

СОГЛАСОВАНО
зам директора департамента
образования мэрии г. Ярославля



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ
«Детский сад № 3»
Е.А. Скрипачева
«15» января 2019 г.



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3»
(МДОУ «Детский сад № 3»)
на 2019 – 2023 г.г.**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 3»
протокол № 2 от «15» января 2019 г.

2019 год

г. Ярославль

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Паспорт программы

1. Информационная справка об образовательном учреждении

- 1.1.Общая информация об образовательной организации.....
- 1.2.Ресурсное обеспечение.....
- 1.3.Образовательная система ДОУ.
- 1.4.Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
- 1.5. Структура управления детским садом
- 1.6.Социальная активность и внешние связи учреждения.....
- 1.7.Финансово-экономическое обеспечение.....

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

- 2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды .
- 2.2.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.....
- 2.3.Оценка содержания через организацию образовательного процесса.....
- 2.4.Анализ проблем ДОУ и их причин.....

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ.....

- 3.1.Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ.....
- 3.2.ЭтапыреализацииПрограммыразвития.....
- 3.3.Целевые ориентиры.....
- 3.4.Модель будущего дошкольного образовательного учреждения(как желаемый результат).....

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....

- 6.1.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....
- 6.2.Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018.- 2022 г.г.

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

Пояснительная записка

Разработка программы развития – важная задача управленческой деятельности в ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Ее решение предполагает осуществление совокупности взаимосвязанных действий разработчиков, нацеленных на получение «на выходе» программы развития, отвечающей всем предъявляемым к ней требованиям, о которых говорилось выше.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МДОУ «Детский сад № 3».

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 3» на 2018 - 2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений

Паспорт программы развития на 2018 – 2022 г.г.

Полное наименование программы	Программа развития МДОУ «Детский сад № 3», г. Ярославля, 2018 – 2022 г.г.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; · Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; · Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования».
Период и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2018-2019 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2019-2021 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию</p>

	<p>существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2021- 2022 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Цель программы	<p>Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование детей нового поколения.</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального

	<p>партнерства;</p> <p>- приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС ДО в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Заведующий: Скрипачева Е.А.</p> <p>Старший воспитатель: Пятыхева Г.Н.</p> <p>Главный бухгалтер: Ю.В.</p> <p>Старшая медсестра: Зиновьева Е.А.</p> <p>Учителя-логопеды: Анфилова Э.В., Антипина Е.Е.</p> <p>Педагог-психолог: Королева А.А.</p> <p>Воспитатели: Белозор С.Ю., Короткова С.С.</p> <p>Музыкальный руководитель: Янченко Е.П.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Скрипачева Елена Аркадьевна, заведующий, тел. 25-15-83, адрес: 150003, г. Ярославль, проспект Ленина, 11 б; e-mail: yardou003@yandex.ru</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение общего собрания трудового коллектива</p> <p>Протокол № 1 от 12 сентября 2018 года</p>

Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования Ярославской области, Департамент образования мэрии города Ярославля, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Современные модели образовательного процесса. Безопасность образовательного процесса. Опытно-экспериментальная деятельность. Здоровьесберегающие технологии. Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации-партнеры.
Целевые индикаторы и показатели	См. Раздел 6.2.
Исполнители Программы	Сотрудники МДОУ «Детский сад № 3»
Срок действия программы	С 1 января 2018 г. по 31 декабря 2022 г.

1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3 года.

1.1. Общие характеристики организации

Тип: *дошкольная образовательная организация*

Вид: *общее образование*

Уровень общего образования: *дошкольное образование*

Статус: *бюджетное учреждение*

Лицензия на образовательную деятельность: *№98/14 от 19 мая 2014 года*

Местонахождение: г. Ярославль, проспект Ленина, 11б, 11в.

Юридический адрес: 150003, г. Ярославль, проспект Ленина, 11б.

Режим работы: детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме групп полного дня (12-часового пребывания).

Официальные порталы Ярославской области

<http://www.depedu.yar.ru> Департамент образования Ярославской области

<http://www.yar-edudep.ru/doshkolnoe-obrazovanie> Департамент образования мэрии города Ярославля

<http://www.edu.yar.ru> Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области

<http://www.gcro.ru/> Городской центр развития образования, г. Ярославль

<http://mdou3.edu.yar.ru> - официальный сайт МДОУ «Детский сад № 3»

Контактная информация: тел. 25-15-83; 94-63-85 (1 корпус); 30-75-86 (2 корпус).

E-mail: yardou003@yandex.ru

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 3" (МДОУ "Детский сад № 3") является звеном муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

23 января 2014 года в результате реорганизации к МДОУ к детскому саду № 3 был присоединен МДОУ детский сад № 43.

В настоящее время МДОУ "Детский сад №3" включает в себя группы общеразвивающего вида для детей раннего и дошкольного возраста, группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группы комбинированного вида и оздоровительную группу.

МДОУ «Детский сад № 3 осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава МДОУ «Детский сад № 3», утвержденного постановлением департамента образования мэрии города от 30.07.2015 года №01-05/562;

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной департаментом образования Ярославской области № 576/16 от 29.11. 201 г., с бессрочным сроком действия;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданной департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области № ЛО - 76 - 01 - 002050 от 21.11.2016 г.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН от 2013г.;
- Договором между ДООУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Приоритетными направлениями работы ДООУ являются художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей. Для успешной реализации приоритетных направлений деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

Первое условие успешной реализации приоритетного направления – кадровое обеспечение: заведующая, старший воспитатель, врач-педиатр, старшая медсестра, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог, повара, младшие воспитатели.

