**Конспект НОД образовательной области «Развитие речи»**

**по теме «Насекомые вокруг нас» для детей средней группы**

**Цели:**

1.Задачи на развитие познавательных способностей; обобщить представления детей о насекомых; упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам.

 2. Задачи на развитие связной речи: формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач.

 3. Воспитательные задачи: формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации; закладывать основы экологического воспитания, воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.

**Материалы:** иллюстрации групп насекомых, видеоматериал о муравьях, аудиозапись звуки леса, насекомых, раздаточный материал на каждого ребенка - иллюстрация насекомых.

Ход ННОД:

1. **Игровое приветствие:**

Дружно за руки возьмёмся,  
И друг другу улыбнёмся,  
Побежит тепло по кругу,  
Будем вместе очень дружно,  
Фантазировать играть,  
Мы хотим, всё, все узнать.

(Садимся на стульчики за столы)

**Зазвенели ручьи,  
прилетели грачи.  
В улей пчела  
первый мёд принесла.  
Кто скажет, кто знает,  
когда это бывает?**

**-**О каком времени года эта загадка? (Это весна)

- Почему вы решили, что это весна? (Зазвенели ручьи, в улей прилетела пчела…)

Кто появляется весной? (Ответы детей: насекомые…)**.**

 Каких насекомых вы знаете? (дети: муравей, пчела, и т.д.)

**2. Игра «Назови-ласково»**Комар-комарик  
Жук-жучок  
Пчела-пчёлка  
Усы-усики  
Лапы-лапки  
Муравей-муравьишка  
Стрекоза-стрекозка  
Муха-мушка

**3. Игровое упражнение «Хлопни в ладоши».**

Воспитатель называет насекомых, дети, увидев названное насекомое у себя на столе, хлопают в ладоши (у всех разные насекомые).

**3. Прослушивание и обсуждение стихотворения «Муравей», просмотр видеоматериала о муравьях.**

- Муравей бревно несет,  
Песню громкую поет:  
"Я могучий муравей!  
Я сильнее всех в траве!  
Я легко несу бревно,  
Хоть огромное оно!".  
Муравьшка - не бездельник.  
Целый день он в муравейник,  
Носит, носит без заминки  
Облетевшие хвоинки.

**4. Игра: «Закончи предложение» - правильно подобрать слова, я начну, а вы продолжите.**  
Жук большой, а комар……..(маленький)  
Бабочка летает, а гусеница……(ползает)  
Пчёлы живут в ульях, а муравьи…….(в муравейнике)  
У птиц две лапки, а у насекомых……(шесть).  
Божья коровка маленькая, а улитка …(большая)  
Пчёлы из нектара делают…(мёд)  
У жука крылья короткие, а у стрекозы…(длинные).

**5. Физминутка. «Бабочка»**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)  
На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)  
— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)  
Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)  
За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)  
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)  
Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  
Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

**6. Беседа о появлении (рождении) насекомых.**

**Вос – ль**: Ребята, вам нравятся чудеса?   
(Ответы детей)  
Послушайте, про чудо, которое происходит с насекомыми. Чудо, это то,  что жуки, мухи, бабочки,  стрекозы – никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Каждое насекомое, прежде чем стать взрослым бывает сначала яйцом, затем вылупляется личинка, гусеница. Ей надо много кушать, и расти,  когда она вырастает, превращается в куколку. Проходит время, из куколки выходит бабочка. Стрекозы откладывают яйца в воду, комары откладывают личинки в воду, жук откладывает личинки в землю, ребята, где живут насекомые?   
(Ответы детей)  
**Вос – ль**: Они живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде. А как они передвигаются?   
(Ответы детей: Бегают, прыгают, летают)    
**Вос-ль**: Чем питаются насекомые?  
(Ответы детей: цветочным нектаром, листьями растений)  
**Вос – ль**: это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить?   
(Ответы детей: У них 6 лап, голова, крылышки, брюшко)   
**Вос – ль**: Дети много насекомых, это хорошо? Какую пользу они приносят?   
(Ответы детей: Много корма для птиц, опыляют растения, пчелы дают мед)  
**Вос – ль:** Но много насекомых, это ведь и плохо, как вы думаете, почему?   
(Ответы детей: переносят разные болезни, мешают спать, кусают)

