**Наблюдения в природе**

**ИЮНЬ**

**Наблюдение за почвой**. Научить детей наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.

**Наблюдение за небом.** Научить детей различать ясность неба и следить за движениями облаков; описывать увиденное, используя как можно больше слов и выражений.

**Наблюдение за увеличением дня.** Научить детей наблюдать за движением солнца.

**Наблюдение за дождём.** Научить детей различать, сильный дождь или слабый, наблюдать за его последствиями.

**Наблюдение за насекомыми**. Научить детей находить отличительные признаки насекомых; рассказать о пользе, которую они приносят.

**Наблюдение за птицами.** Учить детей наблюдать за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать голос птиц и наслаждаться их пением.

**Наблюдение за одуванчиками, клевером и фиалками**. Показать массовое цветение одуванчиков, как они выделяются посреди полянки; объяснить, что одуванчик – лекарственное растение; определить, какие цветы скоро начнут цвести.

**Целевая прогулка на клумбу. Наблюдение за цветами на клумбе**. Вспомнить, что мы посадили на клумбах? Что показалось из земли? Какие это цветы? Осмотреть клумбу, отметить изменения.

**Наблюдение за деревьями и кустарниками.** Научить детей различать деревья и кустарники по листочкам и веточкам, бережно относиться к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.

**Наблюдение за ромашками.** Рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.

**Наблюдение за дождевыми червями.** Познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.

**ИЮЛЬ**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕСКОМ.** Формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность.

**Наблюдение за ветром.** Научить определять силу ветра. Определить наличие ветра по раскачиванию веток, обратить внимание, что ветки «танцуют» в такт ветру.

Я березку пошатну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

**Отметить нахождение солнца утром, днем, вечером.**

День меж тем к концу подходит.

В красный терем спать уходит

Солнце красное с небес...

Гаснут листья...Меркнет лес.

(И.Мазнин).

**Беседа о ягодных кустарниках** (смородина, малина), рассмотреть их, сравнить листву, ягоды, понюхать плоды и листья ( душистые, ароматные).

**Наблюдение за голубями:** Какие птицы живут рядом с нами; как они себя ведут; чем питаются; какой окрас оперения; боятся ли людей?

**Наблюдение за насекомыми.** Научить детей находить отличительные признаки у насекомых.

Спал цветок и вдруг проснулся,

Дальше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

**Познакомить детей с цветами нашей местности**, учить называть и распознавать их; воспитывать эстетические чувства: видеть красоту нежного цветка; учить беречь природу.

**Наблюдение за воробьями.** Что носят под крышу, для чего? Кто появился в гнездах воробьишек?

Серенький, лохматенький.

По двору шныряет,

Мух ловит, червей собирает.

**Наблюдения за окружающим**; Участок, как он выглядит, что необычного заметили, почему все изменилось?

**Наблюдение за подорожником**. Рассказать детям о подорожнике, о его лечебных свойствах, о том, где его можно увидеть.

**Наблюдение за голосами лета:** птицы заняты птенцами, поэтому нет сильного гомона; лягушки громко квакают – к дождю, ласточки низко летают, беспокойно кричат перед дождем, кузнечики громко стрекочут вечером — перед дождем.

**АВГУСТ**

**Наблюдение за окружающим:** отметить, что даже в самых обычных предметах можно найти что-то загадочное.

**Наблюдение за росой.** Может ли птичка напиться росой? Поискать росу и собрать ее в ладошку и рассмотреть.

**Рассказать о народной примете**, что после Ильи дня вода в водоемах становиться холодной и купаться уже нельзя.

**Найти на участке подорожник:** обратить внимание на стрелку, которую он выпустил, и что на ней находиться. Потрогать семена подорожника.

**Наблюдение за тенями от предметов:** показать при помощи рук разные фигурки на стене здания.

**Наблюдение за деревьями на участке:** цвет листвы, наличие плодов, появились ли желтые листья (приближение осени).

**Наблюдение за насекомыми:** гусеница похожа на веточку, бабочка на цветок.

**Беседа о съедобных и не съедобных ягодах.** Рассмотреть плоды волчьего лыка и рябины.

**Наблюдение за поведением птиц:** готовятся к отлету, проводят тренировочные полеты с птенцами.

**Наблюдения за растениями на клумбе:** какие цветут цветы, у каких появились семена.

Дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья людей.

**Рассматривание преломление солнечного света в капельках воды**: отметить наличие цветового спектра. (радуга)

**Предложить послушать звуки природы.** Попробовать определить их источник, попытаться воспроизвести услышанные звуки.

**Наблюдение за участком после дождя:** деревья мокрые, листья повисли, большие лужи, потемневшие скамейки.

**Наблюдение за погодой:** отметить, что лето близиться к концу, поэтому по утрам все чаще стоит туман.

**Наблюдение за окружающим миром:** отметить изменения живой и неживой природы.

**Список литературы для чтения детям 2-3 лет**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки:**

«Наши уточки с утра...»;

«Пошёл котик на Торжок...»;

«Заяц Егорка...»;

«Наша Маша маленька...»;

«Чики, чики, кички...»;

«Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»;

«Из-за леса, из-за гор...»;

«Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;

«Огуречик, огуречик...»;

«Солнышко, вёдрышко...».

**Сказки:**

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;

«Теремок», «Маша и медведь» обр. М. Булатова.

**Фольклор народов мира:**

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;

«Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева;

«Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского;

«Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;

«Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова;

«Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

**Произведения поэтов и писателей России:**

**Поэзия:**

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»);

А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»;

В. Берестов «Большая кукла», «Котёнок»;

Г. Лагздынь. «Петушок»;

С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»;

Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);

Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»;

К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»;

Н. Саконская. «Где мой пальчик?»;

А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);

М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»;

А. Введенский «Мышка»;

А. Плещеев «Сельская песня»;

Г. Сапгир «Кошка».

**Проза**:

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»;

В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»;

В. Бианки «Лис и мышонок»;

Г. Балл. «Желтячок»;

Н. Павлова. «Земляночка».

**Произведения поэтов и писателей разных стран:**

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.;

П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;

Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.