**Консультация для родителей.**

**Выполнила Белозор С. Ю.**

**«Познакомьте ребенка**

**с родным городом».**

***Чувство Родины у малыша связывается***

***с местом, где он родился и живет.***

***Воспитывать любовь к родному городу –***

***значит, связывать весь воспитательный процесс***

***с окружающей общественной жизнью***

***и ближайшими и доступными объектами.***

***В. А. Сухомлинский говорил:***

***«Красота родного края –***

***это источник любви к Родине…..***

***Пусть ребенок чувствует красоту и***

***восторгается ею, пусть в его сердце и***

***памяти навсегда сохранятся образы,***

 ***в которых воплощается Родина»***

Красной нитью всего дошкольного возраста проходит задача необходимости воспитания у детей любви к Родине. И главными помощниками ДОУ в этом благородном деле являются, прежде всего, родители.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живет.

**Задача родителей:**

1. Углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого – познакомить с ближайшим окружением. Это улица и сквер, где малыш бывает постоянно, двор, где играет с ребятишками, детский сад, который для него является вторым домом…
2. Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронить в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств. Пусть ребенок с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Взрослые, гуляя с ребенком, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот в конце улицы появился забор, а за ним застрекотал бульдозер. Почему? Ребенок с помощью мамы делает предположение: наверно, здесь начинается стройка. Что это будет? Узнаем, когда придем сюда еще и еще.

Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени.

Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей – бездонно темным, витрины магазинов – особенно нарядными. Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег; и весеннюю с искрящейся капелью; с лужицами – зеркалами, отражающими солнечных зайчиков; летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю – с серыми дождями.

А сколько радости возникает у дошкольника при виде праздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней! Все эти впечатления, помогающие ему знакомиться с улицей в разных ее ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном.

Четырехлетний ребенок способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Важно выучить с ребенком свой домашний адрес. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах – школа, библиотека, почта, аптека, парикмахерская, магазины и т. д. Рассказать об их названии, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется – это ближайшие улицы, район в целом и его достопримечательности. Ребенку полезно объяснить, в честь кого названы улицы, почему город, в котором он живет, носит такое название. При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольников. Нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И в этом родителям принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможности, чем детский сад, могут поехать с ребенком на экскурсию в любую даже отдаленную часть города.

- Сопровождайте рассказ о городе наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.

- Чтобы активизировать внимание ребёнка, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому обращайтесь к ребёнку с вопросами, можно, например, спросить: «Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Откуда такое название? Что оно может обозначать?»

 - Не называйте дат: они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы»; или «Это было очень – очень – очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек ещё не было на свете».

 - Используйте доступную детям лексику, значение незнакомых слов объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными грамматическими конструкциями.

**- Какой же объем сведений о родном городе**

**способен усвоить старший дошкольник?**

**- Какие понятия доступны его пониманию?**

С помощью взрослого ребёнок постепенно усваивает следующее:

- У каждого человека есть родной дом, город или село, где он родился и живет. Названия жителей *«москвич»* или *«киевлянин»*, *«саратовец»* или *«ярославец»* указывают на принадлежность человека к тому городу, где он живет. Каждый человек любит родной город и гордится им.

- Старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах.

- Знать отдельные достопримечательности (Волжская набережная, Театр имени Ф. И. Волкова, памятник Н. А. Некрасову, детская железная дорога и др.) и исторические места родного города (Стрелка, Спасо-Преображенский монастырь), главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли (Казанский женский монастырь, Музей боевой славы и др.) и памятники.

- Знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы - Кремль, Красная площадь, мавзолей, в Кремле работает российское правительство. Москва - самый большой город нашего государства, в котором живут и гостят не только русские, но и люди различных национальностей, приехавшие из других стран. Москву считают интернациональным городом. Москва промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции. Столица (как и все города нашей страны) славится тружениками, учеными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

**Родной город...**

В каком бы городе вы не жили - это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще: воспитывать любовь к родному городу как начало патриотизма - значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами.

С какими объектами полезно знакомить старшего дошкольника? Вот с чем, например, знакомить детей в Ярославле?

Ярославль... И маленького жителя, и юного гостя нашего города можно познакомить с множеством замечательных мест, которые характеризуют образ жизни ярославцев, их трудовую, культурную жизнь. Что выбрать для знакомства ребенка с Ярославлем? - Это зависит от того, в каком районе живет семья (ведь везде есть свои достопримечательности) и, главное, от той цели, которую преследуют родители, знакомя ребенком с тем или иным объектом.