**7. Насекомые (вредные и полезные).**  
**Вос – ль**: на какие группы мы их можем разделить:    
(Ответы детей: Полезные, вредные, хищные)   
**Вос – ль**: Назовите полезных насекомых?   
(Ответы детей: Бабочка, пчела, муравей)  
Какую пользу они приносят?  
(Ответы детей: пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочка опыляет цветы, муравьи по лесу разносят семена, санитары  леса )  
Назовите вредных насекомых?  
(Ответы детей: Муха, комар, гусеница)   
Какой от них вред?  
(Ответы детей: Муха разносит микробы на лапах, гусеница ест листья растений, комар кусает людей и животных)

**8.**  **Прослушивание аудиозаписи «звуки насекомых».** **А теперь давайте покажем, как разговаривают насекомые?**   
Жу – жу – жу  жжужит пчела  
Хороши мои дела  
Зу – зу – зу комар пищит  
Укусить скорей спешит  
Уф – уф –уф как паровоз шмель пыхтит, пыльцу повез  
Жук жужжит гу - жу –гу – жу  
Я любого разбужу.

**9. Загадки о насекомых.**

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам божья... **(коровка)**

У нее так много ног —

Сосчитать не каждый б смог.

В них такая путаница,

Их хозяйка — ... **(гусеница)**

Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажи? **(Оса)**

Знают взрослые и дети —

Тонкие плетет он сети,

Мухам враг он, а не друг.

Как зовут его? **(Паук)**

Вот букашка-работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит... **(муравей)**

Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас... **(комар)**

Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая... **(муха)**

Целый день в цветках жужжит,

С медом в улей свой спешит.

Много меда запасла

Себе на зиму... **(пчела)**

Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не дает?

Только высохнет роса,

Вылетает... **(стрекоза)**

На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был? **(Кузнечик)**

Где немытая посуда,

Там усач живет не худо.

И в кастрюли, и в стакан

Влезет рыжий... **(таракан)**

### Конспект НОД по познавательному развитию "Насекомые"  (средняя группа)

**Программные задачи:**

1. Расширить представление детей о жизни насекомых;
2. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;
3. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);
4. Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;
5. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;

**Материалы:** ткань зеленого цвета, цветы, макеты насекомых, письмо с загадками, схема развития бабочки, модуль строения насекомых,  разрезные части насекомых

**Ход работы:**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, родная земля!

Здравствуйте, мои друзья!

- Ребята, посмотрите, куда мы попали? Мы на лесной полянке. (подходим к столу, накрытым зеленой тканью и украшенным цветами)

- Посмотрите, сколько на ней цветов, какие они красивые, но почему-то на полянке больше никого нет.

- Ой, а что это такое лежит на полянке? Это конверт с письмом. Кто-то нам оставил письмо, давайте его прочитаем.

«Дорогие, ребята!

Нас заколдовала злая фея и мы теперь в опасности.

Чтобы нас спасти, надо отгадать загадки.

Жители полянки.»

- Ребята, хотите узнать, кого мы будем спасать из беды? (да)

( выкладываю на стол макеты угаданных насекомых)

Этот маленький скрипач,

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (кузнечик)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел.

Он вспорхнул и улетел.(бабочка)

Маленький вертолет

Летит назад и вперед.

Большие глаза

Зовут ее….(стрекоза)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь (жук)

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом (муравей)

Всех жуков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки,

Черненькие точки (божья коровка)

- Вот, сколько маленьких жителей полянки вы расколдовали.

- А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

- Давайте посмотрим, кого мы называем насекомыми. У всех насекомых есть голова, грудь, брюшко, усики, 6 лапок. (несколько ребят берут макет насекомого и рассказывают, показывая части тела насекомого)

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

 - Ребята, чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний»

1. Заяц, шмель, еж, лиса
2. пчела, муха, енот, стрекоза
3. лягушка, комар, жук, бабочка
4. кузнечик, мотылек, шмель, воробей
5. майский жук, муха, белка, оса
6. дятел, муравей, пчела, шмель

- Как вы думаете, где живут насекомые? (У водоемов, в лесу, в саду, и даже в домах – это мухи, комары, муравьи)

- А где живут некоторые из них? (муравьи в муравейнике, пчелы – в ульях, осы строят дома похожие на бумажные фонарики, а у бабочки нет дома, для нее дом каждая шелковая травинка, каждое дупло, каждая удобная ветка. Да и зачем ей дом, если живет она всего 2 недели и за такое короткое время ей надо узнать целый мир.

