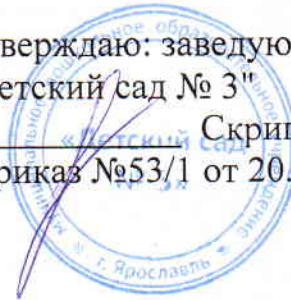


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 3"

Согласовано
на педагогическом совете.
Протокол № 3 от 13.04.2023 г.

Утверждаю: заведующий МДОУ
"Детский сад № 3"
Скрипачева Е.А.
Приказ №53/1 от 20.04.2023 г.



Отчет
о результатах
самообследования
за 2022 год
(на 20.04.2023г.)

Ярославль

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2022 год (на 20 апреля 2023 года)**

№ п.п.	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания	-
1.1.3	в семейной дошкольной группе	-
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	254
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человек/100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	294 человек/100%
1.4.2	в режиме продленного дня	-
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	140 чел./48%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	140 чел./48%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	140 чел./48%
1.5.3	По присмотру и уходу	140 чел./48%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,53%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 чел./71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	25 чел./71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел./29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	10 чел./29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	30 чел./86%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	высшая	17 чел./49%
1.8.2	первая	13 чел./37%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	4 чел./11%
1.9.2	свыше 30 лет	14 чел./40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 чел./26%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./77%+3 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./51% +1/33,3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	35/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	-
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	206 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (МДОУ Детский сад № 3)
Вид	Общее образование
Уровень общего образования	Дошкольное образование
Тип	Дошкольная образовательная организация
Статус	Бюджетное учреждение
Руководитель	Скрипачева Елена Аркадьевна
Адрес организации	150003, г. Ярославль, проспект. Ленина, д. 116
Телефон	8 (4852)25-15-83; 23-93-70
Адрес электронной почты	yardou003@yandex.ru; yard003; yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля
Дата создания	1937 год
Лицензии	Лицензия на образовательную деятельность: №576/16 от 29 ноября 2016 года Лицензия на медицинскую деятельность: №ЛО-76-01-002050 от 21.11.2016 года

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» (далее — Детский сад) расположено в центральном районе города Ярославля вдали от производящих предприятий и торговых мест. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00, выходные дни — суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

II. Аналитическая часть

1. Состав воспитанников

В детском саду функционирует 12 групп:

3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (№5, №6 и №11),

9 групп комбинированного вида для детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) (№1; №2; №3; №4; №7; №8; №9; №10, №12),

Численность воспитанников по сравнению с 2021 учебным годом увеличилась на 5 человек.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СП 2.4.3648-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание образовательной деятельности в МДОУ "Детский сад № 3" определяется образовательными программами дошкольного образования, которые обеспечивают главную цель российского образования, которая была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В учреждении на данный момент функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет в группах комбинированной направленности для детей без ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Структура и содержание ООП ДО приведены в соответствии с ФГОС ДО. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении с учетом «От рождения до школы» инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, педагогами ДОУ разрабатываются адаптированные образовательные программы (АОП).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на основе ООП ДО и АООП ДО конкретно для каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образование осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО). Эта программа разработана, утверждена и реализуется в образовательном учреждении с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. — 240 с. и авторской программы логопедической работы с заикающимися детьми С.А. Мироновой.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников. В опросе приняли участие 266 семей, что составляет 91% от общего количества семей. Из числа опрошенных составлен социально-демографический паспорт семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	243	91%
Неполная	23	9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	69	25%
Два ребенка	146	55%
Три ребенка и больше (многодетная)	53	20%

Характеристика родителей по образованию (509 родителей)

Образование	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	422	83%
Среднее - специальное	67	13%
Среднее	23	4%

Характеристика родителей по возрасту

Возраст	Количество родителей	Процент от общего количества семей воспитанников
До 35 лет	193	38%
Старше 35 лет	316	62%

В основе образовательных отношений в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО и АОП);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Детский сад также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

В детском саду в 2022 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались по *художественному физкультурно-спортивному направлениям*. Источник финансирования - физические лица (родители или законные представители). Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1.	"В мире оригами"	Кружок	5-7 лет	18	25
2.	"Волшебный песок"	Кружок	4-7 лет	50	36
3.	"Мастерская росписи"	Кружок	6-7 лет	17	15
4.	"Фитнес-мозаика"	Секция	4-7 лет	32	41
5.	"Фитнес-бэби"	Секция	4-5 лет	14	12
6.	"Веселые картинки"	Изостудия	4-7 лет	18	40
7.	"Бусинки"	Кружок	4-7	-	30

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ осуществлялся в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: *управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников*. Единоличным исполнительным органом является руководитель — *заведующий*.

Важным в системе управления детским садом является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Управляющая система ДООУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- общее собрание работников детского сада Положение об общем собрании трудового коллектива  ;
- педагогический совет Положение о педагогическом совете  ;
- управляющий совет Положение об Управляющем совете  .

- родительский комитет, деятельность которого регламентируется в соответствии с законодательством, Уставом МДОУ «Детского сада № 3» Положение о родительском комитете  .

Формами самоуправления детского сада являются *общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет*.

Общее собрание трудового коллектива определяет основные направления деятельности детского сада, рассматривает и принимает устав детского сада, а также дополнения и изменения к нему обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении; принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Общее собрание трудового коллектива проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса, повышения педагогического мастерства работников детского сада создан *педагогический совет*, членами которого являются все педагоги. Педагогический совет организует деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете МДОУ "Детский сад № 3".

Управляющий совет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

В состав родительского комитета входят представители общественности от всех групп. Он осуществляет деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МДОУ "Детский сад № 3".

II структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1 уровень – заведующий ДОУ.

Непосредственное управление детским садом осуществляет *заведующий*, прошедший аттестацию. Заведующий детским садом назначается на должность и освобождается от нее приказом директора департамента мэрии города Ярославля. Он подотчетен в своей деятельности учредителю. Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем в соответствии со своими функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом МДОУ "Детский сад № 3".

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старшая медсестра.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий по АХР обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДОУ и родителей.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – дети, родители.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогами заполняются диагностические карты освоения основной образовательной программы детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития	Социально - коммуникативное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Физическое развитие (%)	Художественно - эстетическое развитие (%)	Итого: (%)
	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
Высокий	72	63	65	74	74	70
Низкий	6	7	6	6	6	6
Средний	22	30	29	20	20	24

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- анализ процесса деятельности;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогами проводилась диагностика по основным направлениям программы ДОУ, по 5 образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Познавательное развитие;

Педагоги оценивали успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты – музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре оформляли результаты диагностики в диагностических картах по возрастам. Такая форма обобщения результатов работы удобна при непосредственном проведении диагностики (заполнении таблиц). По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания программы детского сада, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения. Усвоение программногo материала определяется по пятибалльной системе:

- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 5 баллов;

1 балл – ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Анализируя результаты диагностики воспитательно-образовательной деятельности педагогов в 2022 году можно сделать вывод: работа по реализации образовательных программ дошкольного образования коллективом МДОУ «Детский сад № 3» проведена большая и эффективная.

Двухступенчатая система мониторинга позволила оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Это позволило своевременно разработать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизировало хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволило своевременно оптимизировать педагогический процесс с детьми ДОУ.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Однако, эта специфика не позволяла считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Педагоги не допускали, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка».

Педагоги ДООУ уверены, что нормы профессиональной этики не позволяют рассматривать ребенка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденциальную информацию) людей, не имеющих непосредственного отношения к обучению и воспитанию данного ребенка. Данные диагностики позволили педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности.

Уровень адаптации детей к детскому саду 2022 году

Уровень адаптации	Группа № 1		Группа № 10		Группа № 11	
	Количество детей (чел.)	Количество детей в %	Количество детей (чел.)	Количество детей в %	Количество детей (чел.)	Количество детей в %
Легкая степень	6	33	20	83	3	100
Средняя степень	12	67	4	17	0	0
Тяжелая степень	0	0	0	0	0	0

Уровень адаптации детей раннего возраста в 2022 учебном году (сводная таблица)

Уровень адаптации	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Легкая степень	29	64
Средняя степень	16	36
Тяжелая степень	0	0

Оценку адаптации воспитатели определяли:

- по ее длительности;
- по количеству показателей, имеющих отклонения от возрастных норм;
- по глубине отклонений в поведении;
- по заболеваемости;
- по проявлению невротических реакций.

Результаты адаптации, которые регулярно анализируют педагоги, показывают то, что адаптация детей прошла успешно. В детском саду были созданы необходимые для этого условия:

- детские участки и группы оснащены необходимым оборудованием;
- развивающие игрушки подобраны в соответствии с возрастом;
- имеются постоянные специалисты по работе с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог и др.)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

(для детей с ограниченными возможностями здоровья)

В группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (логоневроз) принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Эти группы функционируют с 1999 года.

Трудности, возникающие у этих детей в общении с окружающими, мешают им в полной мере раскрывать свои способности и интеллектуальные возможности. Мы считаем своей главной задачей помочь детям преодолеть это.

Чтобы избежать дополнительной нагрузки на детей при совместной реализации коррекционных и общеобразовательных задач, как на занятиях, так и вне занятий, все сотрудники ДОУ четко соблюдают распорядок дня: правильное чередование игр, занятий, отдыха.

Режимные моменты проводятся так, чтобы оказывать прямое или косвенное воздействие на укрепление физического и психического состояния здоровья заикающихся дошкольников и преодоление дефекта. С этой целью в режиме дня предусмотрены прогулки утром, днем и вечером. Это способствуют укреплению физического состояния детей, обеспечивают отдых на свежем воздухе и более полноценный ночной сон.

Занятия по преодолению заикания логопед проводил ежедневно в утренние часы.

Воспитатель занятия проводил вечером. С заикающимися детьми проводились следующие виды занятий:

- фронтальные — проводит воспитатель;
- подгрупповые — проводит логопед (группа делится для занятий на несколько подгрупп, занятия проводятся с каждой подгруппой ежедневно);
- индивидуальные — проводит логопед и воспитатель (по коррекции звукопроизношения и по устранению заикания).

В течение занятия проводились «физкультминутки» (1—2 минуты).

В первой половине дня логопед проводил занятия с одной подгруппой, воспитатель в это время организует непосредственно образовательную деятельность с другой подгруппой.

Во второй половине дня воспитатели проводили индивидуальные занятия с детьми по закреплению правильного произношения звуков и навыков пользования самостоятельной речью без заикания и фронтальные занятия.

Успешное преодоление заикания возможно лишь при условии тесной связи и преемственности в работе всего педагогического коллектива детского сада и единства требований, предъявляемых детям. Такая взаимосвязь в работе осуществляется благодаря правильному пониманию и распределению задач при прохождении намеченной темы, совместному планированию работы логопеда, воспитателей, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя, своевременному отбору тематики, определению порядка чередования занятий и предварительному составлению календарных планов как коллективных (фронтальных, подгрупповых), так и индивидуальных занятий, взаимопосещению занятий с последующим их анализом.

Совместная работа логопеда, воспитателей и музыкального руководителя имеет некоторые специфические особенности. Главная из них — правильное распределение задач при прохождении намеченной темы на занятиях у воспитателей и логопеда.

Наряду с общеобразовательными задачами воспитатели в своей работе осуществляли задачи коррекционной направленности.

Основные коррекционно-развивающие задачи — формирование навыков общего и речевого поведения и закрепление навыков пользования самостоятельной речью без заикания — воспитатели осуществляли на протяжении всего рабочего дня (на занятиях и вне их). Воспитатели принимали также активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию.

Подготовка детей к логопедическому занятию состоит в том, что на всех занятиях и вне их воспитатель отводит много времени словарной работе, так как эта работа является одновременно основой для речевых упражнений на занятиях с логопедом и помогает закрепить усвоенные речевые навыки.

Беседа с детьми организуется с учетом навыков, приобретенных на соответствующих этапах обучения, и индивидуальных особенностей детей в пользовании доступной самостоятельной речью.

Музыкально-ритмические занятия (2 раза в неделю) не только воспитывали движения под музыку, развивали музыкальный слух и певческие навыки, но и корригировали внимание детей, совершенствовали реакции на различные музыкальные сигналы, умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.

На основе предварительной подготовки, проведенной воспитателями, логопед на своих занятиях (пять занятий в неделю с каждой подгруппой) формировал общее и речевое поведение детей и умение пользоваться речью без заикания, т. е. осуществлял коррекционные задачи, а также закреплял знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях воспитателя.

Всего выпущено детей:

из групп компенсирующей направленности (гр. №5, №6 и 11) были выпущены 20 детей в школу. Из них:

из группы № 5:

- правильная речь без заикания – 9 человек (100%)
- без улучшения – 0 человек

из группы № 6:

- правильная речь без заикания - 8 человек
- со значительными улучшениями – 1 человек

из группы № 11

- правильная речь без заикания - 1 человек
- со значительными улучшениями – 2 человека

В детском саду учителями-логопедами велась также коррекционная работа по устранению недостатков звукопроизношения у детей, посещающих группы комбинированной направленности. Если в 2020 году в учреждении функционировало 6 групп комбинированной направленности, то в 2021 году педагоги осуществляли образовательную деятельность в 8 группах комбинированной направленности, а в 2022 году в 9 группах комбинированной направленности.

Из группы комбинированной направленности № 7 (с ТНР на начало обучения) выпущено в школу 10 детей:

- речь соответствует возрастной норме - 7 человек
- со значительными улучшениями – 3 человека

Из группы комбинированной направленности № 2 (с ТНР на начало обучения) выпущено в школу 10 детей:

- речь соответствует возрастной норме - 9 человек
- со значительными улучшениями – 1 человек

Всего выпускается в школу 69 воспитанников.

В течение всего учебного года была организована работа консультационного пункта, на котором оказывалась помощь семьям с детьми, не посещающими ДОО.

- по адаптации детей к детскому саду;
- по подготовке детей к школьному обучению;

- по особенностям развития ребёнка;
- по вопросам оздоровления и физического воспитания;
- по развитию творческих способностей.

Специалисты консультативного пункта оказывали семьям с детьми, не посещающими ДООУ, образовательные услуги (методические, консультативные, диагностические, психолого-педагогические).

В течение учебного года были оказаны образовательные услуги 12 семьям с детьми, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Тематика консультаций консультационного пункта
на 2022 учебный год**

Тема консультации	Форма проведения	Время проведения	Специалисты
"Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья"	Консультация на сайте	Сентябрь	Учитель-логопед
"Использование игр с различными видами песка в работе по развитию речи детей с ОВЗ»	Мастер-класс	Октябрь	Педагог-психолог
Вебинар "Когнитивное развитие детей раннего возраста с использованием элементов песочной терапии"	Вебинар	Ноябрь	Старший воспитатель
«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»	Семинар	Декабрь	Учитель-логопед
"Специальные педагогические средства развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья"	Консультация	Январь	Старший воспитатель
"Театрализованные игры в устранении заикания у"	Индивидуальная консультация для родителей	Февраль	Старший воспитатель

дошкольников"			
"Этимология заикания"	Информация на сайте ДОУ	Март	Старший воспитатель

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;

Количество педагогов, которые в 2022 году впервые прошли аттестацию (или повысили квалификационную категорию) и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 педагог,
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов детского сада. 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Из 35 педагогов Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Наши достижения в 2022 году

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место
Муниципальный	Городской дистанционный конкурс "Новый год стучит в окно" ДО Пр. № 01-05/1069 от 09.11.2022	19.12.2022-31.01.2023	Сертификат участника
	Акция "Новогодние окна"	05.12.2022-08.01.2023	Принимали участие ВКонтакте
	Акция В Контакте "Новый год в каждый дом"	0.01.2022	—
	Ежегодный городской конкурс работ с тканью "Чарующий мир". Приказ №01-05/95 от 31.01.2022	Февраль-март 2022	Диплом 2 степени (Белякова София)
	Городской дистанционный конкурс творческих работ "Дворец Деда Мороза" ДО Пр. № 01-05/1147 от	26.12.2022-31.01.2023	3 место Филатов Платон в номинации "Объемный Дворец Деда Мороза" 3 место

	25.11.2022		Красовский Андрей в номинации "Рисунок Дворца Деда Мороза"
	Городской конкурс "Новый год стучит в окно" ДО Пр. № 01- 05/1046 от 17.11.2021	Январь 2022	<i>Сертификат участника</i>
	XI ярославский открытый конкурс масленичных кукол "Краса Масленица - 2022" Управление культуры мэрии г. Ярославля	28.02-06.03 2022	<i>Победитель</i>
	Городской дистанционный конкурс- выставка декоративно - прикладного и изобразительного творчества по краеведению "Здесь прописано сердце мое" ДО Приказ № 01-05/49 от 19.01.22	01.03- 21.03.2022	<i>Сертификат участника</i>
	Городской патриотический конкурс "Ярославль - город моего будущего" ДО Пр.№ 01- 05/78 от 27.01.22 -	14.02- 30.03.2022	<i>Сертификат участника</i>
	Городской фестиваль "Живое слово". Приказ №01-05/107 от 01.02.2022	18.02- 31.05.2022	1 место в номинации "Край родной, навек любимый" (Иванчикова Валерия), 2 место в номинации "Театр сказок" (Олоничева Вероника), 3 место в номинации "Все работы хороши, выбирай на вкус"(Сафаров Максим)
	Городской дистанционный конкурс творческих работ "Майский праздник - День Победы!" Приказ 3 01-15 от 04.03.2022	01.04- 30.04.2022	<i>Сертификат участника</i>
	"Ярославль в цвету"	Август 2022	Участие
	Городской конкурс	04.04.-	<i>Сертификаты участников</i>

"Театральные ступеньки" среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, города Ярославля	22.04.2022	
Открытый дистанционный городской конкурс-выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Пасхальная радость". Приказ №01-05/229 от 11.03.2022	01.04.- 28.04.2022	<i>1 место</i> в номинации "Пасхальное яйцо" (Узденкова Анастасия); <i>3 место</i> в номинации "Пасхальное Яйцо" (Баландина Мария Викторовна)
"Умные каникулы" на тему: "Традиции, обычаи, искусство народов России".	4-8 апреля 2022	<i>Участие</i>
Открытый дистанционный городской фестиваль-конкурс по каллиграфии "Гусиное перо". Приказ №01-05/374 от 15.04.2022	16.05- 25.05.2022	<i>Сертификат</i> (Баландина Мария Викторовна)
Городской дистанционный конкурс визуального семейного творчества "Мы". Номинация: "Мы - семья"	Июль-август 2022	<i>Специальный Диплом</i> (Семья Пискаревых), <i>Диплом участника</i> (Семья Сорокиных)
Городско конкурс творческих работ " В каждой избушке свои игрушки"	19.09- 17.10.2022	<i>2 место</i> (Симакина Юлия Евгеньевна-мама, Юлия-дочь)
Городской дистанционный конкурс творческих работ "Осенние забавы" (МОУ ДО ЦДТ "Юность")	10.10- 25.10.2022	<i>1 место</i> (Морозова Надежда)
Городской дистанционный фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных образовательных учреждений города Ярославля "Мастер-АС"	24.10- 21.11.2022	<i>Диплом 2 степени</i> (Новиков М.Д)

	Городской творческий дистанционный конкурс "Мама-главный в мире человек"	08.11-14.12.2022	Сертификат участника
	Городской конкурс "Лучшая образовательная организация муниципальной системы образования города Ярославля по итогам учебного года"	Октябрь 2022	Победитель
Областной	Номинация "Лучший организатор физкультурно-оздоровительной работы" в категории "городская местность" смотр-конкурса среди организаторов спортивно-массовой работы в Ярославской области	январь 2022	Диплом за III место Награждается Сорокина Анна Валерьевна - инструктор по физической культуре
	Фестиваль детских служб медиации и примирения Ярославской области в 2022 году (ИРО) Приказ 01-03/170 от 02.11.2022	07.11-30.11.2022	Диплом победителя
	Областной творческий конкурс "День Победы детскими глазами" Приказ № 17-01/160 от 23.03.2022	Март-май 2022	Сертификаты участников
	Смотр-конкурс «Лучший организатор физкультурно-оздоровительной работы среди организаторов спортивно-массовой работы Ярославской области»	Февраль 2022	3 место
Межрегиональный	ГТО		7 золотых и 3 серебряных медалей
Международный	"Человек и природа" (ЧИП) для дошкольников по теме "На воде и под водой", международный игровой, интеллектуальный конкурс	15.02.2022	1 место Наградные сертификаты и Благодарности

**Проведение педагогами ДОУ семинаров, мастер-классов, вебинаров
муниципального уровня**

Тема семинара	Дата проведения
Межрегиональный вебинар "Детская служба примирения: эффективные практики" на платформе мирapolis ИРО.	21.04.2022
Семинара для педагогов города Ярославля "Логопедическая работа с детьми раннего возраста" (основные направления работы) по плану ДО мэрии города Ярославля.	20.04.2022
Семинар-практикум «Использование психологической песочницы в работе с детьми раннего возраста»	Апрель 2022
Семинар для педагогов города Ярославля «Песочная терапия как средство развития темпо - ритмической стороны речи заикающихся дошкольников»	Сентябрь 2022
Вебинар для педагогов города Ярославля "Когнитивное развитие детей раннего возраста с использованием элементов песочной терапии"	28.10.2022
Мастер-класс "Использование игр с различными видами песка в работе по развитию речи детей с ОВЗ в группах разной направленности" на городском сетевом сообществе "Педагог для всех" "Особенности сопровождения детей с ОВЗ в группах разной направленности" по плану ДО.	17.11.2022

Педагоги учреждения накопили богатый опыт в применении игровых технологий с дошкольниками с ОВЗ, осваивали инновационные технологии и делились опытом с педагогами района, города, со студентами ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

С целью повышения качества образования творческая группа педагогов участвовала в инновационной деятельности МИП «Мир на песке – успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

На базе этой площадки была проведена большая творческая работа. В ходе этой деятельности педагоги ДОУ делились опытом с педагогами города Ярославля на семинарах и мастер-классах. Они принимали участие в мероприятиях, проводимых в Ленинском районе, городе, стране, транслировали опыт работы на различных интернет ресурсах.

Все педагоги ДОУ тщательно работали над созданием плана воспитательно-образовательной работы, в котором отражались бы все блоки взаимодействия:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Они реализовывали ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели педагоги реализовывали в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно - исследовательской,
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.),
- музыкальной,
- чтения.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволило педагогам растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству, а максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция способствовало повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяли большое внимание интегрированным занятиям, на которых решали задачи социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Творческое сотрудничество, поиск наиболее эффективных методов и приемов, тщательный отбор художественного материала, использование технических средств обучения делали занятия воспитателей и специалистов яркими и интересными.

Необходимо отметить работу музыкальных руководителей. Ими, в содружестве с воспитателями и специалистами, были подготовлены и проведены замечательные праздники.

Вариативность использования образовательного материала, позволяло развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Педагоги всегда уважительно относились к результатам детского творчества.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществлялась, как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Педагоги соблюдали в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных целей и задач было возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Не секрет, что от педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, совместно с семьей сотрудники стремились сделать счастливым пребывание каждого ребенка в ДОУ.

Инструктор по физической культуре Сорокина Анна Валерьевна планирует педагогическую деятельность таким образом, чтобы воспитанники не только посещали физкультурные занятия в детском саду, но и были участниками различных мероприятий. Она организовала подготовку и провела сдачу норм (тестов) ГТО для воспитанников 6-7 лет. Дети с удовольствием участвовали в данном мероприятии, а родители помогли организовать данное мероприятие.

Коллектив в МДОУ «Детский сад № 3» стабильный, работоспособный, творческий, инициативный. Педагоги постоянно участвуют в создании условий для повышения качества образования в ДОУ, осуществляют поиск и создание механизмов, форм, способов, методов, технологий раскрытия творческого потенциала педагогов и управленцев; презентуют и диссимилируют творческий опыт.

У. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет учителя-логопеда — 5;
- кабинет педагога-психолога — 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 был произведен ремонт туалетных комнат групп №1 и № 9, туалет для сотрудников в корпусе № 2.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ "Детский сад № 3".

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.