12.05 – 15.05

**«Мой город»**

**Формирование целостной картины мира**

***Тема:* «Я здесь живу»**

***Цели:***

* Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых
* Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находиться детский сад, ее достопримечательностях.
* Учить, узнавать на фотографиях знакомые сооружения.
* Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.

**Ход занятия**

Предложить отправиться в путешествие, последовательно показывать фотографии детского сада, улицы, на которой находится он и другие сооружение, побуждать рассказать, что это, для чего предназначено, кто был в этом здании, что там видел.

Показав стадион близлежащей школы, предлагать сделать несколько упражнений. Показать фотографии домов, в которых живут дети, просить узнать чей это дом.

Показать фотографии наиболее интересных зданий и сооружений района, фотографии из семейных альбомов детей, предложить рассказать об этом.

**Конструирование**

***Тема*: «Мой район»**

***Цели:***

* Закреплять представление о ближайшем окружении.
* Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями.
* Побуждать рассказывать о своей конструкции.

**Ход занятия**

Показать фотографии и иллюстрации своего района, улицы. Обратить внимание детей на разные здания: магазин, школа, детский сад, жилые дома. Показать и рассказать детям, что по улице ездят автобусы, автомобили. Поинтересоваться у детей знают ли они, как называется район, в котором они живут, и предложить детям его построить. Также, обратить внимание на то, что в нашем районе не мало многоэтажных домов, и показать детям, как построить высокий дом: брать 2 кирпичика, ставить их на узкие длинные грани, затем делать перекрытие из двух кирпичиков, лежащих на широкой стороне; сверху ставить еще 2 кирпичика на узкие длинные грани и делать перекрытие. Когда необходимая высота будет построена, сверху ставить крышу из трехгранной призмы.

В конце занятия вместе с ребенком рассмотреть постройки. Предложить ребенку взять мягкие игрушки, машины, коляски и поиграть с ними.

**Развитие речи**

***Тема:* «Рассказывание по картине «Строим дом»».**

**Б. Заходер «Строители» (чтение)**

**Пусть не сердятся родители,**

**Что измажутся**

**Строители,**

**Потому что тот, кто строит,**

**Тот чего-нибудь да стоит!**

**И неважно, что пока**

**Этот домик из песка!**

***Цели****:*

* Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым
* Закрепить произношение звуков с – з

***Оборудование****:* картина «строим дом» (автор Е. Батурина).



**Ход занятия**

Предлагать вспомнить, как они строили разные дома, показывать картину, как играли дети в другом детском саду, задавать вопросы:

- Кого мы видим на картине?

- Что делают дети?

- Какая крыша у дома?

- Сколько в нем окошек?

- Что везет мальчик Вова?

- Какой грузовик, что есть у грузовика?

- Что привез грузовик, какие кубики?

При ответах побуждать детей использовать формулировки вопроса: у дома треугольная крыша; грузовик привез кубики и т.д.

**Рисование**

***Тема:* «Высокий новый дом на нашей улице»**

***Цели:***

* Закрепить представление о ближайшем окружении.
* Побуждать отвечать на вопросы и составлять краткий рассказ на основе впечатлений.
* -Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения.

Оборудование: постройка из строительного материала, иллюстрация или фотография многоэтажного дома простой конструкции, рисунок дома без окон, листы бумаги формата А5, гуашь, кисти, баночка с водой.

**Ход занятия**

Предложить вспомнить, какие дома стоят на улице, сколько в них окон, какой дом недавно построили. Показать иллюстрацию многоэтажного дома, заметить, что стены у дома прямые (показать жестом), много окон. На своем рисунке показать приемы изображения окон и попросить детей нарисовать такой же дом.



**Аппликация**

***Тема:* «Домик, в котором мы играем на участке»**

***Цели:***

* Закрепить знание о детском саде.
* Побуждать рассказывать об играх на участке.
* Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.
* Закреплять знание и правильно употребление названий геометрических фигуру: треугольник, квадрат.

***Оборудование:*** Фотографии участка детского сада, несколько образцов изображения домика, листы тонированной бумаги формата А4 с изображением деревьев, кустов, песочницы, квадрат со стороной 5 см, равносторонний треугольник со стороной 6 см, прямоугольник 2\*3 см, клей, клеёнки.

***Ход занятия***

Показать фотографии детского сада, группового участка и сооружений на нём, предложить узнать и рассказать, что дети видят на фотографиях, как дети играют на участке. Показать образцы изображения домика, уточнить форму и расположение его частей, обращать внимание на цветовые сочетания, попросить выбрать цвета для своей картинки и разместить домик на листе бумаги.