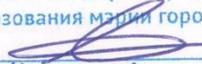
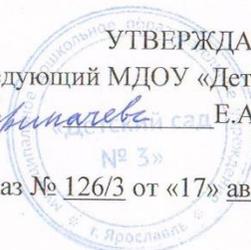


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора департамента  
образования мэрии города Ярославля

  
Е. А. Ильина  
«27» 10 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МДОУ «Детский сад № 3»  
 Е. А. Скрипачева  
Приказ № 126/3 от «17» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад № 3»  
(МДОУ «Детский сад № 3»)  
на 2023 – 2026 г.г.**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад № 3»  
протокол № 1 от «17» августа 2023 г.

Ярославль, 2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт программы

1. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Общая информация об образовательной организации

1.2. Ресурсное обеспечение

1.3. Образовательная система ДОУ.

1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

1.5. Структура управления детским садом

1.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

1.7. Финансово-экономическое обеспечение

## Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ

2.3. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

2.4. Анализ проблем ДОУ и их причин

## Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

3.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ

3.2. Этапы реализации Программы развития

3.3. Планируемые результаты

## Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Раздел 6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Пояснительная записка

Разработка программы развития – важная задача управленческой деятельности в МДОУ «Детский сад № 3» (далее Учреждение), работающего в *инновационный* режиме жизнедеятельности.

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с существенными преобразованиями. Новые цели и параметры дальнейшего развития образовательного процесса в дошкольных организациях закреплены в приказе Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 " Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Федеральная образовательная программа - нормативный документ, позволяющий реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов государства, родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОУ «Детский сад № 3».

Программа развития МДОУ «Детский сад № 3» на 2023 - 2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

### Качественные характеристики программы

*Актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО и реализации ФОП ДО, специфических (не глобальных) проблем муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 3» при максимальном учете и отражении особенностей Учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### Паспорт программы развития на 2023 – 2026 г.г.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ «Детский сад № 3»), г. Ярославля на 2023 – 2026 г.г.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" (п. 4.4 паспорта национального проекта "Образование", утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию

	<p>и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 "Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности".</p> <p>6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. О Программе развития образовательного учреждения</p> <p>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”</p> <p>10. СанПин 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года № 28</p> <p>11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
Назначение программы	Программа направлена на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала педагогического коллектива, повышения качества

	использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.
Ключевые проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная оснащенность образовательного процесса оборудованием, в том числе интерактивным, необходимым для реализации новых педагогических технологий, проектов муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Необходимость изменения подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО и реализуемым в организации образовательным программам и педагогическим технологиям.</li> <li>• Объективное состояние здоровья поступающих в детский сад детей. Увеличение количества детей с ОВЗ (ТНР)</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования через общественно-государственные формы управления (Управляющий совет) в постоянно меняющихся условиях.</li> <li>• Необходимость интенсификации и мотивации педагогического труда, повышение его качества и результативности через расширение спектра современных педагогических технологий и возможность горизонтального обучения педагогического персонала в условиях ДОУ.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, охват большего числа детей разных возрастов дополнительными образовательными услугами.</li> </ul>
Сроки реализации программы	С 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2026 г.
Авторы	Творческий коллектив работников МДОУ «Детский сад № 3». Состав утвержден приказом заведующего № 76/8 от 31.05. 2023 года.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, успешной социализации личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования.</li> <li>2. Обеспечивать достаточное оснащение образовательного процесса для успешной реализации программ и педагогических технологий.</li> <li>3. Создавать новые подходы к организации развивающей предметно- пространственной среды, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).</li> <li>4. Разрабатывать эффективную систему здоровьесбережения воспитанников.</li> <li>5. Расширять спектр используемых в образовательном процессе педагогических технологий, парциальных программ.</li> <li>6. Расширять спектр дополнительных платных услуг, обеспечить больший охват детей дополнительными платными услугами.</li> <li>7. Увеличивать вовлеченность родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, просвещение родителей.</li> <li>8. Повышать педагогическую компетентность педагогов.</li> <li>9. Цифровизировать системы управления образовательной организацией, в том числе документооборот.</li> <li>10. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p>Направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно – правовое, организационно – управленческое.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала.</li> <li>• Развивающая предметно- пространственная среда.</li> <li>• Взаимодействие ДОУ и семьи, как основными социальными партнерами.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильное функционирование учреждения в режиме развития.</li> <li>• Эффективно действующая система управления качеством образования.</li> <li>• Модернизированная развивающая образовательная среда. Освоены новые подходы к организации РППС в группах детского сада.</li> <li>• Система здоровьесбережения способствует сохранению здоровья воспитанников, формированию навыков здорового образа жизни.</li> <li>• Высокая компетентность педагогов за счет использования в деятельности новых программ и педагогических технологий.</li> <li>• Расширен спектр использования в образовательном процессе парциальных программ и технологий.</li> <li>• Расширен спектр дополнительных платных услуг.</li> <li>• Разработан и реализуется план участия родительской общественности в управлении качеством образования.</li> </ul>
Постановление об утверждении программы	Приказ заведующего № 126/3 от 17.08. 2023 года

Этапы реализации Программы развития ДОУ	Начальный - (подготовительный) продолжительность 4 месяца. Основной – продолжительность 2 года 9 месяцев. Оценочный – продолжительность 3 месяца.
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования Ярославской области, Департамент образования мэрии города Ярославля. Внутренний контроль: администрации учреждения. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ "Детский сад № 3". Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ "Детский сад № 3". Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Миссия	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование; целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li><li>• Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li><li>• Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li><li>• Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li><li>• Обновление материально-технической базы на 40 %.</li></ul> |
|--|---|

## **1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения**

### **1.1. Общие характеристики организации**

Тип: *дошкольная образовательная организация*

Вид: *общее образование*

Уровень общего образования: *дошкольное образование*

Статус: *бюджетное учреждение*

Лицензия на образовательную деятельность: № 576/16 от 29.11. 2016 г.,

Местонахождение: *г. Ярославль, проспект Ленина, 11б, 11в.*

Юридический адрес: *150003, г. Ярославль, проспект Ленина, 11б.*

Режим работы: *детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).*

<http://mdou3.edu.yar.ru> - официальный сайт МДОУ «Детский сад № 3»

Контактная информация: тел. 25-15-83; 94-63-85 (1 корпус); 30-75-86 (2 корпус).

E-mail: yardou003@yandex.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3" (МДОУ "Детский сад № 3") является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Учреждение находится в центре города Ярославля, вдали от производственных предприятий и торговых мест.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

23 января 2014 года в результате реорганизации к МДОУ к детскому саду № 3 был присоединен МДОУ детский сад № 43.

В настоящее время МДОУ "Детский сад № 3" включает в себя группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и группы комбинированного вида.

**МДОУ «Детский сад № 3 осуществляет свою деятельность на основании:**

- Устава МДОУ «Детский сад № 3» , утвержденного постановлением департамента образования мэрии города от 30.07.2015 года №01-05/562;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной департаментом образования Ярославской области № 576/16 от 29.11. 2016 г., с бессрочным сроком действия;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданной департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области № ЛО - 76 - 01 - 002050 от 21.11.2016 г.

- Санитарно - эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями работы ДООУ являются:

- социально-коммуникативное развитие дошкольников,
- познавательное развитие дошкольников,
- речевое развитие дошкольников,
- художественно-эстетическое развитие дошкольников,
- физическое развитие дошкольников и коррекционное развитие детей.

Для успешной реализации приоритетных направлений деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

**Первое условие успешной реализации приоритетного направления – кадровое обеспечение:** заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог, младшие воспитатели.

