**Проект«Насекомые нашего участка»**

.

«Необходимо вводить малыша в окружающий мри природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для него, чтобы он рос исследователем, облагораживал и закалял волю»

В. А.Сухомлинский

***Вид  проекта:*** познавательно-творческий*.*

***Сроки реализации  проекта:***краткосрочный – месяц апрель.

***Участники проекта:*** дети средней группы, педагоги, родители воспитанников.

***Постановка проблемы:***как в капле утренней росы искрится и переливается всеми красками огромное солнце, так в любом крохотном жучке, в любой невзрачной букашке отражается богатство, красота и бесконечное разнообразие огромного мира насекомых. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве.  И от того как происходит эта встреча, зависит дальнейшее отношение  к разным ползающим и летающим букашкам, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

***Сформировалась  проблема:*** у детей отсутствуют знания о насекомых участка детского сада.

Вопросы к детям по предлагаемому проекту:

- каких насекомых мы можем увидеть на участке нашего детского сада?

- нужны ли насекомые?

-какие насекомые тебе нравятся?

- пользу или вред приносят насекомые?

***Актуальность:***Насекомые – самая многочисленная группа на нашей планете. Мы считаем, что детям всегда интересно смотреть на полет шмеля, порхание бабочки, слушать стрекотание кузнечика. Детям хочется узнать - зачем же пчела кружит над цветком, как устроен муравейник, чем питается божья коровка. Но большинство современных детей редко общаются с природой. Проект поможет узнать детям больше об этой группе животных и научить правильному отношению к ним. Проект направлен на то, чтобы дети научились беречь и любить окружающий мир. И начать эту работу необходимо с самых маленьких обитателей нашей природы – насекомых. Они могут летать, ползать по потолку вниз головой, бегать по воде… Кроме того они способны ни с того ни с сего больно ужалить или незаметно заползти под одежду. Но насекомые могут превратиться из опасных страшилок в забавных и интересных друзей, если начать с ними общаться и творчески подойти к знакомству с ними. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг… Любое насекомое, независимо от его размеров и роли в природе при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Поэтому эта тема важна и актуальна.

***Цель проекта***:   познакомить детей с некоторыми насекомыми участка детского сада; учить правильному обращению с ними.

***Задачи проекта:***

* Формировать у детей элементарные представления о насекомых участка (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка),;
* Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря;
* Развивать коммуникативные навыки;
* Формировать умение видеть прекрасное в природе;
* Развивать творческие способности детей;
* Воспитывать бережное отношение к природе родного края;
* Развивать эмоциональную отзывчивость;
* Привлекать родителей к сбору материала для проекта;
* Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми;
* Развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал;
* Пополнить предметно-развивающую среду макетом «Насекомые нашего участка», библиотечку книгами, дидактическими и настольными играми.

***Ожидаемый (прогнозируемый) результат проектной деятельности:***

* Владеют обобщающим понятием «насекомые»;
* Знают и называют насекомых (бабочку, муравья, пчелу, кузнечика, стрекозу, божью коровку, муху). Находят сходства и различия;
* Имеют простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как  зимуют насекомые;
* Знают о пользе и вреде, которую приносят людям и растениям;
* Бережно относятся к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к насекомым;
* Воспитаны чувства отзывчивости на красоту родной природы.

***Формы и методы работы:***

 познавательные  занятия, целевые прогулки, самостоятельные и коллективные наблюдения, рассказы, беседы, разучивание произведений устного народного творчества, чтение  художественной литературы, дидактические игры.

***Этапы реализации проекта:***

***Первый этап - подготовительный:***

* определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
* изучение методической литературы;
* создание предметно - развивающей среды;
* подбор литературных произведений о насекомых;
* подбор  иллюстрированного материала по теме,  альбомов, открыток;
* подбор настольно-печатных игр, дидактических игр,
* подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности;
* подбор музыкальных произведений по теме;
* подготовка материала для художественного творчества;
* разработка НОД по теме.