**Игра «Волшебные  цветки»**

 - У меня есть необычные цветки, но от него остались только серединки с «домиком», а лепестки улетели – нужно собрать лепесточки, на которых сидят живущие в нем насекомые.

(Предлагаю серединки с муравейником, ульем, осиным гнездо и лепестки с разными насекомыми)

- А теперь чуть-чуть отдохнем.

**Физминутка.**

Ах как страшно  на лужайке           (Дети приседают на корточки).

Нашей бабочке.

Кружит над ней стрекоза                  (Дети кружатся и машут руками).

И глядит во все глаза

И пчела громко прожужжала            (Дети жужжат).

У нее есть жало

И жуки кругом ползут                        (Дети прыгают  ноги на ногу).

Травку сочную грызут!

- Как насекомые спасаются от зимних холодов? (они прячутся в коре деревьев, в куче сухих листьев, всю зиму они спят)

- Дети, как вы думаете, чем питаются насекомые? (листиками, нектаром)

- Кто из них вреден человеку (те, которые портят растения, переносят болезни, кусают)

- А кто полезен для человека? (уничтожают вредителей, собирают мед)

- Вредные они или полезные, мы не должны их обижать и уничтожать. В природе все взаимосвязано. Представьте себе, что бы было, если бы не стало комаров, исчезли бы стрижи и ласточки, потому что они питаются комарами. Каждое насекомое занимает свое место в природе.

(Показ запрещающих знаков: нельзя ловить бабочек, нельзя разорять муравейники, собирать цветы и т.д.)

**Игра «Кто что делает?»**

Какие насекомые жужжат? (жуки, пчелы, осы, мухи, стрекозы)

Пищат? (комар)

Стрекочут? (кузнечики, сверчки)

Какой звук издает бабочка? (никакой)

- А вот знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми. Вот бабочка откладывает много яиц, часть из них склевывают птицы, часть – унесут муравьи, а какая-то часть уцелеет. Из них то и появятся гусеницы. Пройдет время и гусеница превратится в куколку. А из куколки появится бабочка. (показываю схему развития бабочки)

- Ноги и тело бабочек, как и многих насекомых покрыто волосками, которые помогают им опылять цветы, потому что на мохнатые, пушистые волоски больше прилипает пыльцы.

 - А если бы тело и ноги насекомых были гладкими, смогли бы они переносить пыльцу? - Я предлагаю провести эксперимент и убедиться…?

**Экспериментальная деятельность**

 - У меня есть волшебные рукавички, надев которые можно превратиться в бабочек. - У меня 2 рукавички: одна гладкая и блестящая, вторая – махровая, пушистая, ворсистая, мохнатая, как ворсинки на теле насекомых.

 - У нас на подносе манка, как пыльца на цветке.

 - Сейчас мы с вами увидим на какую рукавичку, прилипнет больше пыльцы. Опустите рукавички. - Посмотрите, к какой рукавичке прилипла манка?

 - Почему именно к синей рукавичке прилипла манка? - Вот для чего насекомые покрыты ворсинками.

**Гимнастика для глаз**

На полянку жук влетел

Зажужжал и запел – жжжжж

Вот он вправо полетел (дети смотрят вправо)

Вот он влево полетел (смотрят влево)

Жук, вот правая ладошка (правую руку вперед)

Жук, вот левая ладошка (левую руку вперед)

Жук наверх полетел

И на веточку присел

На носочки мы привстали

Но жука мы не достали

Хлопаем дружно: хлоп, хлоп, хлоп

Чтобы улететь он смог: жжжжж.

**Коллективный коллаж.**

- Какие части от других насекомых мы возьмем? Жало от осы, большие глаза от стрекозы, крылья от бабочки, ноги от кузнечика, рога от жука, туловище от пчелы. Вот какое сказочное животное у нас получилось.

**Рефлексия:**

- Иногда людей сравнивают с насекомыми. Угадайте, про какого человека можно сказать: "Трудолюбив, как пчела”. "Назойлива, как муха”.