**Второе условие успешной реализации приоритетных направлений – материальное обеспечение:** музыкально – спортивный зал, логопедические кабинеты, педагогический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, комната сказок.

**Третье условие успешной реализации приоритетного направления – наличие специально-организованного коррекционного пространства:**

- организация логопедических групп, в которых осуществляется коррекция речи детей;
- организация консультационной помощи детям, не посещающим логопедические группы детского сада, а так же, не посещающим дошкольные учреждения.

В детском саду созданы *Служба медиации* и *Служба ранней помощи*.

Основные задачи *Служба медиации:*

- создать условия для формирования бесконфликтной образовательной среды в детском саду;
- повысить профессиональную компетентность сотрудников детского сада посредством обучения их медиативным технологиям и основам медиации;
- выстроить организационную структуру, обеспечивающую сопровождение распространения опыта медиации в детских садах города Ярославля;
- популяризировать конструктивные способы урегулирования конфликтов (медиации) с целью формирования у граждан понимания личной ответственности в вопросах защиты своих прав;

- насыщение восстановительными практиками существующих в детском саду форм управления и воспитания.

Целью *Службы ранней помощи* является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей в возрасте от 1 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, для содействия их оптимальному развитию и адаптации в обществе, а также членам семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов

*Состав воспитанников:*

В детском саду обучается **294** воспитанника в возрасте от 1,6-х до 7 лет.

В детском саду функционирует 12 групп:

3 группы компенсирующей направленности;

9 групп комбинированной направленности.

## 1.2. Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов, из них:

старший воспитатель - 1 человек,

воспитатели - 23 человека,

педагог-психолог - 1 человек,

учитель-логопед - 6 человек,

музыкальный руководитель - 3 человека,

инструктор по физической культуре - 1 человек

Уровень образования	Количество работников	Уровень квалификации	Количество работников	Педагогический стаж	Количество работников
Высшее педагогическое	25 человек (71 %)	Высшая квалификационная категория	17 человек (49%)	до 5 лет	4 человека (11%)
Среднее профессиональное образование	10 человек (29%)	Первая квалификационная категория	13 человек (37%)	свыше 30 лет	14 человек (40%)
		Соответствие занимаемой должности	4 человек (11%)	от 5 до 30 лет	17 человек/49%.
		Без категории	1 человек (3%)	-	

В детском саду работают как опытные педагоги с большим педагогическим стажем, так и молодые специалисты. В коллективе практикуется наставничество, т.е. педагоги с большим опытом работы помогают более молодым педагогам постичь основы профессии.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состав семей воспитанников. В опросе приняли участие 266 семей. Из числа опрошенных составлен социально-демографический паспорт семьи.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
Полная	243	91%
Неполная	23	9%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	67	25%
Два ребенка	146	55%
Три и больше детей	53	20%

#### **Характеристика родителей по образованию (509 родителей)**

Уровень образования	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
Высшее	422	83%

Средне-специальное	67	13%
Среднее	20	4%

#### Характеристика родителей по возрасту

Возраст родителя	Количество родителей	Процент от общего количества родителей
До 35 лет	193	38%
Старше 35 лет	316	62%

В основе образовательных отношений в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020, 2021, 2022 ГОДА

№ п.п.	2020 год		2021 год		2022 год	
	Показатели	Един. измер.	Показатели	Един. измер.	Показатели	Един. измерен.
1.	Образовательная деятельность		Образовательная деятельность		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	289	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 чел.

1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	289	в режиме полного дня (8-12 часов)	289	в режиме полного дня (8-12 часов)	294 чел.
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	–	в режиме кратковременного пребывания	-	в режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-	в семейной дошкольной группе	-	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	48	Общая численность воспитанников до 3 лет	40 чел.	Общая численность воспитанников до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	241	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249 чел.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289/289	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	289/289	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей числе воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294/294

1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	289/289	в режиме полного дня (8-12 часов)	289/289	в режиме полного дня (8-12 часов)	294/294
1.4.2	в режиме продленного дня	-	в режиме продленного дня	-	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-	в режиме круглосуточного пребывания	-	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	111/38%	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	111/38%	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	140/48%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	111/38%	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	111/38%	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	140/ 48%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	111/38%	по освоению образовательной программы дошкольного образования	111/38%	по освоению образовательной программы дошкольного образования	140/48%
1.5.3	По присмотру и уходу	111/38%	По присмотру и уходу	111/38%	По присмотру и уходу	140/48%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	11,2	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,9	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,53%

	по болезни на одного воспитанника					
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/75,7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/72,2 %	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	28/75,7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	26/72,2 %	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	25/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/24,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 /27,8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	9/24,3%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/27,8 %	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/29%

	направленности		педагогической направленности		педагогической направленности	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/73%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/80,6 %	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 86%
1.8.1	высшая	11/30	высшая	17/47,2 %	высшая	17/ 49%
1.8.2	первая	16/43	первая	12/33,4 %	первая	13/37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2/5,4%	до 5 лет	4/11,1%	до 5 лет	4/11%
1.9.2	свыше 30 лет	12/32,4%	свыше 30 лет	9/25%	свыше 30 лет	14/40%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,1%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/35%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/27,8%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических	17/46%+3/100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных	27/75%+3/100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных	27/77%+3/100%

	и административно-хозяйственных работников		работников		работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/16%+1/33%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/50%+1/33,3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/51%+1/33%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	37/289	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36/289	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да	музыкального руководителя	да	музыкального руководителя	да

1.15.2	инструктора по физической культуре	да	инструктора по физической культуре	да	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да	учителя-логопеда	да	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет	логопеда	-	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да	педагога-психолога	да	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура		Инфраструктура		Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Наличие физкультурного зала	да	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Наличие музыкального зала	да	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----	---	----	---	----

## 1.2. Ресурсное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая среда МДОУ «Детский сад № 3» построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<i>Музыкальный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность:</li> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники,</li> <li>• театрализованные представления</li> <li>• родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный центр,</li> <li>• мультимедийная установка,</li> <li>• пианино,</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• различные виды театра, ширмы</li> <li>• игрушки, атрибуты для игр.</li> </ul>
<i>Спортивный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность:</li> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• досуговые мероприятия,</li> <li>• праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивных игр,</li> <li>• модули,</li> <li>• тренажеры,</li> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
<i>Медицинский кабинет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский кабинет,</li> <li>• процедурный кабинет,</li> <li>• изолятор.</li> </ul>
<i>Коридоры ДОУ</i>	<i>Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей, визитка ДОУ,</li> <li>• стенды для сотрудников.</li> </ul>

Музей «Наши Пушкин»	Формирование нравственных и художественно-эстетических норм и патриотизма у дошкольников посредством приобщения их к истокам великой русской культуры.	<p>Экспонаты музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы об истории МДОУ детского сада № 3, которому в 1937 году было присвоено имя замечательного русского поэта А.С.Пушкина;</li> <li>• картины, выполненные художником-самоучкой Б.Гулай;</li> <li>• материалы о Пушкине;</li> <li>• репродукции картин великих русских художников с изображением Пушкина;</li> <li>• конспекты экскурсий по музею, занятий с детьми и т.д.;</li> <li>• предметы русского крестьянского быта XVIII-XIX веков и т. д.</li> </ul> <p>деревянные игрушки для активных развлечений детей и взрослых.</p>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогулки, наблюдения;</li> <li>• игровая деятельность;</li> <li>• самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;</li> <li>• игровое, функциональное, и спортивное оборудование;</li> <li>• физкультурная площадка;</li> <li>• дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;</li> <li>• огород, цветники.</li> </ul>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
«Двигательный центр»	Расширение индивидуального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;</li> </ul>