***Содержание работы с детьми:***

* диагностика;
* рассматривание иллюстраций,  насекомых;
* беседы, наблюдения;
* чтение
* подвижные игры, физминутки.

***Содержание работы с родителями:***

* беседы с родителями с целью выяснения их знаний о насекомых ;
* вовлечение родителей в процесс сбора материала по теме проекта;
* обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта;
* помощь в пополнении предметно-развивающей среды;
* консультирование родителей «Как привить любовь к природе».

***Второй этап - реализация проекта:***

 *Работа с детьми:*

беседы: «Какие бывают насекомые?»;«Как уберечься от опасных насекомых», «Первая помощь при укусах»,«Правила  вежливого поведения в  лесу»,«Как насекомые издают звуки».

* рассматривание  иллюстраций, альбомов «Насекомые», игрушек – насекомых; рассматривание иллюстраций из «Красной книги»;
* организация совместной творческой и исследовательской деятельности;
* чтение стихотворений «Сверчок», «Бабочка давай  дружить», «Жук проснулся»; рассказов «Что узнал дождевой червяк», «Великан на поляне»; сказок «Муха – цокотуха», «Тараканище»П.Мочалов «Как Толя муравьям помогал», В.Гаазов «Муравьиная семья»,Е. Берюхова «Не разоряйте муравейники», В.Берестов «У жука ужасно важный вид», П.Синявский «Оса», «Божья коровка»,  «Что бывает после ос?», «Муха»,В.Мусатов «Пчела и цветок», Г.Глушнев «Любопытная бабочка», М.Петрова «Кузнечики»,В.Орлов«Сверчок»,Н.Костарев «Светлячок». К. Чуковский «Тараканище», С. Баруздин «Пчела».
* разучивание  потешек о насекомых;
* отгадывание загадок о насекомых;
* пальчиковые игры «Божья коровка», «На полянке»;
* прослушивание аудиозаписи Н.Римского-Корсакова  «Полёт шмеля», С. Прокофьева «Шествие кузнечиков», Р.Шумана «Бабочки», М. Мусоргского «Жук»;
* НОД по познавательному развитию «В гости к божьей коровке»
* дидактические и настольные игры:  «Четвертый лишний», «Спрячь насекомое», «Кого не стало», «На полянке», «Кто что умеет делать», «Подбери признак», «Разрезные картинки; лото «Насекомые»; «Летает, ползает»;
* игры с игрушками - насекомыми;
* раскрашивание раскрасок на тему «Насекомые»;
* художественное творчество: аппликация «Божья коровка», рисование «Бабочка», «Пчелка», коллективная аппликация «Веселый луг»,  лепка «Божья коровка прилетела на цветок».
* дыхательные упражнения  «Комарик», «Жук», «Пчелка»;
* физкультминутки «Бабочка», «Кузнечики», «Вот выходим мы на луг»;
* п/игры: « Жуки»,  «Пчёлки», «Поймай комара",  " Медведь и пчёлы».

*Работа с родителями:*

* консультации для родителей  «О роли и значении насекомых», «Укусы насекомых».
* памятка для родителей «Правила поведения на природе»;
* знакомство с пословицами, поговорками о насекомых;
* совместное чтение родителей  и детей произведений о насекомых, разучивание стихотворений;
* изготовление шапочек, масок насекомых для подвижных игр;
* изготовление совместно с  детьми макетов «Насекомые нашего участка»

***Третий  этап - итоговый:***

* рассказ о каком-либо насекомом ;
* выставка детских работ;
* оформление альбома о насекомых;
* итоговое  мероприятие досуг « В гости к насекомым»
* изготовление шапочек, масок насекомых для подвижных игр;
* выставка совместных творческих работ детей и родителей «Насекомые нашего участка»
* подведение итогов реализации проекта;
* составление портфолио проекта.

***Результаты проектной деятельности:***

* сформированы знания о насекомых нашего участка детского сада;
* сформирован интерес к познанию фауны родного края;
* сформированы чувства  бережного отношения к природе;
* воспитаны чувства отзывчивости на красоту родной природы,
* сформированы положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.
* Заложены основы экологической культуры у дошкольников