Тема: «Лето»

**Задачи.**

**Коррекционно – образовательные:**

-обобщить и уточнить представления детей о лете;

-расширить представления детей о растениях луга, леса, поля, о жизни

насекомых;

-углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой

природе;

-закреплять навык звукового и слогового анализа;

-учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные

предложения;

-совершенствовать умение образовывать имена существительные ед. и мн.

числа в Р. п., подбирать антонимы.

**Коррекционно – развивающие:**

-развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой

деятельности;

-развивать логическое мышление;

-продолжать развивать умение координировать речь с движением.

**Коррекционно – воспитательные:**

-воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать речевой этикет: умение слушать, не перебивать товарища.

Ход занятия:

1.Дети, отгадайте загадку:

В чистом небе солнце светит ярко,

можно искупаться: очень жарко.

Нравится мне время года это.

Угадали? Ну, конечно – это ... лето.

- Давайте мы сегодня поговорим о лете. Сколько месяцев у этого времени

года? Назовите первый месяц, второй, третий. Какой месяц перед июлем? А

какой месяц между июнем и августом?

Какое лишнее слово в этом ряду? (июнь, июль, лето, август)

2. Упражнение «Подбери признаки».

-Лето прекрасное время года. А какое солнце летом? (яркое , теплое,

горячее, ласковое).

***Небо***

–голубое, высокое, светлое ...,

***Трава***

–мягкая, нежная, свежая, молодая, зеленая ...,

***Птицы***

–сытые, веселые, радостные, проворные ... ,

***Вода в реке***

–голубая, прозрачная, теплая, приятная ... .

Почему вода в реке теплая?

3. Выделение первого звука в слове.

-Послушайте слово, назовите первый звук в этом слове, запомните свое

слово.

Солнце, небо, облако, дождь, трава, цветы, бабочки, птицы, радуга, самокат,

велосипед, река.

-Вспомните свое слово и первый звук в слове. У кого был первый звук в

слове - *гласный*? *Согласный твердый*? *Согласный мягкий*?

4.Упражнение

«Телеграф» (слоговой анализ).

-Разделите свое слово на слоги (отхлопали ). Вспомним правило: «Ск. в слове

гласных звуков, столько и слогов».

- У кого из вас было самое длинное слово? Самое короткое?

5.Упражнение «Составь предложение».

-Вспомните свое слово и придумайте

предложение со своим словом.

У нас получился рассказ о лете. А я закончу рассказ: «Как хорошо

летом!»

6.Физ. минутка. «Речка».

-Высказали , что летом солнце яркое, жаркое. Кто хочет искупаться в реке?

Выходите в круг.

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре

–вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс. Одной, другой – это кроль.

Все как один плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

7.Упражнение «Наоборот» (подбор антонимов).

-Летом много насекомых и паучков и они все такие разные.

Комар маленький, а бабочка ... (большая).

У бабочки усики длинные, а у пчелы короткие.

У осы крылья узкие, а у шмеля широкие.

Муха вредное насекомое, а пчела полезное.

Стрекоза большая, а мошка маленькая.

Муравей полезное насекомое, а комар вредное.

У шмеля спинка мохнатая, а у осы гладкая.

У комара спинка тонкая, а у шмеля толстая.

У мухи ножки короткие, а у кузнечика длинные.

У пчелы ножки толстые, а у комара тонкие.

У стрекозы спинка узкая, а у жука - широкая.

-

Какие вы молодцы! Давайте поиграем.

8. Упражнение «Один – много» ( с мячом ).

-Я вам называю одно насекомое, а вы мне много.

Оса – много ос, жук – много жуков ...

(пчела, кузнечик, бабочка, стрекоза, комар, муха, муравей, шмель).

9.Игра «Тут, конечно, каждый знает ...».

-Летом много развлечений для детей. Какие летние игры вы знаете?

Дети отвечают и по кругу передают мяч (футбол, теннис, бадминтон), игры с

песком, катание на велосипеде, самокате, роликах, плавание и т. д.).

-Чем еще нас радует лето? Летом вокруг много цветов.

Если они растут на лугу – они (какие ?) ...луговые,

В поле – полевые, в лесу – лесные, в саду – садовые.

-Какие полевые и луговые цветы вы знаете?

Дети отвечают и по кругу

передают мяч (медуница, одуванчик, мак, колокольчик, василек, лютик, ромашка, ветреница, незабудка, ландыш).

10. Звуковой анализ слова МАК.

-А этот цветок как называется?

Дети выкладывают схему слова

МАК.

-Какой первый звук в слове? (согласный твердый).

Звонкий он или глухой?

Проверим.

Какой домик ставим?

Какой второй звук? (гласный ). Проверим, есть ли преграда для воздуха.

Какой домик ставим? Какой третий звук?

-Сколько всего звуков в слове? Сколько гласных?

Молодцы! Справились с трудным заданием!

11.

Стихотворение «Я рисую лето» П. Прануза.

Я рисую лето

–а какого цвета?

Красной краской

-солнце, на газонах розы.

А зеленой

–поле, на лугах покосы.

Синей краской

–небо и ручей певучий.

А какую краску я оставлю туче?

Я рисую лето

–очень трудно это ... .

- А нам лето нарисовать совсем не трудно. Я вас превращаю в художников.

Какую краску вы выбираете? Почему?

(Я возьму зеленую краску, потому что летом зеленая трава. А я возьму красную, потому что летом цветут красные маки. Я возьму белую краску, потому что летом белые облака и т.д.)

-Какая у нас красивая картина получилась!

Вы просто молодцы!