	<i>двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм;</li> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
<i>«Центр экспериментирования, организации наблюдений и труда»</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (2 мл, ср, ст., подготовительная гр.);</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>• сезонный материал;</li> <li>• паспорта растений;</li> <li>• стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>• макеты; колбы, стаканчики, микроскоп, лакмусовые бумажки и т.д.</li> <li>• литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>• материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>• природный и бросовый материал;</li> </ul>
<i>«Центр логики и развивающих игр»</i>	<i>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</i>	<p><i>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• познавательный материал;</li> <li>• материал для детского экспериментирования.</li> </ul>
<i>«Центр конструирования»</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• настольный строительный материал;</li> <li>• пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями);</li> <li>• конструкторы с металлическими деталями- старший возраст.</li> <li>• схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>• мягкие строительные игровые модули – младший возраст;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• транспортные игрушки;</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Дорога»);</li> <li>• предметы – заместители</li> </ul>
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, о правилах поведения в быту и в природе;</li> <li>• макеты перекрестков, районов города;</li> <li>• дорожные знаки;</li> <li>• литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в быту, в природе, дома.</li> </ul>
«Центр краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• государственная символика;</li> <li>• образцы русских костюмов;</li> <li>• наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>• предметы народно – прикладного искусства;</li> <li>• предметы русского быта;</li> <li>• детская художественная литература.</li> </ul>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>• материалы о художниках иллюстраторах;</li> <li>• портрет поэтов, писателей (старший возраст);</li> <li>• тематические выставки.</li> </ul>
«Центр театрализации и музицирования»	Развитие творческих способностей ребенка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы;</li> </ul>

	<i>стремление проявить себя в играх-драматизациях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы костюмов;</li> <li>• различные виды театров (в соответствии с возрастом);</li> <li>• предметы декорации; детские музыкальные инструменты;</li> <li>• портрет композитора (старший возраст);</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• набор аудиозаписей;</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);</li> <li>• игрушки – самоделки;</li> <li>• музыкально – дидактические игры;</li> <li>• музыкально – дидактические пособия.</li> </ul>
<i>«Творческая мастерская»</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>• достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>• наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>• достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;</li> <li>• бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>• место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>• альбомы – раскраски;</li> <li>• наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;</li> <li>• предметы народно – прикладного искусства .</li> </ul>
<i>«Центр поисково-исследовательской деятельности»</i>	<i>Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книги познавательного характера, атласы;</li> <li>• тематические альбомы;</li> <li>• наборы игрушек для игр с водой и песком;</li> <li>• коллекции;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• бросовый материал;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приборы-помощники (песочные часы, лупы, воронки...);</i></li> <li>• <i>клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;</i></li> <li>• <i>Электронная лаборатория «Наураша».</i></li> </ul>
«Центр уединения»	<i>Снятие эмоционального напряжения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ширма, коврик, игрушки для снятия эмоционального напряжения.</i></li> </ul>
«Центр коррекции»	<i>Для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игрушки на развитие плавного целенаправленного выдоха, картинки с артикуляционной гимнастикой, шнуровки, карандаши, зеркало и т.д.</i></li> </ul>

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

### **1.3. Образовательная система ДОУ**

Детский сад является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, муниципальными правовыми актами города Ярославля, Уставом и локальными актами детского сада.

Содержание образовательного процесса в МДОУ "Детский сад №3" определяется образовательными программами дошкольного образования, которые обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования. В учреждении на данный момент функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В группах *компенсирующей направленности* для детей с тяжелыми нарушениями речи образование осуществляется по адаптированной образовательной программе детского сада (АОП МДОУ "Детский сад № 3"). Эта программа разработана, утверждена и реализуется в

образовательном учреждении на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС ДО.

В группах *комбинированной направленности* образование осуществляется по образовательной программе детского сада (для детей без ТНР) и индивидуальной адаптированной программы (для каждого ребенка с ТНР).

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет в группах *комбинированной направленности* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Она создана на основе ФООП ДО и ФГОС ДО.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольное.

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения – очная.

*Основные формы организации образовательного процесса:*

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ дошкольного образования (ОП ДО, АООП ДО);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

*Требования и показатели организации образовательного процесса  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)*

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

### Уровень качества образовательного процесса

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования.

#### Результаты освоения реализуемой образовательной программы ДОУ

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого
2020 -2021 учебный год						
Высокий	74	63	66	76	70	69,8
Низкий	4	7	5	4	4	4,8
Средний	22	30	29	20	26	25,4
2021-2022 учебный год						
Высокий	72	63	65	74	74	69,6
Низкий	6	7	6	6	6	6,2
Средний	22	30	29	20	20	24,2
2022-2023 учебный год						
Высокий	72	63	65	74	74	70
Низкий	6	7	6	6	6	6
Средний	22	30	29	20	20	24

Количество выпускников в 2020-2021 - 67 (человек)

Количество выпускников в 2021-2022 - 67 (человек)

Количество выпускников в 2022-2023 - 69 (человек)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО самостоятельно. В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» педагогическая диагностика проводится два раза в год: в октябре и в мае.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на

определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Результат работы учителей-логопедов по преодолению заикания у дошкольников  
в группах компенсирующей направленности*

Учебный год	Выпущено в школу	Без заикания	С лёгкой степенью заикания	Со средней и тяжёлой степенью заикания
2020-2021	11	10	1	-
2021-2022	15	13	2	-
2022-2023	21	18	3	-
<b>Всего за три года</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

Программа логопедической работы с заикающимися детьми рассчитана на оказание логопедической помощи детям, страдающим логоневрозом (заиканием). В ходе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается не путём механических тренировок (работой над дыханием, упражнениями в повторении готовых слов и стереотипных грамматических конструкций, искусственном замедлении темпа и т.п.), а благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Результат работы учителей-логопедов по развитию речи у дошкольников с ТНР

в подготовительных к школе группах *комбинированной направленности*

Учебный год	Выпущено в школу детей	Количество детей, выпущенных в школу с речью, соответствующей норме	Количество детей, выпущенных в школу со значительными улучшениями речи
2020-2021	51	50	1
2021-2022	48	45	3
2022-2023	49	45	4
<b>Всего за три года</b>	<b>148</b>	<b>140</b>	<b>8</b>

#### 1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В Учреждении нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. 2.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике
- как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования**

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В Учреждении с 2010 года (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №2826 от 18.06.2010) организована работа консультационного пункта, и оказывается помощь семьям с детьми, не посещающими ДОУ. Родители могут получить информацию у специалистов детского сада:

- по адаптации детей к детскому саду;
- по подготовке детей к школьному обучению;
- по особенностям развития ребёнка;
- по вопросам оздоровления и физического воспитания;
- по развитию творческих способностей.

Специалисты консультативного пункта проводят диагностику речевого и интеллектуального развития ребёнка, дают необходимые рекомендации, консультируют родителей (законных представителей) по различным вопросам воспитания, обучения и развития.

МДОУ "Детский сад № 3" - является муниципальной инновационной площадкой, на которой реализуются инновационные проекты, направленные на внедрение целенаправленных изменений (новшеств) в образовательную практику МСО:

- "Формирование предпосылок функциональной грамотности (или основ) у старших дошкольников средствами музейной педагогики в условиях сетевого взаимодействия учреждений дошкольного и дополнительного образования", 2023-2024;
- "Мир на песке - успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста", 2020-2023;
- "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ", 2019-2022;
- "Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ОНР", 2017-2019;
- "Организация службы медиации в ДОУ", 2017-2020.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня, в которых очень часто становятся победителями.