Второе условие успешной реализации приоритетных направлений – материальное обеспечение: музыкально – спортивный зал, логопедические кабинеты, педагогический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, комната сказок.

Третье условие успешной реализации приоритетного направления – наличие специально-организованного коррекционного пространства:

- организация логопедических групп, в которых осуществляется коррекция речи детей;
- организация консультационной помощи детям, не посещающим логопедические группы детского сада, а так же, не посещающим дошкольные учреждения.

Состав воспитанников

В детском саду функционирует 12 групп:

2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (№5 и №6),

1 группа – оздоровительная (№11),

3 группы комбинированного вида (для детей с ТНР),

5 групп общеразвивающей направленности (№ 1, 7 и 10, посещают дети раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет).

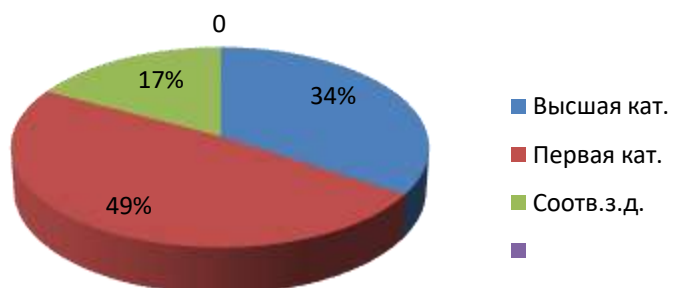
1.3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

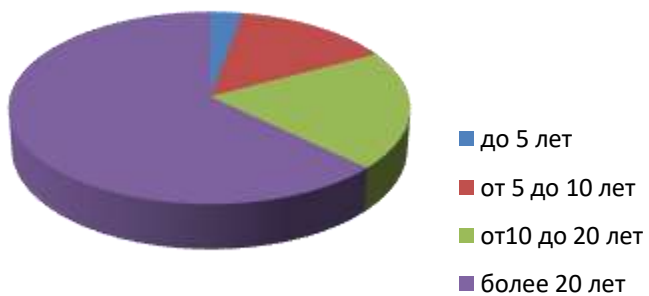
Образовательный процесс осуществляют 36 (с совместителями) педагогов, из них: высшую квалификационную категорию имеют- 13 педагогов, 34%; I квалификационную категорию имеют – 14 педагогов, 49 %; Соответствие занимаемой должности – 7 педагогов, 17%; Без категории –1 чел, , 21%; Образовательный уровень педагогов. Высшее педагогическое – 24 человека, 71 %; Среднее – специальное педагогическое, среднее профессиональное образование - 5 человек, 36%;



Уровень квалификации



Педагогический стаж, %



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
№ п.п.	Показатели	Един. измер.	Показатели	Един. измер.	Показатели	Един. измерен.
1.	Образовательная деятельность		Образовательная деятельность		Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 чел.
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	265	в режиме полного дня (8-12 часов)	278	в режиме полного дня (8-12 часов)	284 чел.
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	-	в режиме кратковременного пребывания	-	в режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-	в семейной дошкольной группе	-	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	43	Общая численность воспитанников до 3 лет	66 чел.	Общая численность воспитанников до 3 лет	68
61.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	221	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 чел.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265/100	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278 чел/100 %	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	284 человек/100%

1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	265/100	в режиме полного дня (8-12 часов)	278 чел./100 %	в режиме полного дня (8-12 часов)	284 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня	-	в режиме продленного дня	-	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-	в режиме круглосуточного пребывания	-	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	32/12%	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	42 чел./15 %	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	52 чел./18%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/12%	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 чел./15 %	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 чел./18%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	32/12%	по освоению образовательной программы дошкольного образования	42 чел./15 %	по освоению образовательной программы дошкольного образования	52 чел./18%
1.5.3	По присмотру и уходу	32/12%	По присмотру и уходу		По присмотру и уходу	52 чел./18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,3%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/67	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./67%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./71%
1.7.	Численность/удельный вес	24/67	Численность/удельный вес	25 чел.	Численность/удельный вес	25 чел./

2	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности		численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	/67%	численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 чел./33 %	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	12 чел./33%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11 чел./33%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9 чел./26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./80.5%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел./78%	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел./77%
1.8.1	высшая	13/36,1	высшая	12 чел./34 %	высшая	14 чел./37%
1.8.2	первая	16/44,4	первая	16 чел./44 %	первая	16 чел./46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	до 5 лет	2/5,6	до 5 лет	3 чел./8%	до 5 лет	3 чел./9%
1.9.2	свыше 30 лет	14 чел./11%	свыше 30 лет	14 чел./39%	свыше 30 лет	14 чел./40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./11%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./11%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./33%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел./33%	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	36+3 чел./100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	36+2 чел./100%/67%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 чел./100%+3 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	36+1 чел./100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	36+0 чел./100%	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	35 чел./100%+0 чел./0%

	образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		ДО в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников		в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 4	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36 чел./264 чел.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36 чел./ 278 чел	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35/284
1.1 5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да
1.1 5.1	музыкального руководителя	да	музыкального руководителя	да	музыкального руководителя	да
1.1 5.2	инструктора по физической культуре	да	инструктора по физической культуре	да	инструктора по физической культуре	да
1.1 5.3	учителя-логопеда	да	учителя-логопеда	да	учителя-логопеда	да
1.1 5.4	логопеда	нет	логопеда	-	логопеда	-
1.1 5.5	педагога-психолога	да	педагога-психолога	да	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура		Инфраструктура		Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Наличие физкультурного зала		Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	Наличие музыкального зала		Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----	---	----	---	----

Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможности для уединения.

