***Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид помещения*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** |
| *Музыкальный зал* | *Непосредственно образовательная деятельность:** *утренняя гимнастика,*
* *досуговые мероприятия,*
* *праздники,*
* *театрализованные представления*
* *родительские собрания и прочие мероприятия для родителей*
 | * *музыкальный центр,*
* *мультимедийная установка,*
* *пианино,*
* *детские музыкальные инструменты*
* *различные виды театра, ширмы*
* *игрушки, атрибуты для игр.*
 |
| *Спортивный зал* | *Непосредственно образовательная деятельность:** *утренняя гимнастика,*
* *досуговые мероприятия,*
* *праздники.*
 | * *спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивных игр,*
* *модули,*
* *тренажеры,*
* *нетрадиционное физкультурное оборудование.*
 |
| *Медицинский кабинет* | * *Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;*
* *консультативно-просветительская*

*работа с родителями и сотрудниками ДОУ.* | * *медицинский кабинет,*
* *процедурный кабинет,*
* *изолятор.*
 |
| *Коридоры ДОУ* | *Информационно-просветительская**работа с сотрудниками ДОУ и родителями.* | * *стенды для родителей, визитка ДОУ,*
* *стенды для сотрудников.*
 |
| *Музей «Наш Пушкин»* | *Формирование нравственных и художественно-эстетических норм и патриотизма у дошкольников посредством приобщения их к истокам великой русской культуры.* | *Экспонаты музея:** *материалы об истории МДОУ детского сада № 3, которому в 1937 году было присвоено имя замечательного русского поэта А.С.Пушкина;*
* *картины, выполненные художником-самоучкой Б.Гулай;*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * *материалы о Пушкине;*
* *репродукции картин великих русских художников с изображением Пушкина;*
* *конспекты экскурсий по музею, занятий с детьми и т.д.;*
* *предметы русского крестьянского быта XVIII-XIX веков и т. д.*

*деревянные игрушки для активных развлечений детей и взрослых.* |
| *Участки* | * *прогулки, наблюдения;*
* *игровая деятельность;*
* *самостоятельная двигательная деятельность;*
* *трудовая деятельность.*
 | * *Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;*
* *игровое, функциональное, и спортивное оборудование;*
* *физкультурная площадка;*
* *дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;*
* *огород, цветники.*
 |
| *Физкультурная площадка* | *Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники* | *Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр* |
| ***Предметно-развивающая среда в группах*** |
| *«Двигательный центр»* | *Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности* | * *Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания;*
* *атрибуты к подвижным и спортивным играм;*
* *нетрадиционное физкультурное оборудование*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр**экспериментирования, организации наблюдений и труда»* | *Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности* | * *Календарь природы (2 мл, ср, ст., подготовительная гр.);*
* *комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;*
* *сезонный материал;*
* *паспорта растений;*
* *стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;*
 |
|  |  | * *макеты; колбы, стаканчики, микроскоп, лакмусовые бумажки и т.д.*
* *литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;*
* *материал для проведения элементарных опытов;*
* *обучающие и дидактические игры по экологии;*
* *инвентарь для трудовой деятельности;*
* *природный и бросовый материал;*
 |
| *«Центр логики и развивающих игр»* | *Расширение познавательного сенсорного опыта детей* | *Дидактический материал по сенсорному воспитанию** *дидактические игры;*
* *настольно-печатные игры;*
* *познавательный материал;*
* *материал для детского экспериментирования.*
 |
| *«Центр**конструирования»* | *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.**Развитие ручной умелости, творчества.* | * *напольный строительный материал;*
* *настольный строительный материал;*
* *пластмассовые конструкторы ( младший возраст – с крупными деталями);*
* *конструкторы с металлическими деталями- старший возраст.*
* *схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;*
* *мягкие строительные игровые модули – младший возраст;*
* *транспортные игрушки;*
* *схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр игры»* | *Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.* | * *атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,*

*«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,**«Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Дорога»);** *предметы – заместители*
 |
| *«Центр безопасности»* | *Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности* | * *дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, о правилах поведения в быту и в природе;*
* *макеты перекрестков, районов города;*
* *дорожные знаки;*
* *литература о правилах дорожного движения, правилах поведения в*

*быту, в природе, дома.* |
|  |  |
| *«Центр краеведения»* | *Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта* | * *государственная символика;*
* *образцы русских костюмов;*
* *наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;*
* *предметы народно – прикладного искусства;*
* *предметы русского быта;*
* *детская художественная литература.*
 |
| *«Книжный уголок»* | *Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.* | * *детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;*
* *иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;*
* *материалы о художниках иллюстраторах;*
* *портрет поэтов, писателей (старший возраст);*
* *тематические выставки.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр театрализации и музыцирования»* | *Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.* | * *ширмы;*
* *элементы костюмов;*
* *различные виды театров (в соответствии с возрастом);*
* *предметы декорации; детские музыкальные инструменты;*
* *портрет композитора (старший возраст);*
* *магнитофон;*
* *набор аудиозаписей;*
* *музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);*
* *игрушки – самоделки;*
* *музыкально – дидактические игры;*
* *музыкально – дидактические пособия.*
 |
| *«Творческая мастерская»* | *Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.* | * *бумага разного формата, разной формы, разного тона;*
* *достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);*
* *наличие цветной бумаги и картона;*
* *достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;*
 |
|  |  | * *бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);*
* *место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;*
* *альбомы – раскраски;*
* *наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки;*
* *предметы народно – прикладного искусства .*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *«Центр поисково- исследовательской деятельности»* | *Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.* | * *книги познавательного характера, атласы;*
* *тематические альбомы;*
* *наборы игрушек для игр с водой и песком;*
* *коллекции;*
* *природный материал;*
* *бросовый материал;*
* *приборы-помощники (песочные часы, лупы, воронки…);*
* *клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;*
* *Электронная лаборатория «Наураша».*
 |
| *«Центр уединения»* | *Снятие эмоционального напряжения* | * *Ширма, коврик, игрушки для снятия эмоционального напряжения.*
 |
| *«Центр коррекции»* | *Для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.* | * *Игрушки на развитие плавного целенаправленного выдоха, картинки с артикуляционной гимнастикой, шнуровки, карандаши, зеркало и т.д.*
 |