### **1.5. Структура управления детским садом**

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее - Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание работников детского сада;

- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Компетенции по управлению МДОУ «Детский сад № 3» прописаны в Уставе МДОУ «Детский сад № 3»

[Устав МДОУ "Детский сад № 3"](#) (просмотр)

### 1.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Модель сотрудничества с социальными институтами

#### Характеристика окружающего социума.

Ближайшее окружение детского сада:

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Детская библиотека №12	-Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- Использование фонда библиотеки для организации занятий; - игровые лекции для детей в библиотеке и в ДОУ; - тематические праздники; - передвижная библиотека.
Детская поликлиника № 1	-Охрана и укрепление здоровья детей	- Осмотр, диспансеризация, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; - Выступление врача-педиатра на родительских собраниях.
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	- Знакомство и использование новых методик и разработок в области дошкольной коррекционной педагогики; - участие в конференции «Чтения	- Семинары-практикумы; - руководство практикой студентов; - конференции

	Ушинского»; - руководство практикой студентов дефектологического факультета; - повышение квалификации педагогов	
ГОАУ ЯО ИРО	- Повышение квалификации педагогических кадров;	- Целевые курсы для педагогов; семинары, участие в фестивалях.
МОУ ГЦРО	- трансляция передового педагогического опыта	
Центр городского детского технического творчества	- Развитие творческой активности ребёнка в процессе продуктивных видов деятельности (лепка из теста, конструирования из бумаги и др.)	- Участие ребёнка в продуктивных видах деятельности
ГОУ ЯО Центр помощи детям	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей
Муниципальное образовательное учреждение Центр диагностики и консультирования «Развитие»	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей

Детский психоневрологический диспансер	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей	Индивидуальные занятия с детьми
МДОУ "Детский сад № 1"	Сетевое взаимодействие	Совместное проведение мероприятий ("Умные каникулы", инновационная деятельность)

Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. За счет активного взаимодействия с различными социальными партнерами мы можем гармонично, всесторонне заниматься развитием наших детей, решая практические задачи в разных направлениях.

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

### **1.8. Финансово-экономическое обеспечение**

Финансово-экономическая деятельность ДОО

2020 год		2021 год		2022 год	
Показатели	Единица измерения (руб.)	Показатели	Единица измерения (руб.)	Показатели	Единица измерения (руб.)

Общий объем финансирования ДОО за отчетный период	43160507,30	Общий объем финансирования ДОО за отчетный период	47376906,81	Общий объем финансирования ДОО за отчетный период	56775540,00
---	-------------	---	-------------	---	-------------

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДОО осуществлялось многоканально (субсидиарное, нормативно - подушевое).

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно - техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить денежные средства.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно- правовыми актами Российской Федерации и Уставом учреждения.

Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

## Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

Направления развития ДОУ на 2023-2026 годы ориентировано, прежде всего, на потребности личности, семьи и социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

Государственный заказ	Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения и до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Личностный заказ	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"><li>• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста);</li><li>• обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>• реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей;</li><li>• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.</li></ul> Педагог: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической

	<p>инициативы.</p> <p>Родитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы;</li> <li>• участие в организации образовательного процесса ДООУ;</li> <li>• иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;</li> <li>• принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в форме, определяемой уставом этой организации.</li> </ul>
--	--

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ДООУ:

**Внешняя среда**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДООУ	Благоприятные возможности для развития ДООУ	Опасности для развития ДООУ
Образовательная политика города и государства в системе дошкольного образования	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности ДООУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение качественного уровня педагогического состава;</li> <li>- ограниченное предложение услуг дошкольного образования,</li> <li>- рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг;</li> <li>- недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства;</li> <li>- старение условий, в которых осуществляется образовательный процесс.</li> </ul>

	"Развитие системы образования в Ярославской области до 2025 года" ставит целью обеспечение гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.	
Социально – экономические и демографические тенденции	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. Строительство нового жилья в районе.	Увеличение количества детей в районе.  Увеличение детей в группах компенсирующего вида для детей ОНР, ТНР, что приводит к снижению качества образовательных услуг.
Качественный состав семей дошкольников	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Родители мало времени уделяют воспитанию детей

Внешние факторы не воздействуют на качество образовательных услуг в ДООУ непосредственно, они являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Вместе с тем, необходимо учитывать их влияние при анализе качества образования в дошкольном учреждении.

В реализации поставленных задач воспитательно-образовательной деятельности важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

#### **Анализ внутренних условий реализации программы развития**

Условия	+ (положительные)	- (отрицательные)
Внутренние условия	-осознание коллективом необходимости перемен; -стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; -создание новой эффективной структуры управления ДООУ; -поддержка и развитие индивидуальности педагогов; -обеспеченность материальными, программно - методическими ресурсами;	-выход на новые сферы взаимодействия, -недостаточная эффективность сотрудничества субъектов социального партнерства, слабое взаимодействие с социумом; -низкий уровень педагогического просвещения родителей и заинтересованности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие профессиональной компетентности сотрудников;</li> <li>-стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;</li> <li>-наличие инициативных творческих личностей в коллективе ДОУ;</li> <li>-создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;</li> <li>-создание условий для творческой самореализации дошкольников;</li> <li>-положительное отношение родителей к деятельности ДОУ.</li> </ul>	<p>жизнедеятельностью ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-синдром эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>-недостаточный уровень педагогической компетентности отдельных педагогов;</li> <li>-отсутствие необходимых методических и дидактических пособий для реализации программных задач в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;</li> <li>-недостаточное финансирование воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>-отсутствие эффективного материального стимулирования персонала.</li> </ul>
--	--	--

Анализ педагогических процессов	Исходное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
<p><b>Анализ образовательного процесса</b></p>	<p>Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физкультурно - оздоровительное, художественно – эстетическое и коррекционное. Образовательные программы учреждения направлены на развитии умственных, художественных способностей детей, а также на коррекцию речевых нарушений. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются</p>	<p>Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО. Необходимо сместить акценты с непосредственно организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов и на возможности самостоятельной образовательной деятельности детей. Для чего необходимо</p>	<p>Провести мониторинг, учесть запросы родителей (законных представителей), творческие способности детей, талант педагогов ДОУ и в 2023 – 2024 учебном году ввести новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе. Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг,</p>

	<p>наглядные модели, освоение различных форм символизации, позволяющих выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи, направленные на развитие воображения.</p> <p>Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (более 90%), 75 % родителей готовы развивать детей и оплачивать дополнительные услуги в детском саду по нескольким направлениям; 50% педагогов учреждения готовы разрабатывать инновационные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги детям, принимать активное участие в творческих группах по</p>	<p>совершенствовать предметно – развивающую среду (в соответствии с ФГОС ДО) и в соответствии с образовательными программами ДО. Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ достаточная обеспеченность образовательной программы пакетом диагностических и практических материалов (86%), но не достаточное обеспечение наглядным и развивающим материалом.</p> <p>Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что увеличивается количество детей с более тяжелыми нарушениями речевого развития и не говорящих детей. Требуется комплексная, научно обоснованная программа по профилактике и коррекции</p>	<p>функционирование услуг на платной основе. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p>
--	--	--	--