Учитывались национально-культурные, климатические условия, в которых осуществлялась образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда МДОУ «Детский сад № 3» построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствовала возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивали:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства давала возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяло разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяло создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменялся, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создавало условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивало соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ
(базовые пространства)

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
2 музыкальных зала	Непосредственно образовательная деятельность: утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	2 музыкальных центра, мультимедийная установка, 2 пианино, детские музыкальные инструменты различные виды театра, ширмы игрушки, атрибуты для игр.
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность: утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники.	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивных игр, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ.	медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.
Методический кабинет	Консультации. Работа с литературой. Разработка методических материалов, их компьютерная обработка	2 компьютера, ноутбук, принтер, методическая литература и материалы

Кабинеты учителей - логопедов	Консультации, планирование. НОД (подгрупповые, индивидуальные). Диагностика	Картотеки, методическая литература и разработки, материалы и пособия для осуществления НОД с детьми (демонстрационные, раздаточные)
Кабинет педагога-психолога	Консультации, планирование. НОД (подгрупповые, индивидуальные). Диагностика	Картотеки, методическая литература и разработки, материалы и пособия для осуществления НОД с детьми (демонстрационные, раздаточные)
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников.
Музей «Наш Пушкин»	Формирование нравственных и художественно-эстетических норм и патриотизма у дошкольников посредством приобщения их к истокам великой русской культуры.	Экспонаты музея: материалы об истории МДОУ детского сада № 3, которому в 1937 году было присвоено имя замечательного русского поэта А.С.Пушкина; картины, выполненные художником-самоучкой Б. Гулай; материалы о Пушкине; репродукции картин великих русских художников с изображением Пушкина; конспекты экскурсий по музею, занятий с детьми и т.д.; предметы русского крестьянского быта XVIII-XIX веков и т. д. деревянные игрушки для активных развлечений детей и взрослых.
Участки	прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность.	Прогулочные веранды и площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площадка; дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		

«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование; картотеки комплексов утренней гимнастики, физкультминуток; картинки с видами спорта.
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг. гр.); комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; паспорта растений; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; макеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения экспериментальной деятельности; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал;
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; материал для детского экспериментирования.
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительные игровые модули - младший возраст; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	атрибуты для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Дорога»); предметы - заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, о правилах поведения в быту и в природе; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература и игры о правилах дорожного движения, правилах поведения в быту, в природе, дома.
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	государственная символика; образцы русских костюмов; наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно - прикладного искусства; предметы русского быта; детская художественная литература; карты Ярославля и России.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках иллюстраторах; портрет поэтов, писателей (старший возраст); тематические выставки; уголок «Наш Пушкин».
«Уголок театрализации»		ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации;
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);

	Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы – раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	детские музыкальные инструменты; портрет композитора (старший возраст); магнитофон; набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки – самоделки; музыкально - дидактические игры; музыкально - дидактические пособия
Центр ИКТ	Развитие в ребенке интереса к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям.	Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии"

1.4. Образовательная система ДОУ

Детский сад является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, муниципальными правовыми актами города Ярославля, Уставом и локальными актами детского сада.

Содержание образовательного процесса в МДОУ "Детский сад №3" определяется образовательными программами дошкольного образования, которые обеспечивают достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования. В учреждении на данный момент функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Структура ООП МДОУ "Детский сад № 3" приведена в соответствии с ФГОС ДО. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и авторской комплексной программы **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.)

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образование осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО). Эта программа разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 240 с. и авторской программы логопедической работы с заикающимися детьми С.А. Мироновой.

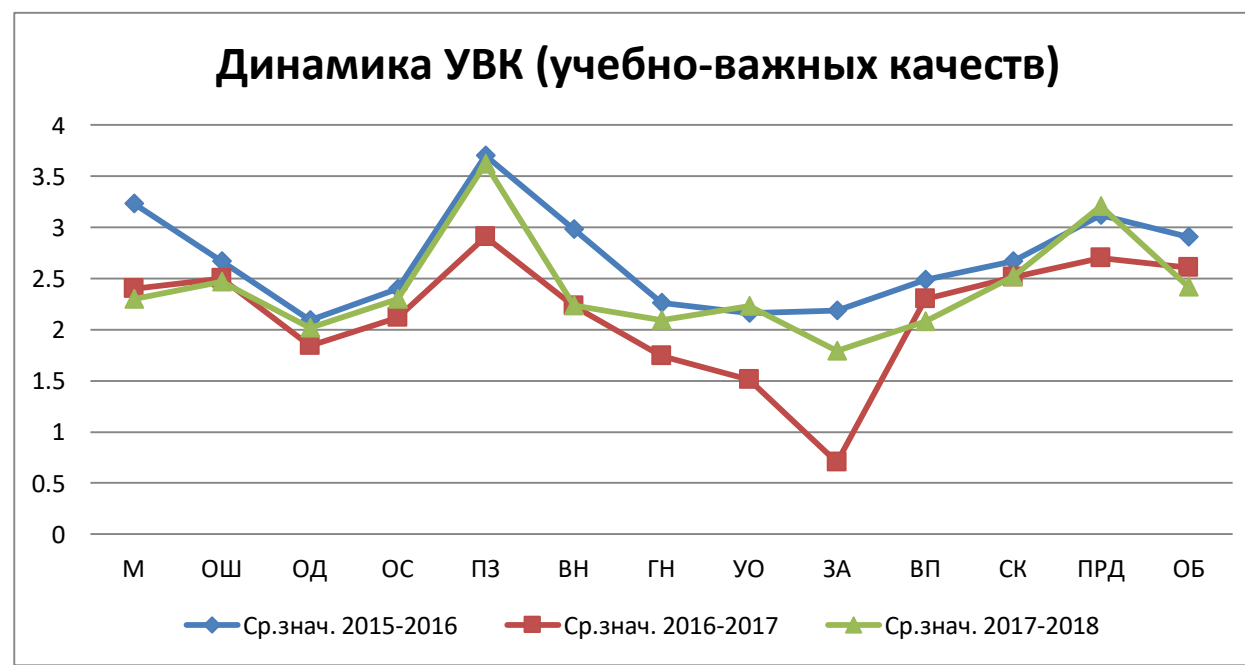
В группах комбинированной направленности образование осуществляется по ООП ДО и АООП ДО. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе ООП ДО и АООП ДО конкретно для каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольное. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения – очная.

