|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 год: | ПРИНЯТО:  на заседанииПМПк протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 год | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 год |

**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ (средняя группа)**

**Срок реализации –**

СОГЛАСОВАНО:

Родитель

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 год

**Разработана:**

Воспитатели:

Педагог-психолог:

Инструктор по физической культуре:

Музыкальный руководитель: \

**Ведущий специалист:** Учитель-логопед:

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.Целевой раздел** |  |
| 1. 1. Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ |  |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы |  |
| 1.1.3. Принципы к формированию адаптированной образовательной программы |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |  |
| **II.Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент) |  |
| 2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент) |  |
| 2.2.1. Программа логопедической работы |  |
| 2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога |  |
| 2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы |  |
| 2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ |  |
| 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент) |  |
| 2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ |  |
| 2.7. Формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового) |  |
| **III.Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |  |
| 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы |  |
| 3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.2.2.Описание кадровых условий реализации Программы |  |
| 3.3.Финансовые условия реализации Программы |  |
| 3.4. Расписание занятий, примерный режим дня |  |
| 3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия |  |

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1. *Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ***

Краткая характеристика ребёнка (адаптация, общение, игровая деятельность…)

Заключение ПМПК, рекомендации

В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Актуальное состояние |
| Физическое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |

**1.1.2. *Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы***

**Цель:**

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

1. Формировать правильное звукопроизношение.
2. Расширять активный словарь ребёнка.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.
5. Развивать социальные навыки и умения ребёнка
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
8. Формировать обобщенные представление об окружающей действительности; разввивать познавательную активность, всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода
9. …………..
10. ………….
    * 1. ***Принципы к формированию адаптированной образовательной программы***

* *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
* *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
* *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
* *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
* *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.
  1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Выработать правильный артикуляционный уклад; выработать правильное речевое дыхание; фонетически правильно оформлять произносить поставленные звуки в активной речи; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);и т. д.)…………..

Учить отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию.

Учить объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснить выбор; установить простейшие причинно-следственные связи непосредственно наблюдаемому явлению.

Определять время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывает признаки, при описании пользуется словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом». Уметь сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Учить копировать и переносить простое изображение с образца………………….

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)**

|  |  |
| --- | --- |
| Область | Задача |
| Физическое воспитание | Заполняется логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре, педагогом – психологом, музыкальным руководителем по результатам обследования в соответствии с Программой |
| Художественно-эстетическое |
| Речевое развитие |
| Познавательное развитие |
| Социально-коммуникативное |

**2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)**

**2.2.1. *Программа логопедической работы***

**Пояснительная записка**

Логопедическое заключение: ОНР II уровня, дизартрия

Актуальная проблема: Нарушение звукопроизношения [ж], [c], [з], [ш], [л], [р], [р,]. В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Не сформировано словообразование, нарушен фонематический слух.

Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 15-20 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание, доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Мало отвлекается. Хорошая моторная память. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

**Цель работы:** коррекция и совершенствование речи ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Задачи работы | Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация) |
| Индиви-дуальные логопеди-ческие занятие | В соответствии с результатами диагностики | **Коррекционно-развивающая программа:**  Программа ………….  **Методические пособия:**  ………………………………………………. |
| Подгруп-повые коррек-ционные  логопеди-ческие занятие | В соответствии с результатами диагностики | **Коррекционно-развивающая программа:**  Программа ………….  **Методические пособия:**  ………………………………………………. |

**Расписание работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие** |  |
| **Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие** |  |
| **Консультации (родителей)** |  |
| **Консультации(педагогов)** |  |
| **ПМП консилиум** | **согласно плану ПМПк** |

**2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы**

**Алгоритм взаимодействия**

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ПМПк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, дает рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ПМПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Сопровождение инклюзии | |
| Направления сопровождения | * консультирование педагогов, родителей; * организация развивающих занятий |
| Режим сопровождения | * консультирование – не реже 1 раза в месяц; * развивающие занятия в микрогрупповой форме. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **Задача** | **Форма** |
| Родители ребенка с ОВЗ | Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ | Индивидуальное консультирование, открытые занятия |
| Участие в реализации адаптированной образовательной программы | Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов;  консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами;  своевременное лечение (по назначению невролога);  участие в разработке адаптированной образовательной программы;  работе ПМПк; |

**2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

* Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* Восприятие художественной литературы;
* Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
* Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
* Музыкальная;
* Изобразительная.