	<p>направлениям; 78 % выпускников имеют уровень развития на конец года выше среднего и средний. 17% выпускников имеют высокий уровень развития. Это говорит о высоком качестве образовательного процесса в детском саду, но вместе с тем мы отмечаем традиционность подходов в воспитании и развитии детей. Не все педагоги используют инновационные методики в работе, мало привлекают к сотрудничеству родителей (законных представителей).</p>	<p>нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.</p>	
<p><b>Анализ управленческой системы</b></p>	<p>В результате комплексного исследования системы управления Учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций,</p>	<p>Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.</p>	<p>Создание совета по стратегии развития ДОУ с участием педагогов, родителей, социальных партнеров.</p>

	<p>разработка и внедрение правил и инструкций.</p> <p>Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Но в то же время тревожит тот факт, что родители мало принимают участия в организации жизни дошкольников в группах.</p>		
<p><b>Анализ кадров</b></p>	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют педагоги с большим опытом работы, для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.</p>	<p>Требуется активизация творческого потенциала педагогов; отсутствие опыта (у некоторых педагогов) публичной трансляции профдостижений; недостаточное использование педагогами ИКТ в рамках образовательного процесса. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.</p>	<p>Вовлечение педагогов в инновационную деятельность (участие в работе объединений педагогов на различных уровнях, МИП различного уровня). Участие в конкурсах профессионального мастерства. Обобщение опыта работы над методическими темами. Повышение профессиональных компетенций на КПК. Достижение стабильно высоких результатов деятельности. Аттестация на более высокую квалификационную категорию.</p>

	<p>Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений, муниципальных инновационных площадках. Опыт работы педагогов представлен на фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, выставках, семинарах-практикумах.</p>		
<p><b>Анализ актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов</b></p>	<p>ДОО использует возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ (выход в сеть интернет, получение информации по электронной почте); размещение информации в социальных сетях.</li> <li>- Имеется мультимедийное оборудование</li> </ul>	<p>Педагоги редко используют возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, а также полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты);</p> <p>недостаточно налажена обратная связь некоторых педагогов с родителями средствами Интернета.</p>	<p>Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень; налаживание связей со СМИ;</p>
<p><b>Анализ материально-технических ресурсов</b></p>	<p>Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ (природные объекты,</p>	<p>Недостаточное финансирование, мало доходов от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительных взносов физических лиц</p>	<p>Планирование деятельности для привлечения внебюджетных средств;</p> <p>подготовленность педагогических кадров по созданию РППС</p>

	физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, РППС занятий и др.)		
<b>Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения</b>	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2026 года; программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2022-2026 годы;	Период реализации ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО и ФОП ДО в практику работы ДОУ; построение работы ДОУ с учетом Российского законодательства	Наличие нормативно-правового обеспечения в соответствии с требованиями РФ; создание Совета по стратегии развития ДОУ

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.

*Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья*

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников в деятельности ДОУ является одной из важнейших задач.

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Работу медицинской службы ДОУ обеспечивает медицинская сестра и контролирует врач детской поликлиники.

В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

*Оздоровительные и закаливающие мероприятия:*

- обеспечение здорового образа жизни щадящий режим (во время адаптации, организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- световоздушные ванны;
- рациональное питание;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой и песком;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

*Неспецифическая профилактика:*

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- «С» – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

*Профилактические мероприятия:*

Специфическая профилактика: вакцинопрофилактика

На сегодняшний день изменились подходы к оценке группы здоровья ребёнка: глубокое медицинское обследование детей с рождения позволяет выявить даже незначительные отклонения в развитии ребёнка, определить диагноз заболевания на ранней стадии, вовремя назначить лечебно-профилактические мероприятия. Поэтому на момент поступления в дошкольное учреждение дети чаще всего имеют 2 группу здоровья.

*Реализуемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии*

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам и правилам.

При организации физкультурных занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

#### Программа здоровья

Анализируя процесс адаптации детей, поступивших в ДООУ за последние 3 года, можно сделать вывод, что адаптация вновь поступивших детей проходит успешно. Это обеспечивается чёткой и продуманной работой педагогов, медиков и родителей будущих воспитанников. В этот период закладываются основы тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения полноценного развития детей.

Оценку адаптации воспитатели определяли

- по ее длительности;
- по количеству показателей, имеющих отклонения от возрастных норм;
- по глубине отклонений в поведении;
- по заболеваемости;
- по проявлению невротических реакций.

Уровень адаптации детей раннего возраста  
(2020-2023 г.г.)

Уровень адаптации	Количество детей					
	2020 год	%	2021 год	%	2022 год	%
Легкая степень	31	70,5	16	33	29	64
Средняя степень	12	27,3	26	54	16	36
Тяжелая степень	1	2,2	6	13	0	0

### 2.3. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, регламентированная Санитарно-эпидемиологическим требованием к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года № 28

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляют:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счёт распределения детей разновозрастных групп по подгруппам по возрастному принципу: дети раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Каждая подгруппа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня должен быть гибким. Однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день

Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 час. 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов.

Прогулку организуем 3 раза в день: утренний прием, в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 гр. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 гр. С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 гр.С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей составляет 11-12 часов, из которых 2.5-3 часа отводится дневному сну.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность детей Учреждения организована на основании образовательных программ.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

Виды непосредственно образовательной деятельности соответствуют реализуемым в Учреждении образовательным программам.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, педагоги проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).

Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждение не задает.

В летний период времени (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий; организуется художественно-эстетическая деятельность и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно - полезный труд детей старших и подготовительных к школе групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности) и труда на природе.

Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

#### *Характеристика управляющих систем ДОО*

Важным в системе управления детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления детского сада являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности детского сада, рассматривает и принимает Устав детского сада, а также дополнения и изменения к нему; принимает правила внутреннего трудового распорядка. Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса, повышения педагогического мастерства работников детского сада создается педагогический совет, членами которого являются все педагоги.

Педагогический совет организует деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете МДОУ "Детский сад № 3".

В состав родительского комитета входят представители общественности от всех групп. Он осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МДОУ "Детский сад № 3".

II структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень – заведующий ДОО.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, прошедший аттестацию. Заведующий детским садом назначается на должность и освобождается от нее приказом директора департамента мэрии города Ярославля. Он подотчетен в

деятельности учредителю. Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем в соответствии со своими функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом МДОУ "Детский сад № 3".

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий по АХР обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети, родители.

Анализ деятельности управляющих систем ДОУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса. Необходим уход от традиционного механизма управления, основанного на единоначалии, активизация деятельности коллегиальных органов самоуправления.

#### **2.4. Анализ проблем ДОУ их причины**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2023 –2026 г.г. обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, а также «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup>.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законных представителей) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

*Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ "Детский сад № 3" можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.*

## **Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ**

### **3.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ**

*Программа осуществляет три основные функции:*

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на:

- сохранение позитивных достижений детского сада,
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных,
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме,
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Педагоги выстраивают образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка. Это означает бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), а также профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: здоровье - развитие – сотрудничество - творчество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса ДОУ определяется концепцией, основные принципы которой установлены в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В МДОУ "Детский сад № 3" организация деятельности учреждения осуществляется в режиме обновления содержания (реализация ФОО ДО и ФГОС ДО).

Реализация программы развития предполагает обновление системы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, расширение системы взаимодействия с социальными институтами детства с целью создания ситуации успеха для каждого воспитанника, углубление работы по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Для этого педагог ДОУ обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

*Специальная компетентность* - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; формировать потребность в рефлексии; стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

*Социальная компетентность* - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

*Образовательная компетентность* - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- ✓ Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);
- ✓ Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- ✓ Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- ✓ Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- ✓ Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- ✓ Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- ✓ Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- ✓ Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- ✓ Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

### **3.2. Этапы реализации Программы развития**

Сроки реализации Программы: 2023 год — 2026 год

#### **Этапы реализации программы:**

**I этап** - подготовительный сентябрь – декабрь 2023 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- создание новых структурных компонентов управления ДОО;
- формирование нормативно - правовой базы; педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;

- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ.