Анализ уровня готовности к школе за три учебных года
Общее количество выпускников

Количество выпускников 2015-2016 учебный год	Количество выпускников 2016-2017 учебный год	Количество выпускников 2017-2018 учебный год
43	43	62

Уровень готовности к школе за три года

Высокий	44	32	13		
Выше среднего	42	43	56		
Средний	14	25	31		
Ниже среднего	0	0	0		
Низкий	0	0	0		



М-мотивы; ОШ –отношение к школе; ОД - отношение к детям; ОС – отношение к себе; ПЗ- принятие задачи; ВН – вводные навыки; ГН – графические навыки; УО – уровень обобщения; ЗА – зрительный анализ; ВП – вербальная память; СК – мелкая моторика ; ПРД- произвольная регуляция деятельности; ОБ – обучаемость.

Результат работы учителей-логопедов по преодолению заикания у дошкольников ДОУ

	Выпущено в школу	Без заикания	С лёгкой степенью заикания	Со средней и тяжёлой степенью заикания
2015 - 2016	6 человек	4 человека (67%)	2 человека (33 %)	-
2016 - 2017	6 человек	5 человек (83%)	1 человек (17%)	-
2017 - 2018	10 человек	8 человек (80%)	2 человека (20 %)	-
Всего за три года	22 человека(100%)	17 человек (77%)	5 человек (23%)	-

Программа логопедической работы с заикающимися детьми рассчитана на оказание логопедической помощи детям, страдающим логоневрозом (заиканием). В ходе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается не путём механических тренировок (работой над дыханием, упражнениями в повторении готовых слов и стереотипных грамматических конструкций, искусственном замедлении темпа и т.п.), а благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Планирование образовательной деятельности

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент					
Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	2	2	3	4
Речевое развитие	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое: рисование, лепка, аппликация, музыка	1	1	1	2	2
	1	1/2	1/2	1/2	1/2
	-	1/2	1/2	1/2	1/2
	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	13	14
Вариативная часть					
Коррекционное направление	Интеграция НОД	Интеграция НОД	Интеграция НОД	Интеграция НОД	интеграция НОД

Примечание	Непосредственно образовательную деятельность <i>по развитию речи, познавательному развитию</i> (кроме ФЭМП) проводит <i>учитель-логопед</i> . В утренние часы НОД организуется по подгруппам (<i>воспитатель/учитель-логопед</i>).				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В МДОУ нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В ДОО с 2010 года (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля №2826 от 18.06.2010) организована работа консультационного пункта, и оказывается помощь семьям с детьми, не посещающими ДОО. Родители могут получить информацию у специалистов детского сада:

- по адаптации детей к детскому саду;
- по подготовке детей к школьному обучению;
- по особенностям развития ребёнка;
- по вопросам оздоровления и физического воспитания;
- по развитию творческих способностей.

Специалисты консультативного пункта проводили диагностику речевого и интеллектуального развития ребёнка, давали необходимые рекомендации.

Положение о консультационном пункте (просмотр)

МДОУ "Детский сад № 3" - является муниципальной инновационной площадкой, на которой реализуются 2 инновационных проекта, направленные на внедрение целенаправленных изменений (новшеств) в образовательную практику МСО:

- "Организация службы медиации в ДОО",
- "Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности для детей с ТНР"

Цель первого проекта: организация службы медиации в ДОО как условие для эффективного бесконфликтного взаимодействия участников образовательных отношений. Проект рассчитан на 2017-2020 г.г.

Цель второго проекта: организация деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 – май 2019 гг.

1.6. Структура управления детским садом

Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя детского сада от имени города Ярославля осуществляют департамент образования мэрии города Ярославля (далее - Учредитель), мэрия города Ярославля в части принятия решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации бюджетного учреждения, его переименовании, Комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии города Ярославля (далее – Комитет по управлению муниципальным имуществом) в части управления, использования и распоряжения муниципальным имуществом. Функции и полномочия собственника имущества детского сада от имени города Ярославля осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;

- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание работников детского сада;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Компетенции по управлению МДОУ «Детский сад № 3» прописаны в Уставе МДОУ «Детский сад № 3»
Устав МДОУ "Детский Сад № 3" (просмотр)

1.7. Социальная активность и внешние связи учреждения

Модель сотрудничества с социальными институтами

Социальное учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Театральные коллективы	- Эстетическое воспитание детей; -приобщение к шедеврам классической музыки.	- Участие в музыкальных спектаклях - выступление театра в детском саду - беседы о музыке.
Детская библиотека №12	-Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	- Использование фонда библиотеки для организации занятий; - игровые лекции для детей в библиотеке и в ДОУ; - тематические праздники; - передвижная библиотека.
Детская поликлиника № 1	-Охрана и укрепление здоровья детей	- Осмотр, диспансеризация, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники; - Выступление врача-педиатра на родительских собраниях.