Немало интересного увидит и узнает ребенок, побывав и в центре города, и в новых районах. Проспект Ленина, улица Свободы, Большая Октябрьская, памятники Ярославу Мудрому, Н. А. Некрасову, Ф. И. Волкову, Л. В. Собинову, памятника боевым и трудовым подвигам ярославцев в годы Великой Отечественной войны и Музей Боевой славы, здание университета, театры, дворцы спорта, главпочтамт, центральный банк и многое другое - все это живые страницы истории города.

Но нашему маленькому современнику надо показать Ярославль не только как красивый город с его старинными памятниками и новыми районами, но и как центр всего нового, передового в области, показать кипучую трудовую жизнь ярославцев.

Старшему дошкольнику полезно рассказать: Ярославль славится тружениками. Ярославль - центр культурной и научной жизни области: здесь сосредоточено много музеев, театров, домов и дворцов культуры, культурно-зрелищных центров, спортивных сооружений, различных учебных заведений, институтов. Жители Ярославля гордятся Волжской набережной и речным вокзалом, Спасо-Преображенским монастырём и художественным музеем, Волковским театром и площадью Юности, филармонией и КЗЦ «Миллениум», Дворцом спорта «Арена 2000». В Ярославль съезжаются люди из разных краев земли на научные, спортивные и молодежные встречи, фестивали музыки и искусства, фольклора и этнографии.

Все эти понятия раскрываются ребенку благодаря непосредственным жизненным наблюдениям за трудовыми и общественными делами родных, знакомых и других жителей города. Задача взрослых - помочь ребенку в осмыслении доступных ему социальных явлений, а по возможности и приобщении его к жизни ярославцев.

Так, например, старшему дошкольнику можно рассказать, что жители Ярославля постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения, уже который год участвуют в конкурсе на самый благоустроенный город России. Значит, и он, маленький ярославец, должен быть причастным к делам взрослых - бережно относиться ко всему тому, что его окружает (не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения). С этого начинается формирования у ребенка чувства гордости за родной город.

Знакомя детей с родным городом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения – боевого и трудового подвига ярославцев в дни Великой Отечественной войны. В боях за Родину воины-защитники проявили храбрость и героизм. Среди них были и наши земляки Жуков М. П., Кудрявцев А. С., Щапов Б. Д. Благодарные ярославцы поставили в их честь памятники, назвали их именами улицы города.

Старших дошкольников полезно познакомить с памятниками боевой и трудовой славы и Музеем Боевой славы. Экскурсии туда можно проводить уже с младшими дошкольниками. Даже трехлетние малыши замирают, рассматривая военную технику. Старшим дошкольникам можно рассказать о трудовом подвиге ярославцев, обсудить фигуры на памятнике, их смысл. Подытожить: многие и многие солдаты погибли, отстаивая независимость нашей Родины, имена некоторых из них остались неизвестными. Этим народ увековечил славу известных и неизвестных героев, отдавших свою жизнь за Родину, за Ярославль, за нас с вами.

А когда вы родители, были в музеях нашего города? Для детей старшего возраста очень интересной окажется экскурсия в краеведческий музей и музей истории города. Да и родители смогут узнать много интересного об истории Ярославля, его природе и выдающихся людях нашего города. А музей «Мой любимый мишка» не оставит равнодушным даже самых маленьких.

Для знакомства с городом широко используются экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте. Напомнить мальчикам, что они, как и все мужчины, должны снимать головной убор возле памятника. Важно заранее создать у ребенка соответствующий настрой.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом в вашем распоряжении имеется немало средств и методов:

* наблюдения изменений в облике города, улиц;
* рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка;
* чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов;
* наборы открыток, наборы с видами городов помогут дошкольникам познакомиться не только со своим городом, но и с другими;
* разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение;
* привлечение ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей в воспитании патриотизма и любви к своему городу

**Развивающие игры для детей старшего дошкольного возраста.**

**Игра «Кто подберёт больше слов»**

***Цель:*** Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам Ярославля.

***Ход игры:*** Взрослый называет существительное – дети подбирают подходящие по смыслу определения-прилагательные.

Например, город Ярославль (красивый, старинный, большой, любимый и т. д.);

- памятник какой?

- река Волга какая? а Котросль?

- городской пруд какой?

и т. д.

**Игровое упражнение «Продолжи»**

***Цель:*** Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать составлять высказывание; закреплять знания о достопримечательностях Ярославля.

Примерные фразы для продолжения: - Наш город называется….

- Жителей нашего города называют…

- В краеведческом музее много…

- В нашем городе есть…

- Я люблю свой город за то, что он…

**Игра «Найди отличия»**

***Цель:*** Учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление и речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

***Ход игры:*** Взрослый предлагает сравнить жителей старого и современного города:

- как выглядели и одевались; как и где работали мужчины;

- как и где работали женщины;

- во что играли дети;

старинные улицы и современные; здания и др.