**II этап: январь 2024 г. – декабрь 2025 г.**

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально - творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

**III этап: январь – май 2026 г.**

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; выведение ДОУ на новый уровень функционирования.

**Направление № 1**

Нормативно – правовое; организационно – управленческое

Цель	Совершенствовать систему управления, направленную на обеспечение качества образования			
Задачи	Внедрить современные модели управления дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающие повышение качества образования. Освоить подходы мотивации персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества основного (образовательного) и обеспечивающих процессов			
Мониторинг	Критерии	Результат	Показатель	Ответственные
	Использовать современные модели и механизмы управления в дошкольным	80%	Доля педагогов, родителей, включенных в управление ДОУ через различные механизмы.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по АХР, главный бухгалтер, старшая

	образовательным учреждением		Наличие проектов по реализации программы развития.	медсестра)
	Мотивация персонала к деятельности по обеспечению требуемого качества образовательного процесса	Да, нет	Наличие системы мотивации всех работников ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старшая медсестра.
	Повышение персональной ответственности работников ДОУ	86%	Доля педагогов ДОУ, перешедших на самоконтроль	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.
	Формирование новых компонентов корпоративной культуры	Да, нет	Обновленный кодекс работников МДОУ «Детский сад № 3»	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старшая медсестра)

## Направление № 2

Создание эффективной системы здоровьесбережения в МДОУ «Детский сад № 3».

Цель	Разработать эффективную систему здоровьесбережения ДОУ			
Задачи	Расширить деятельность Управляющего совета по организации взаимодействия ДОУ и родителей в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников через реализацию программы			
Мониторинг	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственные</b>
	Сформированность у родителей и сотрудников ДОУ осознанного	70%	Доля родителей и сотрудников принимающих участие в	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп, медицинский

	отношения к сохранению здоровья воспитанников.		физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МДОУ «Детский сад № 3» (семинары, конференции, развлечения, родительские клубы и т.д.)	персонал, старший воспитатель.
	Обеспеченность родителей информационной поддержкой через деятельность Управляющего совета по вопросам реализации программы.	100%	Доля родителей, обеспеченных информационной поддержкой.	Председатель Управляющего совета, родительские комитеты групп.
	Состояние здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад № 3»		Индекс здоровья Число дней пропущенных по болезни одним ребенком в год.	Воспитатели групп, специалисты ДОУ, старшая медсестра.
	Созданы благоприятные условия: психологические, материальные и кадровые для успешной реализации "Программы здоровья" по здоровьесбережению.	8/19	Модернизирована материальная оздоровительная база учреждения (в группах, на спортивной площадке, на прогулочных участках). Использование здоровьесберегающих технологий всеми участниками образовательного процесса стало частью философии учреждения.	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, председатель Управляющего совета, инструктор по физической культуре.

	Уровень сформированности физических качеств воспитанников		Доля воспитанников со средним и высоким уровнем развития физических качеств.	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
--	---	--	--	---

### Направление №3

Развитие кадрового потенциала МДОУ «Детский сад № 3»

Цель	Формирование новых профессиональных компетенций у педагогов ДОУ, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога, основным положениям национального проекта «Образование»			
Задачи	Расширить спектр используемых в образовательном процессе ДОУ педагогических технологий, парциальных программ. Сформировать необходимые для реализации новых программ и технологий компетенции у педагогов через создание малых сетевых сообществ и системы обучения внутри ДОУ. Повысить инновационный потенциал педагогического коллектива.			
Мониторинг	<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответственный</b>
	Увеличение количества используемых инновационных технологий и программ в режиме реализации	30 % 2-3 новых технологии или программы.	Количество новых программ или технологий используемых в режиме реализации.	Старший воспитатель.
	Разработка и реализация программ дополнительного образования	30%	Доля педагогов, разработавших и реализующих авторские программы дополнительного образования.	Старший воспитатель, педагоги.
	Создание малых сетевых сообществ внутри ДОУ для реализации новых	95%	Доля педагогов, реализующих в своей деятельности новые	Старший воспитатель, руководители сетевых сообществ.

	технологий и программ		педагогические технологии и программы	
	Повышение персональной ответственности педагогов за результаты своего труда	86%	Доля педагогов ДОУ, перешедших на самоконтроль	Воспитатели, старший воспитатель.
	Повышение квалификации педагогических работников	90%	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Старший воспитатель
	Наличие публикаций педагогов	95%	Доля педагогов, имеющих публикации по распространению и обобщению своего опыта на сайте ДОУ	Воспитатели и специалисты
	Наличие публикаций педагогов	85%	Доля педагогов, имеющих публикации разного уровня (кроме сайта ДОУ)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
	Диссеминация педагогического опыта для педагогов МСО	40%	Доля педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных мастер-классах	Заведующий, старший воспитатель
	Диссеминация педагогического опыта и обучающие мероприятия внутри организации	80%	Доля педагогов, принимающих участие в обучающих мероприятиях ДО (горизонтальное обучение)	Старший воспитатель.
	Повышение инновационного потенциала педагогических	95%	Доля педагогов ДОУ участвующих в инновационной	Заведующий, старший воспитатель.

	кадров		деятельности на разных уровнях (региональном, муниципальном, уровне дошкольной организации)	
--	--------	--	---	--

#### Направление № 4

РППС МДОУ «Детский сад № 3»

Цель	Освоение и реализация новых подходов к организации развивающей предметно- пространственной среды ДОУ, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).			
Задачи	Модернизировать образовательную среду МДОУ « Детский сад № 3». Освоить педагогами специальных компетенций, обеспечивающих изменение РППС в соответствии с задачами реализуемых программ и технологий, особенностями группы, индивидуальными особенностями детей, учитывая принципы, обозначенные во ФГОС ДО. Обеспечить образовательный процесс материалами, оборудованием, игрушками для качественной реализации образовательной программы ДОУ.			
Мониторинг	Критерии	Результат	Показатель	Ответственные
	Обновленная образовательная среда (предметная, кадровая, речевая, интерьерная и т. д.).	Да, нет	Количество отремонтированных т оснащенных помещений ДОУ.	Заведующий, заместитель по АХР.
	Наличие аналитических материалов и проектов (планов), закупок недостающего оборудования, материалов, игрушек.	Да, нет	Своевременное изменение РППС групп. Наличие необходимых материалов для детского творчества. Модернизация прогулочных площадок.	Заведующий, заместитель по АХР, старший воспитатель
	Закрепление в образовательной практике регулярных (раз в квартал)	Да, нет	Измененная РППС группы	Старший воспитатель, воспитатели групп. Специалисты ДОУ.