<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство и использование новых методик и разработок в области дошкольной коррекционной педагогики; - участие в конференции «Чтения Ушинского»; - руководство практикой студентов дефектологического факультета; - повышение квалификации педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы; - руководство практикой студентов; - конференции
<p>ГОАУ ЯО ИРО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые курсы для педагогов;
<p>МОУ ГЦРО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансляция передового педагогического опыта 	
<p>Центр городского детского технического творчества (студия «Теремок»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческой активности ребёнка в процессе продуктивных видов деятельности (лепка из теста, конструирования из бумаги и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие ребёнка в продуктивных видах деятельности
<p>ГОУ ЯО Центр помощи детям</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей</p>
<p>Управление образования мэрии г.Ярославля Муниципальное образовательное учреждение Центр диагностики и</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей</p>	<p>Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей</p>

консультирования «Развитие»		
Детский психоневрологический диспансер	Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей	Индивидуальные занятия с детьми

Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В. А. Сухомлинский

Современный детский сад — это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. За счет активного взаимодействия с различными социальными партнерами мы можем гармонично, всесторонне заниматься развитием наших детей, решая практические задачи в разных направлениях.

Сотрудничество учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

1.8. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическая деятельность ДОО

2015 год		2016 год		2017 год	
Показатели	Единица измерения (руб.)	Показатели	Единица измерения (руб.)	Показатели	Единица измерения (руб.)
Общий объем финансирования ДОО за отчетный период	35677900,0	Общий объем финансирования ДОО за отчетный период	36647073,75	Общий объем финансирования ДОО за отчетный период	39159742,8

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидиарное, нормативно - подушевое).

Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ

Направления развития ДОУ на 2018-2022 годы ориентировано, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты

Государственный заказ	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами). Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Гуманизация дошкольного образования.
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Личностный заказ	Ребенок: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Педагог: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. Родитель: получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательного процесса ДОУ; иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ДОУ:

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Опасности для развития ДОУ
Образовательная политика города и государства в системе дошкольного образования	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности ДОУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства. "Развитие системы образования в Ярославской области до 2020 года" ставит целью обеспечение гарантии общедоступности и Бесплатности дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качественного уровня педагогического состава; - ограниченное предложение услуг дошкольного образования, рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг; - недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства; - старение условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Социально – экономические и демографические тенденции	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу. Строительство нового жилья в районе.	Увеличение количества детей в районе. Увеличение детей в группах компенсирующего вида для детей ОНР, ТНР, что приводит к снижению качества образовательных услуг.
Качественный состав семей дошкольников	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Родители мало времени уделяют воспитанию детей

В реализации поставленных задач воспитательно-образовательной деятельности важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п.

Внешняя среда ДООУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДООУ.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы.

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников в деятельности ДООУ является одной из важнейших задач.

В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Работу медицинской службы ДООУ обеспечивают 2 медицинские сестры и контролирует врач детской поликлиники.

В ДООУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- наличие спортивных центров в группах;
- отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
- чередование занятий с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ,
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации), организация микроклимата в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание);
- световоздушные ванны;
- рациональное питание;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;
- солнечные ванны (в летний период);
- игры с водой (в летний период);
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой;
- обеспечение светового и цветового сопровождение среды и учебного процесса.

Профилактические мероприятия:

Неспецифическая профилактика:

- добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);
- «С» – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно).

Специфическая

вакцинопрофилактика

На сегодняшний день изменились подходы к оценке группы здоровья ребёнка: глубокое медицинское обследование детей с рождения позволяет выявить даже незначительные отклонения в развитии ребёнка, определить диагноз заболевания на ранней стадии, вовремя назначить лечебно-профилактические мероприятия. Поэтому на момент поступления в дошкольное учреждение дети чаще всего имеют 2 группу здоровья.

Реализуемые в ДОО здоровьесберегающие технологии

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам.

При организации физкультурных занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

Программа здоровья

Уровень качества образовательного процесса

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования.

По мере реализации Программы педагоги проводили диагностику уровня ее усвоения детьми всех возрастных групп.

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизировало хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволило своевременно оптимизировать педагогический процесс с детьми ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Однако, эта специфика не позволяла считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Педагоги не допускали, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка».

Педагоги ДООУ уверены, что нормы профессиональной этики не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. Данные диагностики позволят педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Но наряду с положительными моментами, надо отметить тот факт, что еще не в полной мере мы применяем принцип индивидуализации. Слабо рассматриваем вопросы организации психолого-педагогической работы с особыми детьми (часто болеющими, медлительными, с признаками социально неуверенного поведения, с повышенной активностью, одаренными). А ведь в результате диагностики, мы выявляем и таких детей. Конечно, мы можем сослаться на причины, мешающие нам делать это, но никто не снимал с нас ответственности за реализацию этого принципа в деятельности.

