**Конспект «Насекомые»**

**Цель:** закрепление полученных знаний о насекомых.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому — что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

**Развивающие:**

* Развивать зрительную и слуховую память.
* Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
* Развивать связную речь.
* Развивать образность речи.
* Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
* Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
* Развивать общую моторику, координацию.
* Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

**Оборудование:** предметные картинки насекомых (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза). Цветок, дидактическая игра «Разложи по группам», дидактическая игра «Четвертый лишний», Д/и «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку). Мягкая игрушка – гусеница, стол, покрытый зеленой тканью на котором расположены цветы, письмо, игрушки насекомые – пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, жук, муха.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

— Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым. Подготовимся к путешествию:

«Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

**Организационный момент**

Дети подходят к столу, накрытому зеленой скатертью.

**Воспитатель:**

— Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно? Читает письмо: «Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!»

**Воспитатель:**

*— Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь?*

*Однажды над насекомыми*

*Пронёсся зл*о*й паук*

*На полянке разноцветной*

*Он всех заколдовал.*

*Чтоб бабочки порхали,*

*Трудился муравей.*

*И осы чтоб жужжали,*

*Ты помоги скорей.*

*Возьми с собой ты знанья,*

*И доброту возьми,*

*И этим шестиногим*

*Малышкам помоги!*

**Воспитатель:**

— А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Закройте глаза и повторяйте за мной:

— Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки и выложить ее на фланелеграфе».

*1.​ У нее четыре крыла,*

*Тело тонкое, словно стрела.*

*И большие, большие глаза,*

*Называют ее…(стрекоза).*

**Воспитатель:**

*— Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?*

*2.​ Сок цветов душистых пьет,*

*Дарит нам и воск, и мед.*

*Людям всем она мила*

*А зовут ее… (пчела).*

**Воспитатель:**

— Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?

3. Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (муравей).

**Воспитатель:**

— Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

3.​ Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (бабочка)

**Воспитатель:**

— Какие слова вам подсказали, что это бабочка?

4.​ Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. ( Божья коровка).

**Воспитатель:**

— А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

— Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

— Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

— А паук – это насекомое?

— Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

— Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

— Назовите полезных насекомых. ( бабочка, пчела, муравей.)

— Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

— Назовите вредных насекомых. ( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

— Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.

**Физминутка «Сороконожка»**

Шла сороконожка ( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап! (дети останавливаются и приседают.)

— Ой, промокнут сорок лап! Насморк мне не нужен (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи), обойду я лужи! Грязи в дом не принесу

(дети останавливаются, трясут одной ногой), каждой лапкой потрясу! (трясут другой ногой). И потопаю потом (дети топают ногами).

— Ой, какой от лапок гром!

**Воспитатель:**

— Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

Дети садятся возле фланалеграфа. На фланелеграфе расположены картинки.

Игра «4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

**Воспитатель:**

— Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

Лишний паук, потому что он не относится к насекомым.

Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.

Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.

Лишняя бабочка, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**Воспитатель:**

— Вот мы с вами еще спасли муравья (появляется муравей). Продолжим наше путешествие.

**Игра « Разложи бабочек на группы» (на ковре).**

**Воспитатель:**

— Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам.

**Воспитатель:**

-По какому признаку вы разложили бабочек? Ребенок объясняет:

-Я разложила бабочек по форме.

**Воспитатель:**

— А сейчас Соня разложит бабочек на группы, но по – другому. Диана, а ты по какому признаку разложила бабочек? Ребенок:

— Я разложила бабочек по цвету. Воспитатель:

— А по какому еще признаку можно разложить бабочек? Ответы детей:

— По размеру.

**Воспитатель:**

— Настя, разложи бабочек по размеру. Воспитатель:

— Вот и кузнечика и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы! (Появляются кузнечик и жук). Воспитатель:

— Продолжим путешествие. (Дети садятся на стульчики)

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

**Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:**

— Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли. Воспитатель:

-Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку. Воспитатель проводит беседу:

— Что сначала откладывает бабочка? Ответы детей:

— Бабочка откладывает яйца.

Воспитатель:

— Кто появляется из яйца? Ответы детей:

— Из яйца появляется гусеница.

Воспитатель:

— Что делает гусеница? Ответы детей:

— Она питается листьями и растет.

Воспитатель:

— В кого она превращается? Ответы детей:

— Гусеница превращается в куколку.

Воспитатель:

— Кто выходит из куколки? Ответы детей:

— Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать. Воспитатель:

— Предлагаю вам рассказать, как гусеница превращается в бабочку сначала в стихотворении с движением, а потом по картинкам.

**Физкультминутка – координация речи с движением «Гусеница».**

Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя)

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом, (вращают руками)

Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой)

Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой)

Но зима проходит мимо — (взмахи руками вверх)

Март, апрель, капель, весна… (хлопки руками на каждое слово)

Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются)

Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко)

Гусенице не до сна. (грозят пальцем)

Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)

Рассказы детей по цепочке:

Бабочка отложила яички на цветке.

Потом появилась гусеница.

Гусеница питалась листьями и росла.

Потом гусеница превратилась в куколку.

Вот из куколки появляется бабочка. У неё мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке. Как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

**Итог занятия**

**Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке.

(Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.)

Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей.

**Закройте глаза и повторяйте за мной:**

— Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!

— Вам понравилось быть насекомыми?

— А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

— Какая игра вам больше всего понравилась?