкальные инструменты* * *различные виды театра, ширмы* * *игрушки, атрибуты для игр.* |
| *Спортивный зал* | *Непосредственно образовательная деятельность:*   * *утренняя гимнастика,* * *досуговые мероприятия,* * *праздники.* | * *спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивных игр,* * *модули,* * *тренажеры,* * *нетрадиционное физкультурное оборудование.* |
| *Медицинский кабинет* | * *Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;* * *консультативно-просветительская*   *работа с родителями и сотрудниками ДОУ.* | * *медицинский кабинет,* * *процедурный кабинет,* * *изолятор.* |
| *Коридоры ДОУ* | *Информационно-просветительская*  *работа с сотрудниками ДОУ и родителями.* | * *стенды для родителей, визитка ДОУ,* * *стенды для сотрудников.* |
| *Музей «Наш Пушкин»* | *Формирование нравственных и художественно-эстетических норм и патриотизма у дошкольников посредством приобщения их к истокам великой русской культуры.* | *Экспонаты музея:*   * *материалы об истории МДОУ детского сада № 3, которому в 1937 году было присвоено имя замечательного русского поэта А.С.Пушкина;* * *картины, выполненные художником-самоучкой Б.Гулай;* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * *материалы о Пушкине;* * *репродукции картин великих русских художников с изображением Пушкина;* * *конспекты экскурсий по музею, занятий с детьми и т.д.;* * *предметы русского крестьянского быта XVIII-XIX веков и т. д.*   *деревянные игрушки для активных развлечений детей и взрослых.* | |
| *Участки* | * *прогулки, наблюдения;* * *игровая деятельность;* * *самостоятельная двигательная деятельность;* * *трудовая деятельность.* | * *Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;* * *игровое, функциональное, и спортивное оборудование;* * *физкультурная площадка;* * *дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;* * *огород, цветники.* | |
| *Физкультурная площадка* | *Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники* | *Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр* | |
| ***Предметно-развивающая среда в группах*** | | | |
| *«Двигательный центр»* | *Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности* | | * *Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;* * *атрибуты к подвижным и спортивным играм;* * *нетрадиционное физкультурное оборудование* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр*  *экспериментирования, организации наблюдений и труда»* | *Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности* | * *Календарь природы (2 мл, ср, ст., подготовительная гр.);* * *комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;* * *сезонный материал;* * *паспорта растений;* * *стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;* |
|  |  | * *макеты; колбы, стаканчики, микроскоп, лакмусовые бумажки и т.д.* * *литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;* * *материал для проведения элементарных опытов;* * *обучающие и дидактические игры по экологии;* * *инвентарь для трудовой деятельности;* * *природный и бросовый материал;* |
| *«Центр логики и развивающих игр»* | *Расширение познавательного сенсорного опыта детей* | *Дидактический материал по сенсорному воспитанию*   * *дидактические игры;* * *настольно-печатные игры;* * *познавательный материал;* * *материал для детского экспериментирования.* |
| *«Центр*  *конструирования»* | *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.*  *Развитие ручной умелости, творчества.* | * *напольный строительный материал;* * *настольный строительный материал;* * *пластмассовые конструкторы ( младший возраст – с крупными деталями);* * *конструкторы с металлическими деталями- старший возраст.* * *схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;* * *мягкие строительные игровые модули – младший возраст;* * *транспортные игрушки;* * *схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр игры»* | *Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.* | * *атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,*   *«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,*  *«Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Дорога»);*   * *предметы – заместители* |
| *«Центр безопасности»* | *Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности* | * *дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, о правилах поведения в быту и в природе;* * *макеты перекрестков, районов города;* * *дорожные знаки;* * *литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в*   *быту, в природе, дома.* |
|  |  |
| *«Центр краеведения»* | *Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта* | * *государственная символика;* * *образцы русских костюмов;* * *наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;* * *предметы народно – прикладного искусства;* * *предметы русского быта;* * *детская художественная литература.* |
| *«Книжный уголок»* | *Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.* | * *детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;* * *иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;* * *материалы о художниках иллюстраторах;* * *портрет поэтов, писателей (старший возраст);* * *тематические выставки.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр театрализации и музыцирования»* | *Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.* | * *ширмы;* * *элементы костюмов;* * *различные виды театров (в соответствии с возрастом);* * *предметы декорации; детские музыкальные инструменты;* * *портрет композитора (старший возраст);* * *магнитофон;* * *набор аудиозаписей;* * *музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);* * *игрушки – самоделки;* * *музыкально – дидактические игры;* * *музыкально – дидактические пособия.* |
| *«Творческая мастерская»* | *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.* | * *бумага разного формата, разной формы, разного тона;* * *достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);* * *наличие цветной бумаги и картона;* * *достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;* |
|  |  | * *бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);* * *место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;* * *альбомы – раскраски;* * *наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;* * *предметы народно – прикладного искусства .* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр поисково- исследовательской деятельности»* | *Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.* | * *книги познавательного характера, атласы;* * *тематические альбомы;* * *наборы игрушек для игр с водой и песком;* * *коллекции;* * *природный материал;* * *бросовый материал;* * *приборы-помощники (песочные часы, лупы, воронки…);* * *клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;* * *Электронная лаборатория «Наураша».* |
| *«Центр уединения»* | *Снятие эмоционального напряжения* | * *Ширма, коврик, игрушки для снятия эмоционального напряжения.* |
| *«Центр коррекции»* | *Для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.* | * *Игрушки на развитие плавного целенаправленного выдоха, картинки с артикуляционной гимнастикой, шнуровки, карандаши, зеркало и т.д.* |