Анализируя процесс адаптации детей, поступивших в ДООУ за последние 3 года, можно сделать вывод, что адаптация вновь поступивших детей проходит успешно. Это обеспечивается четкой и продуманной работой педагогов, медиков и родителей будущих воспитанников. В этот период закладываются основы тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения полноценного развития детей.

Оценку адаптации воспитатели определяли

- по ее длительности;
- по количеству показателей, имеющих отклонения от возрастных норм;
- по глубине отклонений в поведении;
- по заболеваемости;
- по проявлению невротических реакций.

Уровень адаптации детей младших групп в 2017-2018 учебном году (сводная таблица)

Уровень адаптации	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Легкая степень	25	78
Средняя степень	7	22
Тяжелая степень	0	0

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательные области	Блоки
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Ознакомление с социальным миром
	Ознакомление с миром природы

	Ознакомление с предметным миром
Речевое развитие	«Развитие речи »
	«Художественная литература»
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность » (Приобщение к искусству, рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность)
	«Музыкальная деятельность»
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»
	«Труд»
	«Безопасность»
Физическое развитие	«Физическая культура»
	« Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп, показывают снижение количества детей с высоким уровнем развития и преобладание детей с оптимальным (средним) уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ, но также указывает на то, что недостаточное использование возможностей взаимодействия с социальными институтами по вопросам поддержки одаренных детей; отсутствие системы повышения компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми; слабая информированность родителей в вопросах выявления способностей ребенка и их реализации.

2.3. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, регламентированная Санитарно-эпидемиологическим требованием к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. В новой редакции от 20.09.2015года).

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счёт распределения детей разновозрастных групп по подгруппам по возрастному принципу: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Каждая подгруппа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Режим дня составлен с учётом правил и нормативов СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 гр. С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при 20температуре воздуха ниже минус 15 гр. С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 гр.С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводится дневному сну.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность детей Учреждения организована на основании ООП ДО, АООП ДО и АОП.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Виды непосредственно образовательной деятельности соответствуют реализуемых в Учреждении Программ.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда).

Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждение не задает.

В летний период времени (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводится больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, организуется художественно-эстетическая деятельность экскурсий и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности).

Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Характеристика управляющих систем ДОУ

Система управления ДОУ представлена административным управлением и общественным, которые соответственно построены на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Заведующий ДОУ осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Родительский комитет как коллегиальный орган самоуправления ДОО, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координации деятельности ДОУ.

Управляющий совет – коллегиальный орган самоуправления, наделенный полномочиями по осуществлению следующих управленческих функций:

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДООУ, определяет направления и порядок их расходования;
- согласовывает по представлению руководителя образовательного учреждения перечень и порядок предоставления платных и иных услуг, оказываемых учреждением;
- заслушивает отчет заведующего ДООУ по итогам учебного и финансового года;
- рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ;
- ходатайствует при наличии оснований перед заведующей ДООУ, учредителем о награждении, премировании, других поощрениях сотрудников ДООУ.
- ежегодно по итогам учебного года представляет учредителю и общественности публичный доклад о состоянии дел в ДООУ.
- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного, технического персонала ДООУ, осуществляет защиту прав детей образовательного процесса;

Анализ деятельности управляющих систем ДООУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса. Необходим уход от традиционного механизма управления, основанного на единоначалии, активизация деятельности коллегиальных органов самоуправления.

2.4. Анализ проблем ДООУ их причины

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018 –2022 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования –повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно
- педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением , современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ "Детский сад № 3" можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ КАК СИСТЕМЫ

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

3.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДООУ

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: здоровье - развитие - сотрудничество - творчество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДООУ определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.
3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Миссия дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

В основу деятельности ДООУ положены следующие принципы образования:

1. *Принцип природосообразности*: вся система образования и строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. *Принцип индивидуального* подхода к личности ребенка: в ДОУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. *Принцип культуросообразности*: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины—организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

4. *Принцип гуманизации* образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.

5. *Дифференциации и интеграции*: предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности.

6. *Принцип развивающего обучения*: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

7. *Принцип вариативности*: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

8. *Принцип активности*: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

9. *Принцип стандартизации*: предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Реализация программы предполагает обновление системы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, расширение системы взаимодействия с социальными институтами детства с целью создания ситуации успеха для каждого воспитанника, углубление работы по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Модель педагога ДОУ

Педагог ДОУ обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; формировать потребность в рефлексии; стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

3.2.Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2018 год —2022 год

Этапы реализации программы:

I этап - подготовительный сентябрь – декабрь 2018 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- создание новых структурных компонентов управления ДОУ;
- формирование нормативно - правовой базы; педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ.

II этап: январь 2019г. – декабрь 2021 г.

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально - творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров.

III этап: январь – май 2022г.

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, проектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; выведение ДОУ на новый уровень функционирования.

3.3.Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: (3-х летние дети)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: (6-7 летние дети)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие и коррекцию недостатков развития.

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- формирование единого сообщества родители – дети – педагоги – социальные институты детства, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития; принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Цель Программы – повышение качества образования и дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОО, для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно - деятельностном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОО и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.