**Формы организации коррекционно - развивающей деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды занятий | Форма организации | Периодичность занятий | Педагоги |
| Коррекционное логопедическое занятие | 2 | 2 занятия в неделю | Логопед |
| Коррекционная работа учителя-логопеда | индивидуальная | 3 занятия в неделю | Логопед |
| Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения) | индивидуальная  подгрупповая | ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах | воспитатель, логопед |
| Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками) | индивидуальная  подгрупповая | ежедневно | воспитатель |
| «Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда | подгрупповая | ежедневно | воспитатель |
| Артикуляционная гимнастика | индивидуальная  подгрупповая | ежедневно | логопед  воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика | индивидуальная  подгрупповая  групповая | ежедневно | логопед  воспитатель |
| Развивающие занятия с педагогом-психологом (психологический тренинг) | подгрупповая | 2 раза в неделю | педагог-психолог |
| Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога | подгрупповая | 2 раза в неделю | воспитатель |

**2.7. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)**

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

* Наблюдение
* Беседа
* Анализ продуктов деятельности
* Анализ карт развития
* Использование специализированных диагностических комплексов
* Деятельностные пробы

**Методические пособия для проведения диагностики:**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**III. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой);
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;

Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;

1. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
2. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
3. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
4. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
5. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.
   1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**
      1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Исполнение | Ресурс для исполнения | Ответственный |
| **Организация пространства** | | | |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям | Не требуется |  |  |
| Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями | Наличие визуального расписания  Наличие сенсорного оборудования  Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы  Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания | Детский сад | Воспитатель, психолог,  логопед,  заведующий |
| Построение комфортной среды: | Организация зоны уединения | Детский сад | Воспитатель, заведующий |
| **Организация оптимального временного режима** | | | |
| Условия включения ребёнка в деятельность группы | Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм. | Детский сад | Воспитатель, психолог, логопед |

***Центр развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

5 Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

6 Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8 Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

11. Звучащие игрушки (свистки, колокольчики, бубен, маракас).

12. Звучащие игрушки-заместители.

13 Ноутбук с программой с записью «голосов природы», бытовых шумов.

14.Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по

лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника» и т.д.

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

***Центр «Речевичок» в групповом помещении***

1. Индивидуальные зеркала.

2. Стульчики для занятий.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам**………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………..**

***Центр эмоционального и познавательного развития в кабинете психолога***

1. Специфический инструментарий.
2. Неспецифический инструментарий.
3. Стимульный материал.
4. Интерпретационные средства.
5. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
6. Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики, компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных.
7. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
8. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

**3.2.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

Наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

**3.3. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**3.4. Расписание занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** | **Возраст ребёнка 4-5 лет** | | **Педагоги** |
| Количество видов непосредственно организованной деятельности/часов в неделю | |
| **виды** | **часы** |
| **Познавательное развитие** | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 20 мин. | Воспитатель |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 20 мин | Воспитатель |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыкальное | 2 | 40 мин | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| Конструирование | 0,5 | 10 мин | Воспитатель |
| Рисование | 0,5 | 10 мин | Воспитатель |
| Лепка | 0,5 | 10 мин. | Воспитатель |
| Аппликация | 0,5 | 10 мин | Воспитатель |
| **Физическое направление** | Физкультурное | 3 | 60 мин | Инструктор по физической культуре, воспитатель |
| **Факультативные занятия** | | | | |
| **Занятия с логопедом подгрупповые** | | 2 | 20 мин | Логопед |
| **Занятия с логопедом индивидуальные** | | 3 | 1ч 00 мин | Логопед |
| **Занятия с психологом** | | 2 | 1 ч | Психолог |

**Примерный режим дня**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

* 1. **Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия**

Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.