**План деятельности рабочей группы по реализации проекта**

 **«Организация инклюзивного подхода в комбинированной группе для детей с ТНР»»**

**Цель проекта**: организация деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения.

**Задачи проекта:**

1. Сформировать нормативно-правовое сопровождение деятельности комбинированных групп для детей с ТНР.

2. Создать информационно-методическую копилку для участников образовательных отношений.

3. Показать психолого-педагогические характеристики дошкольников с ТНР и раскрыть особенности дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР.

4. Обеспечить готовность участников образовательных отношений комбинированных групп к инклюзивной практике.

|  |
| --- |
| **I этап – подготовительный**Сроки: сентябрь 2017 – май 2018 г.Задача: Создать условия для реализации проекта. |
| № | Основное содержание | Сроки | Ответственные  | Результат  |
| 1 | * Создание банка нормативно-правовой документации, регламентирующей и стимулирующей внедрение проекта.
* Изучение теоретической литературы по вопросу инклюзивного образования в ДОУ.
* Изучение опыта организации комбинированных групп.
 | Сентябрь,октябрь2017 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели | * Сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня и локальные акты ДОУ.
* Проанализирована литература по вопросу инклюзивного образования.
* Составлен график изменения количества скомплектованных комбинированных групп в городе за последние годы
 |
| 2 | Разработка пакета нормативно-правовых документов, необходимых для организации работы комбинированных групп для детей с ТНР | Октябрь 2017 – апрель 2018 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели | Подготовлен проект положения о комбинированных группах, адаптированной программы для детей с ТНР и др. локальные акты |
| 3 | Выявление проблем в деятельности педагога в условиях комбинированных групп для детей с ТНР | Ноябрь 2017 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели | Намечены пути реализации календарного плана проекта.  |
| 4 | Разработка критериев и показателей результативности проекта | Декабрь 2017 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели | Определены показатели результативности проекта. |
| 5 | Разработка комплекса мероприятий по реализации проекта. | Январь – март 2018 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели | Создана стратегия для реализации проекта. |
| 6 | Анализ деятельности группы. Размещение материалов на сайте ДОУ | Май 2018 | Заведующий | Подготовлен аналитический отчет о реализации деятельности МИП. Подготовлены и внесены необходимые уточнения и пояснения в проект.  |
| **II этап - внедренческий**Сроки: сентябрь 2018 г. – апрель 2019 г.Задача: раскрыть особенности дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР и обеспечить готовность участников образовательных отношений к инклюзивной практике. |
| № | Основное содержание | Сроки | Ответственные  | Результат  |
| 1 | Подготовка методического мероприятия «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ТНР и особенности педагогического взаимодействия с ними»:- анализ методической литературы по теме,- создание презентации,- опрос воспитателей ДОУ для выявления «проблемных» ситуаций в работе с детьми с ТНР,- подбор практических рекомендаций,- подготовка досуга для детей «Мы разные – мы равные!»  | Сентябрь2018 | Старший воспитатель, учителя-логопеды,Педагог-психолог | Тест для воспитателейПрезентация по теме мероприятия.Подборка практических рекомендаций в «проблемных» ситуациях с детьми с ТНР.Социализация в условиях совместного образования детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников. |
| 2 | Круглый стол «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ТНР и особенности педагогического взаимодействия с ними»- тестирование воспитателей об особенностях работы на группе комбинированной направленности с детьми с ТНР,- выступление по теме с показом презентации,- обсуждение «проблемных» ситуаций из педагогической практики с практическими рекомендациями выхода из них. | Октябрь 2018 | Старший воспитатель, учителя-логопеды,педагог-психолог | Анализ тестовПовышение компетентности слушателей по теме методического мероприятия. |
| 3 | Подготовка и проведение круглого стола «Мы разные, а детский сад один!»- разработка материалов по эффективному взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР | Ноябрь – декабрь 2018 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели | Организация детско-взрослой общности как социальной среды, в которой каждый человек является ресурсом для другого человека. |
| 4 | Подготовка семинара «Организация дифференцированного подхода к дошкольникам с ТНР и без ОВЗ в условиях комбинированной группы»:- разработка системы по взаимодействию специалистов ДОУ во время организации работы с детьми данной группы,- разработка практических рекомендаций по разграничению функциональных обязанностей учителя-логопеда и воспитателя,- разработка оптимальной модели циклограммы деятельности воспитателя комбинированной группы для детей с ТНР. | Январь 2019 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели  | ПрезентацияМетодические рекомендации. |
| 5 | Семинар «Организация дифференцированного подхода к дошкольникам с ТНР и без ОВЗ в условиях комбинированной группы» | Февраль2019 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели  | Повышение компетентности слушателей по теме методического мероприятия.  |
| 6 | Подготовка и проведении мастер-класса «Учим – играя, - подбор игр и игровых приемов, максимального обеспечивающих условия для развития детей в условиях комбинированной группы для детей с ТНР | Март – апрель 2019 | Заведующий, старший воспитатель,учителя-логопеды, воспитатели  | Организация образовательной среды под особые потребности ребенка, решающие проблему его дефицитов, предоставляющей возможности для развития воспитанников. |
| **III этап – аналитический**Сроки: апрель – май 2019 г.Задача: Провести анализ результатов работы, выявить положительные и отрицательные стороны в работе, наметить дальнейшие перспективы.  |
| № | Основное содержание | Сроки | Ответственные  | Результат  |
| 1 | Создание банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации деятельности комбинированных групп для детей с ТНР. | Апрель 2019 | Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели | Оптимизация деятельности комбинированных групп для детей с ТНР. |
| 2 | Анализ и оформление результатов проекта. Представление реализованного проекта. | Май 2019 | Заведующий, старший воспитатель | Реализация проекта внутри сетевого взаимодействия. |
| 3 | Семинар для МСО «Организация деятельности комбинированных групп для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения» | Май 2019 | Заведующий  | Распространение опыта деятельности комбинированных групп для детей с ТНР. |