	изменений в РППС групп, обусловленных потребностями детей. Создание условий (наличие подвижных модулей, ширм, каталок, платформ и т.д.) для самостоятельного проектирования среды в группах детьми.	Да, нет	Наличие передвижных модулей, используемых детьми.	Заведующий, заместитель по АХР.
--	---	---------	---	---------------------------------

### Направление 5.

#### Взаимодействие МДОУ и семьи в современных условиях

Цель	Увеличение доли участия родителей в управление качеством образования через деятельность Управляющего совета, родительские комитеты групп, тематические родительские встречи, грамотное просвещение родителей.			
Задачи	Активизировать деятельность Управляющего совета и родительских комитетов групп. Повысить качество культурных практик ДОУ по просвещению родителей (тематические родительские встречи, семейный клуб, сайт ДОУ, мессенджеры).			
Мониторинг	Критерии	Результат	Показатель	Ответственные
	Увеличить долю участия Управляющего совета в управлении ДОУ.	50%	Доля членов Управляющего совета, участвующих в процессах управления.	Заведующий
	Четкое планирование деятельности Управляющего совета. Организация взаимодействия с родительскими комитетами групп.	Да, нет	Наличие ежегодного плана работы. Вовлечение и четкое информирование родителей групп через деятельность родительских комитетов.	Заведующий, председатель Управляющего совета, воспитатели групп
	Разработка и реализация интерактивных	60%	Доля родителей, участвующих в	Старший воспитатель, специалисты,

	просветительских мероприятий (для родителей), культурными практиками. ставших		мероприятиях	воспитатели.
--	---	--	--------------	--------------

### 3.3 Планируемые результаты реализации программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня заболеваемости,</li> <li>- повышение посещаемости в ДОУ;</li> <li>- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность</li> </ul>
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, для проведения образовательного процесса (психолого - педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде). Совершенствование образовательной программы.
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории;</li> <li>-увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность;</li> <li>- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.);</li> <li>-освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно -</li> </ul>

	<p>деятельностного подхода: на оптимальном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
<p>Высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли педагогов, активно использующих инновационные технологии;</li> <li>- ежегодное проведение конкурсов в ДООУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта</li> </ul>
<p>Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
<p>Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.</li> </ul>
<p>Увеличение объема платных образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли охвата воспитанников ДООУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 95%</li> </ul>

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### Дорожная карта по реализации программы развития

№	Задачи	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные участники мероприятий.	Ожидаемый результат
1.	Совершенствовать систему управления ДОУ, направленную на обеспечение качества образования	Определение стратегии развития учреждения, направлений инновационной деятельности Анализ материально-технических, информационных условий для успешной реализации образовательных программ и педагогических технологий в ДОУ	2023-2026	Заведующий, управленческая команда	Определены направления внедрения инновационных изменений в деятельность ДОУ, стратегические линии развития. Составлены, планы (проекты) по основным стратегическим линиям развития. Сформировано представление у администрации, педагогического коллектива ДОУ о состоянии оснащенности образовательного процесса в ДОУ, необходимого для реализации образовательных программ ДО, парциальных программ и педагогических технологий.
2.	Обеспечить достаточное оснащение образовательного процесса для успешной реализации программ и педагогических технологий	Определение стратегии развития учреждения, направлений инновационной деятельности	2023-2026	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, руководители сетевых	Разработан план по восполнению недостающих материально-технических, информационных ресурсов. Определены зоны ответственности для

		<p>Анализ материально-технических, информационных условий для успешной реализации образовательных программ и педагогических технологий в ДОУ.</p> <p>Разработка пошагового плана восполнения недостающих материально-технических, информационных ресурсов для оснащения образовательного процесса.</p> <p>Реализация плана восполнения недостающих ресурсов</p>		<p>сообществ педагогов ДОУ, главный бухгалтер</p>	<p>реализации плана между ответственными за выполнение плана</p> <p>Модернизирована материально-техническая база ДОУ.</p> <p>Увеличена доля оснащенности образовательных программ ДО цифровой техникой, материалами для детского творчества, специальным игровым оборудованием для реализации парциальных программ и технологий</p>
		<p>Информирование родительской общественности (Управляющий совет) и сотрудников о ходе мероприятий</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, председатель Управляющего</p>	<p>Увеличение доли семей, принимающих участие в реализации мероприятий плана (спонсорская помощь, организация социальных акций с участием родителей)</p>

		по реализации плана		совета	
3.	Эффективно реализовывать систему здоровьесбережения воспитанников ДОУ	Качественная реализация "Программы здоровья»	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели групп	Выполнение мероприятий программы. Стабилизация показателей по заболеваемости. Сохранение показателей по группам здоровья. Формирование привычек здорового образа жизни. Применение в деятельности педагогов и специалистов здоровьесберегающих технологий.
		Действующая система контролирующих мероприятий за сохранением и укреплением здоровья воспитанников	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели групп.	Контролирующие мероприятия носят мотивационный характер, способствуют повышению ответственности педагогов за свое здоровье и здоровье воспитанников.
		Соблюдение мер безопасности при организации образовательного процесса	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели групп	Отсутствие травм 100%
		Мониторинг заинтересованности родителей в вопросах сохранения и укрепления	Ежегодно 2023-2026	Воспитатели групп	Высокий % заинтересованных родителей проблемой. Опыт родителей распространяется через сайт

		здоровья. Изучение позитивного родительского опыта по вопросам ЗОЖ.			ДОУ, через родительские чаты, паблик, родительские встречи.
4.	Освоить новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, основываясь на принципах организации РППС, обозначенных во ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).	Составление плана закупок материалов, игрушек, игрового оборудования	2023	Заведующий, заместитель заведующего АХР, старший воспитатель, главный бухгалтер.	Наличие плана с разделенными полномочиями ответственных.
		Обновление РППС ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО. Реализация плана закупок.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОУ, медицинские работники, воспитатели групп.	Развивающая среда в группах доступна детям, ежеквартально происходят изменения среды. Количество оборудования и материалов соответствует возрасту детей. Центры активности детей расположены в группах в зоне доступности детей, появились передвижные модули. Дети активно используют в деятельности все материалы и оборудование. Знают

					назначение всех модулей. Доля оснащённости кабинетов увеличилась до 85%. В группах появились развивающие модули.
5.	Увеличить долю участия родителей в управление качеством образования через деятельность, тематические родительские встречи, грамотное просвещение родителей.	Привлечь участников Управляющего совета к решению вопросов повышения качества образования, через совместные проекты, спонсорскую помощь, участия в разработке программы развития ДОУ, образовательных программ ДО	<b>2023-2026</b>	Заведующий, старший воспитатель, председатель и участники Управляющего совета, представители родительских комитетов групп, педагоги ДОУ.	Увеличилось количество предложений родителей по вопросам качества образования. Организовано грамотное просвещение родителей через сайт ДОУ, родительские чаты, паблик. Увеличилось количество родителей, посещающих тематические родительские встречи.
		Вовлечение родителей в образовательные отношения через их участие в днях открытых дверей, в образовательных мероприятиях ДОУ, реализацию совместных проектов.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, председатель, участники Управляющего совета, представители родительских комитетов групп, педагоги ДОУ.	Увеличение доли семей, участвующих в мероприятиях детского сада и удовлетворенности родителей деятельностью МДОУ

		Информирование родителей об успешности реализации образовательных программ ДО, парциальных программ и технологий через информационные стенды, сайт, родительские групповые чаты, мессенджеры.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, председатель и участники Управляющего совета, педагоги ДО, ответственный за сайт ДОУ.	Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей; возможности установление обратной связи, повышение имиджа МДОУ «Детский сад № 3» среди родителей.
6.	Расширить спектр используемых в образовательном процессе ДОУ педагогических технологий, парциальных программ.	Апробация новых программ и технологий воспитателями через деятельность педагогических сетевых сообществ ДОУ. Расширение возможностей «горизонтального» обучения внутри учреждения. Диссеминация опыта на уровне муниципальной системы	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, руководители сетевых сообществ	Разработана система «горизонтального» обучения внутри учреждения. Повышается профессиональная компетентность педагогов.