3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Сроки и этапы реализации Программы развития

1 задача. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности основываясь на системно - деятельностном подходе.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап - подготовительный (сентябрь – декабрь 2018)			
1.1.	Создание творческой группы по внедрению Программы развития ДОУ	Сентябрь 2018 г.	Заведующий
1.2.	Составление и утверждение плана мероприятий по реализации программы	Сентябрь-ноябрь 2018 г.	Заведующий
1.3.	Оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;	Сентябрь-ноябрь 2018 г.	Заведующий
1.4.	Выявление запроса родителей (анкетирование)	Сентябрь – декабрь 2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
1.5.	Составление социального паспорта семьи	Сентябрь-декабрь 2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
1.6.	Мониторинг освоения детьми образовательных Программ ДО	Октябрь 2018г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
1.7.	Анкетирование педагогов на наличие компетенций, необходимых для педагога-дошкольника, работающего в инновационном режиме.	Ноябрь – декабрь 2018 г.	Старший воспитатель
1.8.	Направление педагогов на КПК	Ежегодно	Старший воспитатель
II этап - конструктивно-преобразующий (январь 2019 – декабрь 2021 г.г.)			
1.9.	Изучение нормативных документов по реализации СДП (системно – деятельностного подхода)	Январь-февраль 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
1.10.	Уточнение педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности	Март – май 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты
1.11.	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»	Сентябрь 2019 – декабрь 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты

1.12.	Проекты: «Реализация системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности в ДОУ»; "Лицензирование дополнительных платных услуг в ДОУ".	Сентябрь 2019 – декабрь 2021 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты
III этап: (обобщающе-аналитический) январь – май 2022г.			
1.13.	Создание системы обучения исследовательским и проектным умениям через организацию образовательных ситуаций в ходе совместной деятельности педагога с детьми	Январь 2021 – май 2022 г.	Старший воспитатель, воспитатели всех групп, специалисты
2 задача: реализовать проект «Организация деятельности комбинированной группы для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения» Срок реализации проекта: сентябрь 2017 – май 2019 гг.			
I этап – подготовительный. (Сентябрь 2017- май 2018 продолжается на II этапе – внедренческом) Задача: Создать условия для реализации проекта Сроки: сентябрь 2018 г. – апрель 2019 г. Задача: раскрыть особенности дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ТНР и обеспечить готовность участников образовательных отношений к инклюзивной практике.			
2.1.	Подготовка методического мероприятия «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ТНР и особенности педагогического взаимодействия с ними»: - анализ методической литературы по теме, - создание презентации, - опрос воспитателей ДОУ для выявления «проблемных» ситуаций в работе с детьми с ТНР, - подбор практических рекомендаций, - подготовка досуга для детей «Мы разные – мы равные!»	Сентябрь 2018	Старший воспитатель, учителя-логопеды, Педагог-психолог
2.2	Круглый стол «Психолого-педагогические особенности дошкольников с ТНР и особенности педагогического взаимодействия с ними» - тестирование воспитателей об особенностях работы на группе комбинированной направленности с детьми с ТНР, - выступление по теме с показом презентации, - обсуждение «проблемных» ситуаций из педагогической практики с	Октябрь 2018	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог

	практическими рекомендациями выхода из них		
2.3.	Подготовить и провести мастер-класс: «Особенности разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР для педагогов города»	Октябрь 2018	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог
2.4.	Подготовка и проведение круглого стола «Мы разные, а детский сад один!» - разработка материалов по эффективному взаимодействию педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР	Ноябрь – декабрь 2018	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
2.5.	Подготовка семинара «Организация дифференцированного подхода к дошкольникам с ТНР и без ОВЗ в условиях комбинированной группы»: - разработка системы по взаимодействию специалистов ДОУ во время организации работы с детьми данной группы, - разработка практических рекомендаций по разграничению функциональных обязанностей учителя-логопеда и воспитателя, - разработка оптимальной циклограммы деятельности воспитателя комбинированной группы для детей с ТНР.	Январь 2019	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
2.6.	Семинар «Организация дифференцированного подхода к дошкольникам с ТНР и без ОВЗ в условиях комбинированной группы»	Февраль 2019	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
2.7.	Подготовка и проведение мастер-класса «Учим – играя, - подбор игр и игровых приемов, максимального обеспечивающих условия для развития детей в условиях комбинированной группы для детей с ТНР	Март – апрель 2019	
III этап – аналитический Сроки: апрель – май 2019 г. Задача: Провести анализ результатов работы, выявить положительные и отрицательные стороны в работе, наметить дальнейшие перспективы			
2.8.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации деятельности комбинированных групп для детей с ТНР.	Апрель 2019	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
2.9.	Анализ и оформление результатов	Май 2019	Заведующий,

	проекта. Представление реализованного проекта.		старший воспитатель
2.9.	Семинар для МСО «Организация деятельности комбинированных групп для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения»	Май 2019	Заведующий
2.10.	Создание программы АООП для детей с ТНР в группах комбинированной направленности.	Май 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
2.11.	Создание методических рекомендаций для педагогов комбинированных групп и учителей-логопедов	Май 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, воспитатели
3 задача. «Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»			
1 этап. Подготовительный (сентябрь – декабрь 2018)			
Реализация проекта «Организация службы медиации в ДОУ» Проект рассчитан на 2017-2020 г.г.			
3.1.	Социометрия семьи (возраст родителей, образование, социальный статус, количество детей в семье)	Сентябрь-октябрь 2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели.
3.2.	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, с целью выявления уровня осведомленности о службе медиации и ее деятельности в рамках ДОУ.	Октябрь-ноябрь 2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели.
3.3.	Уточнение плана деятельности рабочей группы на 2018-2019уч. год	Ноябрь-декабрь 2018 г.	Рабочая группа проекта
	Повышение компетенций педагогов, участвующих в проекте «Организация службы медиации в ДОО» на КПК ИРО "Медиация: подходы, методы, инструменты" – 72 часа, 2018 г.	Ноябрь-декабрь 2018 год	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, 2 воспитателя.
3.4.	Организация родительских собраний с целью информирования родителей (законных представителей) с деятельностью службы медиации в ДОУ и установления доверительных отношений.	Октябрь-декабрь 2018 г.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
3.5.	Подготовить и провести семинар-практикум на тему "Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса ДОУ". Для педагогов Ленинского района.	Ноябрь 2018 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, сотрудники ДОУ.
II этап внедренческий (январь 2019 г. - декабрь 2021 г.)			
3.6.	Методическое и организационное	Февраль 2019 г.	Старший

