**Информация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МОУ ДО «Городской центр технического творчества» для детского сада №3**

**ДООП «Лего-мир»**

**Аннотация:**

**Лего-конструирование** – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк. Конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Реализация LEGO -конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта ,воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа **«Лего-мир»**имеет техническую направленность.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/mIQ/Xy3/mIQXy3_U74K0akBsRjuTcSmqb_QBmCP9xLIbt.pdf>

**ДООП «Юный конструктор»**

**Аннотация:**

Всестороннее и гармоничное развитие личности невозможно без знаний современной техники. С этой целью в программу по технологии в начальных классах включены темы по начально-техническому моделированию. Особое значение имеют внеклассные и внешкольные занятия, которые расши­ряют кругозор детей, воспитывают интерес к техническому твор­честву, технике.

Дети повсюду встречают различные машины, механизмы, соо­ружения, в своих играх они стараются отразить окружающий мир. При изготовлении простейших технических игрушек из бумаги, картона, фанеры, разных материалов необхо­димо практическую деятельность ребенка направлять на создание тех объектов, которые они видят вокруг себя.

Конструкторская деятельность ребенка начинается задолго до школы.

Особенно неуемна фантазия детей в конструировании. Из пус­тых спичечных коробков, использованных катушек, стержней, пу­говиц, камешков и других подручных материалов они создают хитроумные сооружения, конструкции, называя их машинами. Эти изделия подчас наивны, для взрослых в них с трудом про­сматривается названный объект, но по творческому исполнению они заслуживают самого пристального внимания и, конечно же, одобрения, ибо для детей эти изделия являются вышеназванными объектами. Это серьезный труд.

В школе трудовая деятельность детей приобретает система­тический, целенаправленный характер и является средством тру­дового воспитания. Конструкторская работа, наряду с другими видами, служит основой физического, умственного и эстетическо­го развития учащихся. На начальных этапах обучения, когда дети еще не знают графической грамоты, они могут выполнять из бумаги работы способом сгибания и складывания (например, лодочку, домик), аппликационным способом из вырезанных по шаблону деталей (например, ракету, автомашину), составить мо­дели из готовых форм, геометрических фигур.

Впроцессе обработки различных материалов (при резании бумаги, картона) дети прилагают опреде­ленные усилия, что способствует укреплению мышц пальцев рук, отработке координации движений, общему физическому разви­тию. Продолжительность занятия зависит от возраста детей.

**Актуальнос**ть. Неоценима роль моделирования в умст­венном развитии детей. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и назначением, использованием в народ­ном хозяйстве, получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение, создавать свои, оригинальные поделки.

 Детские работы не всегда безупречны с точки зрения каче­ства исполнения, но похвально стремление детей выполнить изде­лие как можно лучше. Моделируя, учащиеся определяют форму машины, конструкции, сооружения, цвет, в который они окраше­ны, композиционное расположение отдельных частей. Дети сами выполняют отделку изделий красками, цветными карандашами, способом аппликации из цветной бумаги. Таким образом, происхо­дит эстетическое развитие учащихся.

**Значимость**. Конструирование и моделирование имеют не только познава­тельное, но и большое воспитательное значение. Обучающиеся знако­мятся с историей развития техники, ее создателями, строительст­вом крупнейших предприятий по производству тракторов, автомобилей, самолетов и других машин, т. е. с историей Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа **«Юный конструктор»**имеет техническую направленность.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/j6t/dLi/j6tdLiiBJpefDVBWy4CZO8MQW.pdf>

**ДООП «Papercraft» (Паперкрафт), бумажно-техническое моделирование**

**Аннотация:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  программа **«Papercraft»**(Паперкрафт) имеет техническую направленность.Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-9 лет.

Программа **«Papercraft»**(Паперкрафт) относится к стартовому уровню бумажного конструирования, а также включает в себя элементы художественно-эстетической деятельности.

В настоящее время искусство **работы** с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

Бумага — первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается ещё и тем, что данный материал даёт большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребёнку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное — безгранично творческим человеком.

