Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3"

**Ежегодный отчет**

о результатах деятельности муниципальной инновационной площадки

***«Организация инклюзивного подхода***

***в группе комбинированной направленности для детей с ТНР»***

**за 2018/2019 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Скрипачёва Елена Аркадьевна | Заведующий | Руководство и координация деятельности проекта |
| 2 | Пятышева Галина Николаевна | Старший воспитатель, высшая квалификационная категория | Организация деятельности творческой группы, методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации проекта внутри учреждения. |
| 3 | Анфилова Элеонора Валерьевна | Учитель-логопед, высшая квалификационная категория | Систематизация, разработка методических и практических материалов, апробирование продуктов проекта при его реализации внутри учреждения, презентация практического опыта. |
| 4. | Антипина Елена Евгеньевна | Учитель-логопед, первая квалификационная категория | Систематизация, разработка методических и практических материалов, апробирование продуктов проекта при его реализации внутри учреждения, презентация практического опыта. |
| 5. | Туманова Светлана Анатольевна | Воспитатель, первая квалификационная категория | Систематизация, разработка методических и практических материалов, апробирование продуктов проекта при его реализации внутри учреждения, презентация практического опыта |
| 6. | Белозор Светлана Юрьевна | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Систематизация, разработка методических и практических материалов, апробирование продуктов проекта при его реализации внутри учреждения, презентация практического опыта. |

Участники проекта (сетевое взаимодействие):

МДОУ «Детский сад № 3» города Ярославля

МДОУ «Детский сад № 16» города Ярославля

МДОУ «Детский сад №77» города Ярославля

МДОУ «Детский сад № 127» города Ярославля

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | Скорректировать план деятельности рабочей группы по реализации проекта. | Уточнение плана деятельности рабочей группы на 2018-2019 уч. год. | Создать и утвердить план деятельности  рабочей группы на 2018-2019  учебный год | Создан и утвержден план  деятельности  рабочей группы на 2018-2019 учебный год |
| 2. | Изучить опыт коллег других регионов по теме: "Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР" | Изучение различных источников: интернета, печатных изданий, методической литературы по теме проекта. | Повышена компетентность в вопросах составления методических материалов и нормативных документов. | Проанализирован опыт коллег по организации инклюзивного образования. |
| 3. | Методическое и организационное сопровождение педагогов МДОУ по ознакомлению с материалами по теме: "Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР". | Подготовка и проведение консультаций для педагогов, работающих на группах комбинированной направленности.  Подготовка семинаров и мастер-классов для педагогов, работающих на группах комбинированной направленности города Ярославля: мастер-класс: «Особенности разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР" (18.10.2018 года) семинар-практикум на тему "Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса ДОУ" (28.11. 2018);  семинар-практикум на тему: "Учим, играя: развитие речи детей с ТНР в группе комбинированной направленности" (30.04 2019 года). | Провести для воспитателей, работающих на группах комбинированной направленности консультации на темы: "Проявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР и методы их диагностики";  "Участие воспитателя в коррекционном процессе в группе комбинированной направленности";  "Функции воспитателя в работе с детьми в группе комбинированной направленности"; "Оборудование речевого уголка в группе комбинированной направленности".    Провести семинары и мастер-классы для педагогов, работающих на группах комбинированной направленности в МДОУ «Детский сад № 3» и других педагогов города Ярославля: мастер-класс: «Особенности разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР" (18.10.2018 года);  семинар-практикум на тему "Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса ДОУ" (28.11.2018)  семинар-практикум на тему: "Учим, играя: развитие речи детей с ТНР в группе комбинированной направленности" (30.04 2019 года). | Консультации проведены, и воспитатели повысили компетенции по теме: " Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР".  Педагоги города, принявшие участие в работе семинаров и мастер-классов, повысили профессиональные компетенции по теме: " Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР". |
| 3 | Организация сопровождения воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности. | Организовать сопровождение воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности.  Создание РППС в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. | Разработать, утвердить и внедрить в работу адаптированную образовательную программу для воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности.  Разработать содержимое речевых уголков в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. | Разработана, утверждена и внедрена в работу адаптированная образовательная программа для воспитанника с ТНР в группе комбинированной направленности.  Разработано содержимое речевых уголков в группах комбинированной направленности для детей с ТНР. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?**

Изменения в проект были внесены в связи с изменениями дат проведения семинаров и мастер-классов и в связи с расширением представляемой темы.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

Для достижения результатов инновационного проекта созданы условия:

* создана работоспособная творческая группа, которая опиралась в деятельности на законодательные акты разных уровней и изучила опыт коллег других регионов;
* обеспечено информационное и методическое сопровождение проекта.

Адрес странички на сайте МДОУ «Детский сад № 3»:

[**https://mdou3.edu.yar.ru/innovatsionnaya\_deyatelnost/mip\_n\_2.html**](https://mdou3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip_n_2.html)**;**

* педагоги приобрели необходимые компетенции в работе с детьми с ТНР, посещающими комбинированную группу для детей с ТНР;
* опыт работы МИП положительно оценили и поддержали педагоги г. Ярославля.

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

* Сложности объективного характера, связанные с трудностью организовать встречи педагогов из разных образовательных организаций в связи с их высокой занятостью.
* Некоторые педагоги, ссылаясь на большую загруженность, с трудом откликаются на инновационные начинания и с трудом их поддерживают.

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

**1)** Повышен уровень компетентности педагогов по вопросу инклюзивного образования детей с ТНР.

**2)** Изучен и обобщается опыт, разработан методический материал по теме проекта.

**3)** Презентация опыта ДОУ для педагогов МСО города Ярославля

**4)** Повышен уровень инклюзивной культуры родителей и воспитанников.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Вопросы инклюзивного образования являются актуальными и востребованными в современной системе образования. Нами разработаны конкретные мероприятия по организации инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР, которые направлены на преодоление стереотипов и негативных установок в отношении детей с ТНР и создание условий для положительного взаимодействия воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и их нормально развивающихся сверстников. Мы разработали методические рекомендации для педагогов, работающих с этой категорией воспитанников.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

1. Рост профессиональной компетентности педагогов: вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, повышение количества открытых мероприятий, участие в работе семинаров, мастер-классов, стремление к самообразованию, рефлексии, активное внедрение в образовательный процесс инноваций.
2. Рост уровня информированности родительского сообщества об инклюзивной практике в МДОУ.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

По результатам опроса и анкетирования участников мероприятий в рамках проекта:

100% считают опыт работы ДОУ интересным и перспективным.

96% отмечают практическую направленность мероприятий.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

**Мастер-класс и семинары-практикумы проводились для педагогов МСО г. Ярославля**

* Мастер-класс: «Особенности разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР" (18.10.2018 года).
* Семинар-практикум на тему "Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса ДОУ" (28.11.2018)
* Семинар-практикум на тему: "Учим, играя: развитие речи детей с ТНР в группе комбинированной направленности" (30.04 2019 года).