**06.05.- 08.05 «Предметы вокруг нас»**

**Формирование целостной картины мира**

***Тема:* «Предметы вокруг нас»**

*Цель:* закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.

***Ход занятия***

 Предложить детям пойти в магазин и посмотреть, какие товары там продаются, спросить, какой магазин у них самый любимый. Подводить к магазину «Игрушки», спросить, как называется магазин, в котором продаются эти товары, какие игрушки здесь продают, уточнять внешний вид и отдельные характеристики ( мишка большой, пушистый, неуклюжий; зайка серый, длинноухий; кукла Катя красивая, в голубом платье с бантиком и т.д).

**Физкультминутка «Покупки для зверей»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, пять -  | Дети поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно. |
| Идем подарки покупать: | Указательным и средним пальцами имитируют ходьбу, остальные пальцы сжаты. |
| Мишке - штанишки,  | Пальцы обеих рук сложены в замок. |
| Зайке – фуфайку, | Указательные и средние пальцы выпрямлены, безымянный и большой соприкасаются.. |
| Свинке – косынку,  | Большие и указательные пальцы обеих рук попарно соединены. |
| Барашку – рубашку, | Большой и средний пальцы соединены, указательный слегка согнут. |
| Синичке – рукавички,  | Большой и указательные пальцы соединены. Остальные слегка согнуты |
| Корове – чулки,  | Ладони соединены, большие пальцы слегка разведены в стороны. |
| А теленку – ползунки! | Дети разводят руки в стороны |

**Развитие речи**

***Тема:* «Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»**

***Цели:***

* Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки
* Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.
* Закреплять произношение звуков с, з, ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации.

 Рассмотреть иллюстрации к сказке. Последовательно показывая на картинки, побуждать детей отвечать распространенными предложениями:

- Что говорил кот петушку, когда уходил на охоту?

- Что хотела сделать лисичка?

- Что лисичка говорила петушку?

- Каким голосом говорила лисичка?

- Как звал котика петушок?

- Как котик спас петушка?

- Почему петушок попал в беду?

 **Предложить детям разгадать загадки:**

Утром громко во весь дух

Кукарекает … (петух)

Мягкие лапки, а в лапках царапки. (Кот)

Хитрая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждет хитрюга та,

Как зовут её? (Лиса)

**Физкультминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зайки серые сидят,** | **Приседание.** |
| **Ушки длинные торчат.** | **Дети показывают руками ушки.** |
| **Вот наши ушки,****Вот наши ушки,****Ушки на макушке.** | **Движение «ушками» вперед, назад.** |
| **Вот бежит лисичка,****Хитрая лисичка.** | **Бег на месте.** |
| **Прячьтесь, прячьтесь****Зайки, зайки-попрыгайки.** | **Приседание.** |
| **По лесной полянке****Разбежались зайки.****Вот такие зайки,****Зайки-попрыгайки** | **Прыжки на месте.** |

**Лепка**

**Тема: «Что мне нравиться»**

**Цели:**

- Закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, одежда, посуда, игрушки.

- Воспитывать желание лепить, используя знакомые приемы.

Оборудование: предметные картинки, пластилин, доски.

**Ход занятия**

 Предложить детям вспомнить, какие предметы продаются в магазинах, показать картинки, подобранные по обобщающим понятиям, попросить назвать их и обобщающее слово. Уточнить, какие предметы нравятся детям, какие есть у них дома, и предложить слепить их.

 В процессе работы напомнить, что можно слепить любимую игрушку или цветок, фрукты, ягоды или животное, которое очень нравится. По окончании работы предложить назвать и рассказать об этом.

**Рисование**

**Тема: «Картинка праздника»**

**Цели:**

- Закрепить представление о празднике.

- Побуждать рассказывать о своем рисунке.

- Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира.

- Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками.

 **Оборудование:** шары, флажки, цветы, листы бумаги пастельных тонов формата А4, гуашь, кисти, баночки с водой.

 Ход занятия

 Предложить детям вспомнить, что они видели на празднике, рассмотреть с ними шары, флажки, цветы, уточнить их форму, цвет и нарисовать картинку о празднике. В процессе работы помочь определить содержание, побуждать заполнять весь лист.