**Papercraft**(в дословном переводе **Paper — бумага**, craft — ремесло) — это объемные модели, заготовками для которых, служат особые выкройки, вырезаемые из картона или бумаги. Можно сказать, что это «упрощенная» версия оригами, в которой допускается использование ножниц и клея.

Творческий потенциал ребенка наиболее активно развивается на таких занятиях. Занятия конструированием в технике Papercraft вырабатывают такие качества, как усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Все это особенно важно для формирования личности ребенка.

Благодаря тренировке мелкой моторики пальцев рук, возрастает скорость мыслительных процессов, гибкость и оригинальность мышления, развивается воображение, логика, речь. Активизируется творческое мышление, растет его скорость, гибкость, оригинальность. В процесс создания фигурки вовлекаются самые разнородные психофизиологические механизмы: моторика и воображение (логическое и **пространственное в равной мере)**, мышление и фантазия, стимул быстрого результата *(в том числе для игры или подарка, сделанного своими руками)*.

**Papercraft**(Паперкрафт) – одно из самых современных, модных, красивых и интересных увлечений. Его возможности безграничны, дети с огромным удовольствием собирают ракеты, танки, маски и героев своих любимых фильмов и игр.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**:

<https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/3K-/MuW/3K-MuWigX_wrL62.pdf>

**ДООП «Мир шахмат»**

**Аннотация:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мир шахмат»** имеет физкультурно-спортивную направленность и нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Игра – это ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

В этой связи обучение игре в шахматы можно рассматривать на более ранних этапах, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

**Актуальность** создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

 **Педагогическая целесообразность**общеобразовательной программы**«Мир шахмат»**обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся навыков анализа и мышления, способности самостоятельного принятия решения, способствует всестороннему развитию способностей детей.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/Zj1/Coa/Zj1CoaSH9zHbkH22rxnITCpTB2YF1gO3c3GqKO2k.pdf>

**ДООП «Риторика»**

**Аннотация:**

Развитие связной и грамотной речи – длительный и сложный процесс. Как правило, он приходится на период обучения ребенка в дошкольных и общеобразовательных учреждениях (и в семье). Современный этап развития системы образования предусматривает формирование коммуникативно-развитой личности, которая осознанно и гибко владеет мастерством убеждения, способна создавать, публично произносить и оценивать выступления разных видов и жанров.

Коммуникативная компетентность, целенаправленно совершенствуемая в процессе риторического образования, выступает в качестве важной составляющей предпрофессиональной компетентности выпускников школ. Известно, что своевременное и полноценное овладение речью является важным фактором, определяющим развитие человека. Она способствует становлению психики, развитию интеллекта, и, что не менее важно, успешной социализации. Впоследствии, чтобы произвести благоприятное впечатление на окружающих, расширить круг общения, добиться успеха и в целом адаптироваться в обществе, необходимо уметь говорить. Говорить грамотно, мотивированно, убедительно. Таким образом, успешность человека, его уверенность в себе напрямую зависят от того, насколько убедительна его речь. В этом состоит инновационность подхода к преподаванию риторики.

Образовательная программа "Риторика" является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 5-7 лет общению. Хотя в дошкольных учреждениях уделяется немало внимания развитию речи, однако специально разработанной системы по обучению общению нет. Дошкольный курс риторики призван как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на результаты последующей работы в этом направлении. Как мы знаем, научиться плавать, стоя на берегу, невозможно. Нужно войти в воду и тренироваться. То же самое относится к навыкам выступления перед публикой и к навыкам общения. Программа «Риторика» дает возможность развития социальной одаренности, позволяет учащимся получить не только полезные знания, но на практике отработать все приемы, способствующие развитию грамотной, красивой, смелой речи, а так же развитию навыков выступления/говорения перед аудиторией.

Актуальность программы:

главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы ребенок научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей.

Курс ориентирован на выявление и реализацию лидерского потенциала и развитие этого потенциала и общего развития дошкольников. Концепция дополнительного образования по настоящей программе предусматривает выбор коммуникативной и социокультурной направленности обучения, в основе которой лежат принципы развития свободы личности, приоритета общечеловеческих ценностей. Приоритетными направлениями в воспитании являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В МОУ ДО «ГЦТТ» в рамках реализации программы «Риторика» работает группа, в которой занимаются ребята в возрасте от 5 до 7 лет. Особенность программы «Риторика» в том, что она разработана для детей, которые стремятся научиться красиво и грамотно разговаривать. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности. В данных условиях программа «Риторика» - это механизм, который определяет содержание обучения дошкольника, методы работы педагога по формированию и развитию умений и навыков, приемы воспитания дошкольников. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни новизна программа в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование ораторских навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**:

<https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/nyc/TIT/nycTITXNpefAub.pdf>

**ДООП «Логоритмика»**

**Аннотация:**

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами (от 45 до 60%). Речь – это не врождённая способность, она формируется постепенно. К пяти годам ребёнок должен овладеть чётким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, не сформированности произвольных движений и т.д. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но целенаправленное развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации средствами музыкально-логоритмических занятий даёт значительную динамику в их формировании у детей.

        Главный принцип проведения музыкально-логоритмических занятий – это взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях. Она используется для упорядочения темпа и характера движений ребёнка, развития мелодикоинтонационных характеристик голоса и умения координировать пение, речь и движение.

**Актуальность программы**

Актуальность программы определяется тем, что регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Занятия по логоритмике проводятся 1 раз в неделю и находятся в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия. Их продолжительность составляет 25 мин. Как правило, в одном занятии сочетаются игры разной направленности, и частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует установлению ими причинно-следственных связей между предметами и явлениями действительности. Содержание занятия напрямую связано с изучаемой лексической темой, задачами логопедической коррекции.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

**Новизна программы.** В МОУ ДО «ГЦТТ» в рамках реализации программы «Логоритмика» работает группа, в которой занимаются ребята в возрасте от 5 до 7 лет. Логоритмические занятия помогут коррекционному процессу пройти более успешно, в том случае, если эти занятия посещают дети логопедических групп детского сада.

**Цель** программы – преодоление речевого нарушения у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы через музыкально-логоритмические занятия.

**Задачи**

*обучающие*

*-* научитьправильно брать дыхание перед началом фразы и между музыкальными фразами;

- познакомить с метроритмикой;

- научить выразительно и ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки;

- научить исполнять простейшие мелодии и ритмические фигурации на детских музыкальных инструментах в ансамбле;

- научить петь с музыкальным сопровождением и без него

*развивающие*

- развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат;

- развивать грамматический строй и связную речь;

- развивать пространственное представление, координацию и переключаемость движений

*воспитательные*

- воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность;

- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;

- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**:

<https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/Btb/mcZ/BtbmcZh_uIUnGjyHqP2.pdf>

**ДООП «Математика» (в рамках программы «Солнечные ступеньки»)**

**Аннотация:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Солнечные ступеньки»** имеет социально-педагогическую направленность.

Программа составлена на основе: «Солнечные ступеньки» парциальная образовательная программа для детей 3-7 (8) лет. Авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова, рецензент: Е.В. Арасланова, Киров 2015.

**Новизна и значимость данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий и методик, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и сформировать интерес к школьной жизни.

Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач,  на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Цель программы:**

- формирование и развитие логических и речевых способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимыми знаниями и умениями.

**Задачи программы:**

***обучающие:***

- обучить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации;

- сформировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов

 по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве;

- познакомить детей с буквами, научить складывать простые слоги.

***развивающие:***

- развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске

 способов решения;

- способствовать развитию графических навыков;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи -

 занимательные, практические, игровые.

***воспитательные:***

 - воспитывать внимание, целеустремленность;

 - прививать интерес и желание работать в группе;

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать

 трудности;

- воспитать интеллектуальную культуру личности на основе овладения

 навыками учебной деятельности.

**Основная задача программы - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.**

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

1) Знакомство с цифрами.

2) Состав чисел.

3) Отношения и связи между числами.

4) Геометрические фигуры.

5) Математические знаки.

6) Арифметические задачи.

7) Примеры на сложение и вычитание.

**Ссылка на программу (портал ПФДО)**: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/T0y/AjR/T0yAjRQGN1pRG2.pdf>