		образования.			
7.	Расширить спектр дополнительных платных услуг, обеспечить больший охват дополнительными платными услугами	Разработка новых программ дополнительного образования	2023-2026	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель.	Наличие разработанных программ дополнительного образования
		Информирование родителей о дополнительных платных услугах. Изучение спроса на дополнительные платные услуги	2023-2026	Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, воспитатели групп.	Спектр дополнительных услуг изменяется в зависимости от спроса родителей
		Презентация программ и результатов освоения дополнительных образовательных программ	2023-2026	Педагоги дополнительного образования	Удовлетворенность родителей качеством дополнительных платных услуг

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс строится вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

### **6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ « Детский сад № 3»**

Критерии	Показатели	Средства проверки	Показатели величин (%)	Сроки
Использовать современные модели и механизмы управления дошкольным образовательным учреждением	Доля педагогов, родителей, включенных в управление ДОУ через различные механизмы. Наличие проектов по реализации программы развития.	Наличие планов, проектов по всем направлениям развития учреждения. Соблюдение сроков реализации	30%	2023-2024
			50%	2024-2025
			80%	2025-2026
Мотивация персонала к деятельности по обеспечению требуемого качества образовательного процесса	Наличие системы мотивации сотрудников	Нормативные документы, отражающие формы мотивации сотрудников. Использование в культуре учреждения нематериальных форм мотивации	Нет	2023-2024
			Да	2024-2025
			Да	2025-2026
Повышение персональной ответственности работников ДОУ	Доля сотрудников, перешедших на самоконтроль	Положение о самоконтроле педагогических работников. Положение о самоконтроле младшего обслуживающего персонала, учебно-вспомогательного персонала.	86%	2023-2024
			88%	2024-2025
			90%	2025-2026

Формировать новые компоненты корпоративной культуры	Повышение уровня корпоративной культуры. Проявление положений кодекса в процессе профессиональной деятельности.	Обновленный кодекс сотрудника МДОУ "Детский сад № 3". Карты контроля и наблюдений.	Да	2023-2024
			Да	2024-2025
			Да	2025-2026
Сформировать у родителей и сотрудников ДОУ осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья воспитанников.	Доля родителей и сотрудников принимающих участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МДОУ «Детский сад № 3» (семинары, конференции, развлечения, родительские клубы и т.д.)	Наличие программы "Программы здоровья" . Мониторинг успешности реализации программы.	70%	2023-2024
			72%	2024-2025
			75%	2025-2026
Обеспечить информационную поддержку родителей через деятельность Управляющего совета	Доля родителей, обеспеченных информационной поддержкой.	Анализ материалов сайта ДОУ, групповых чатов, информационных материалов в информационных уголках для родителей.	80%	2023-2024
			100%	2024-2025
			100%	2025-2026
Создать благоприятные психологические, материальные и кадровые условия для успешной реализации программы по здоровьесбережению "Программа здоровья"	Модернизирована материальная оздоровительная база учреждения (в группах, на спортивной площадке, на прогулочных участках). Привлечена спонсорская помощь для оборудования площадки с мягким	Паспорт РППС МДОУ "Детский сад № 3". Наличие договоров пожертвования и договоров о спонсорской помощи.	Да	2023-2024
			Да	2024-2025
			Да	2025-2026

	покрытием). Использование здоровьесберегающих технологий всеми участниками образовательного процесса стало частью философии учреждения.			
Сохранить состояние здоровья воспитанников МДОУ "Детский сад № 3"	Индекс здоровья Число дней пропущенных одним ребенком по болезни.	Показатели выполнения муниципального задания. Анализ заболеваемости.	16,96%	2023-2024
			17%	2024-2025
			17,1%	2025-2026
Уровень сформированности физических качеств воспитанников	Доля воспитанников со средним и высоким уровнем развития физических качеств.	Мониторинг освоения образовательных программ	94%	2023-2024
			94%	2024-2025
			94%	2025-2026
Увеличить количество используемых инновационных технологий и программ в режиме реализации. Разработка и реализация программ дополнительного образования	Количество новых программ или технологий используемых в режиме реализации Доля педагогов, разработавших и реализующих авторские программы дополнительного образования.	Наличие программ. Анализ реализации программ.	10%	2023-2024
			20%	2024-2025
			30%	2025-2026
Повышение квалификации педагогических работников	Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории	Приказы ЦО и ККО	89%	2023-2024
			90%	2024-2025
			90%	2025-2026
Наличие публикаций	Доля педагогов, имеющих	Наличие электронных или	83%	2023-2024

педагогов (кроме сайта ДОУ).	публикации разного уровня (кроме сайта ДОУ)	бумажных изданий.	85%	2024-2025
			85%	2025-2026
Наличие публикаций педагогов (на сайте ДОУ).	Доля педагогов, имеющих публикации по распространению и обобщению своего опыта на сайте ДОУ	Анализ материалов сайта	90%	2023-2024
			90%	2024-2025
			95%	2025-2026
Диссеминация педагогического опыта для педагогов МСО	Доля педагогов, принимающих участие в муниципальных и региональных мастер-классах.	Анализ выполнения годового плана работы.	30%	2023-2024
			35%	2024-2025
			40%	2025-2026
Диссеминация педагогического опыта и обучающие мероприятия внутри организации	Доля педагогов, принимающих участие в обучающих мероприятиях ДО (горизонтальное обучение)	Анализ выполнения годового плана работы	80%	2023-2024
			80%	2024-2025
			80%	2025-2026
Повышение инновационного потенциала педагогических кадров	Доля педагогов ДОУ участвующих в инновационной деятельности на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, уровне дошкольной организации)	Приказы департамента образования, приказы руководителя ДОУ.	70%	2023-2024
		Продукты инновационной деятельности.	80%	2024-2025
			95%	2025-2026
Обновленная образовательная среда учреждения (предметная, кадровая, речевая. интерьерная и т.д.)	Количество отремонтированных и оснащенных помещений ДОУ	Паспорт РППС ДОУ	Да	2023-2024
			Да	2024-2025
			Да	2025-2026
		Анализ выполнения годового плана работы	100%	2023-2024
			100%	2024-2025
			100%	2025-2026

Закрепление в образовательной практике регулярных (раз в квартал) изменений в РППС групп, обусловленных потребностями детей	Наличие передвижных модулей, используемых детьми.	Планы закупок. Наличие паспорта РППС групп. Мониторинг изменяемости среды	Да	2023-2024
			Да	2024-2025
			Да	2025-2026
Наличие аналитических материалов и проектов закупок недостающего оборудования, материалов, игрушек.	Обогащение РППС групп. Наличие необходимых материалов для детского творчества. Модернизация прогулочных площадок	Проекты. Планы закупок.	Да	2023-2026
Увеличить долю участия Управляющего совета в управлении ДОУ	Доля членов Управляющего совета, участвующих в процессах управления	План работы Управляющего совета.	10%	2023-2024
			30%	2024-2025
			50%	2025-2026
Четкое планирование деятельности Управляющего совета. Организация взаимодействия с родительскими комитетами групп.	Наличие ежегодного плана работы. Вовлечение и четкое информирование родителей групп через деятельность родительских комитетов.	Годовой план работы МДОУ "Детский сад № 3". Планы работы родительских комитетов.	Да	2023-2024
			Да	2024-2025
			Да	2025-2026
Разработка и реализация интерактивных просветительских мероприятий для родителей, ставших культурными практиками.	Доля родителей, участвующих в мероприятиях	План работы с родителями. Сценарии мероприятий.	20%	2023-2024
			40%	2024-2025
			60%	2025-2026