	сопровождение педагогов МДОУ по ознакомлению с материалами по теме «Медиативные подходы в разных аспектах образовательной деятельности».		воспитатель, воспитатели, специалисты.
3.7.	Популяризация медиации как альтернативного механизма решения конфликтных ситуаций и познакомить педагогов с медиативными подходами (практиками), способствующими восстановлению отношений участников образовательного процесса	Февраль-май 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.
3.8.	Организация досуговых мероприятий с детьми на формирование толерантного поведения	Январь 2019 г. - декабрь 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.
3.9.	Трансляция опыта работы по организации службы медиации на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.	Январь 2019 г. - декабрь 2021 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.
3.10.	Анкетирование педагогов и родительской общественности с целью определения удовлетворенности работой службы медиации	Сентябрь 2019 г.	Старший воспитатель, воспитатели.
3.11.	Анализ результатов работы по проекту «Организация службы медиации в ДОУ»	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Рабочая группа проекта «Организация службы медиации в ДОУ»
3.12.	Оформление результатов методических рекомендаций по организации службы медиации в ДОО	Ноябрь 2019 – январь 2020 г.	Рабочая группа проекта «Организация службы медиации в ДОУ»
3.13	Определение перспектив работы в рамках предложенного проекта на основании решения проблем, выявленных в ходе реализации проекта	Февраль - март 2020 г.	Рабочая группа проекта «Организация службы медиации в ДОУ»
3.14	Обеспечение трансляции инновационного опыта по внедрению в деятельность ДОО города службы медиации. Презентация проекта	Апрель-май 2020	Рабочая группа проекта «Организация службы медиации в ДОУ»
III этап – аналитический (январь – май 2022 г.)			
3.15.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных	В течение года	Воспитатели

	мероприятий		
3.16.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	Ежегодно	Воспитатели
3.17.	Создание банка инновационных методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического здоровья и психологического комфорта детей дошкольного возраста.	Январь – май 2022 г.	Рабочая группа
3.16.	Выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	Воспитатели
3.17.	Подведение итогов, корректировка и планирование дальнейшей работы	Март-апрель 2022 г.	Рабочая группа

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель ДОУ и обеспечивающие процессы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства;

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом трудового коллектива.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы; несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;

- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДООУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДООУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют интернет.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДООУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

На уровне воспитанников и родителей	Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно- нравственного потенциала, социальной активности.
	Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни.
	Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста.
	Реализацию права родителей непосредственного участия в образовательной деятельности ДООУ.
На уровне образовательной деятельности	Выход на стандарты дошкольного образования
	Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
	Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития.
	Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы.
	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов.
На уровне образовательного учреждения	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования.
	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста.
	Повышение качества оказания образовательных услуг населению.
	Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018г.-2022г.

Важнейшие индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%; баллы, количество, наличие)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2018	2019	2020	2021	2022
1 задача. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности основываясь на системно - деятельностном подходе.		2018	2019	2020	2021	2022	
Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программ ДО	%	80	90	100	100	100	
Количество участников образовательных отношений, реализующих инновационные проекты в ДОУ	%	20	40	60	80	90	
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	84	86	88	90	92	
Уровень двигательной активности детей в ДОУ	уровень	Средний	Средний	Средний	Выше среднего	Высокий	
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	80	85	90	95	97	
2 задача: реализовать проект «Организация деятельности комбинированной группы							

для детей с ТНР с позиции дифференцированного обучения»						
Создать пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность групп комбинированного вида	%	80	100	100	100	100
Разработать методические рекомендации для педагогов, работающих в группах комбинированного вида	%	80	100	100		
Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	90	95	97	98	99
Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	65	70	80	90	97
Повышение эффективности коррекционной речи дошкольников	%	77	80	85	90	97
Доля педагогических сотрудников, использующих инновационных проектов в развитии речи детей.	%	77	80	85	90	97
3 задача: «Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»						
Анкетирование родителей по вопросу оценки качества образования в ДОУ.	%	90	92	93	94	97
Доля родителей, вовлеченных в образовательную деятельность.	%	30	40	45	50	60
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	%	90	92	93	94	97
Оснащение образовательного процесса ДОУ ТСО	уровень	Ниже среднего	Средний	Средний	Выше среднего	Выше среднего

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль деятельности педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы: научно-теоретическая, научно - практическая, аналитическая, диагностико - прогностическая деятельность;
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение интерактивного оборудования, персональных компьютеров, новой ростовой мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;
- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДОУ.

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам.
Возможность формальной реализации Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, реализации мероприятий в рамках Программы).	Разъяснительная работа среди участников образовательных отношений.
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ (недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей).	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению ДОУ.
Несоблюдение участниками принятых обязательств	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия.