**Анализ деятельности педагогического коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида №3**

**2014-2015 учебный год**

Анализ результатов образовательной деятельности является самым сложным разделом анализа работы дошкольного учреждения. Результаты образования вообще не всегда поддаются количественной оценке, нередко отодвинуты во времени (то есть могут проявиться спустя много лет), далеко не всегда разделяются по субъектам их достижения (результаты получены то ли в результате деятельности воспитателя, то ли заботе родителей, то ли активности и способностям самого ребёнка).

Актуальность проблемы связана с объективной необходимостью перехода к новой системе оценки качества деятельности дошкольных образовательных учреждений.

**Анализ кадровых ресурсов**

В детском саду образовательную деятельность осуществляют 36 педагогов: **26** воспитателей, включая старшего, **4** учителя – логопеда, **3** музыкальных руководителя; **2** инструктора по физической культуре; педагог-психолог.

***Образовательный уровень педагогов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численный состав | | Высшее | | | | Среднее специальное | |
| Педаг.  (чел.) | Педаг.  (%) | Непедаг.  (чел.) | Непедаг.  (%) | Количество  (чел.) | Количество  (%) |
| 36 | | 23 | 64 | 1 | 3 | 12 | 33 |
|  | | | | | | |

***Уровень квалификации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество** |
| Высшая | 11 |
| Первая | 18 |
| Вторая | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | - |
| Без категории | 5 |

В этом учебном году 20 педагогов прошли обучение на КПК в соответствии с ФГОС, но еще 11 педагогам предстоит это сделать в начале 2015-2016 учебного года. К началу 2016 года все педагоги должны пройти обучение на КПК в соответствии с ФГОС.

В 2014-2015 учебном году 3 человека прошли аттестацию: Е.А.Скрипачева, Е.Г. Авдеева, М.А.Сазанова, А.А.Королева. 2 педагога повысили свою квалификационную категорию, остальные подтвердили. Сазанова М.А. теперь педагог высшей кв. категории; Королева А.А. – педагог первой квалификационной категории.

Коллектив стабильный, работоспособный, творческий, инициативный, постоянно участвующий в создании условий для повышения качества образования в ДОУ через поиск и создание механизмов, форм, способов, методов, технологий раскрытия творческого потенциала педагогов и управленцев; презентаций и диссеминация творческого опыта.

**Анализ условий реализации основной образовательной программы МДОУ детского сада № 3**

 Условия реализации Программы включают: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы, а также развивающую предметно-пространственную среду.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Систематически осуществляя физкультурно-оздоровительную деятельность в течение дня, *педагоги ДОУ охраняют и укрепляют физическое и психическое здоровья детей* (режим дня, прогулки, сон, физкультурные занятия, физкультминутки, закаливание, гимнастика для глаз, релаксация, питание).

Медицинским персоналом, инструкторами по физической культуре, воспитателями и другими специалистами велась большая работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Физкультурно-оздоровительная работа велась планомерно и систематически в течение всего года.

В детском саду инструкторами по ФИЗО, в соответствии с планом, проводились физкультурные досуги и праздники, открытые занятия с участием родителей.

Коллектив сотрудников участвует в создании условий для *обеспечения эмоционального благополучия детей.*

Взрослые с уважением относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в воспитательно-образовательной деятельности инновационные методы и формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: проектный, деятельностный, поисковый и др.

Используют формы совместной деятельности детей и педагогов: игра, ситуация, коллекционирование, экспериментирование и исследование, викторины и конкурсы, проектную деятельность, чтение, мастерскую, игровое упражнение, беседу, загадки, рассказ, разговор и формы совместной музыкально-художественной деятельности.

С целью развития творческого потенциала педагогов, детей и родителей, обобщения педагогического опыта и трансляции его в районе, возникла идея погружения участников образовательной деятельности групп №1,2,3,4,5,6 в проектную деятельность. Именно она позволила не только поддержать инициативу педагогов и детскую инициативу, но и оформить её в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца (или нормы). Был выполнен проект и презентован на районном семинаре, посвященном году литературы Тема проекта: «Наш Пушкин» (приобщение дошкольников к русской классической литературе). В рамках проекта были подготовлены и проведены для педагогов Ленинского района:

* музыкально-литературная композиция «Над пушкинской строкой» (гр. № 4);
* совместная деятельность детей и педагогов по коррекции речевых нарушений у дошкольников на базе рисунков по сказкам А.С. Пушкина;
* совместная деятельность детей и педагогов по изготовлению персонажа («золотой рыбки») к сказке А.С.Пушкина, в технике оригами;
* экскурсия в музей «Наш Пушкин»;
* посиделки в «Русской избе» - знакомство с предметами крестьянского быта XIX-XX веков.

Включаясь в проект, мы (педагоги, дети, родители) получили возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У педагогов развиваются творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление. Кроме того, участникам проекта потребовалась ***воля*** и ***упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина***. Без этого затруднительно последовательно пройти нормированные шаги, которые предусматривает логика проектирования. Каждому участнику проектной деятельности необходимо действовать совместно с другими людьми, что способствует формированию ***коммуникативной культуры***. Проектная деятельность предоставляет также возможность переживания новизны полученного результата и развития способности к рефлексии.

Построение образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялось на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Педагоги активно участвовали в создании и преобразовании предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС и была содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Были приобретены игрушки, физкультурное оборудование, столы, стулья для занятий с детьми, и детские кроватки.

При реализации Программы педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги детского сада уверены в том, что педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включенной в дошкольное об­разование, призвана помогать педагогам и ро­дителям ребенка правильно строить с ним пе­дагогическое общение. Специфика дошкольно­го возраста заключается в том, что все психиче­ские взаимодействие, развитие потенциальных возможностей ребен­ка в значительной степени зависит от того, ка­кие условия для этого развития создадут ему пе­дагоги и родители.

Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что ре­альные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л. С. Вы­готским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксировало именно этот из­вестный факт. Поэтому, определяя индивиду­альные особенности ребенка дошкольного воз­раста, педагоги ДОУ в первую очередь имеют в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Однако, эта специфика не позволяет считать резуль­таты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющи­ми судьбу ребенка. Любое достижение ребен­ка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом мето­дов и технологий для индивидуальной работы. Педагоги не допускают, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка».

Педагоги ДОУ считают, что диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на ***выявление знаний, умений и навыков.*** Для ребенка этого возрас­та в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной об­разовательной области он владеет, сколько то, ***каким способом эти знания были ребенком освоены.*** Педагоги реализовывают ООП ДО в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Педагоги ДОУ уверены, что нормы профессиональной этики не позволяют рассматривать ребен­ка как объект бесцеремонного исследования; пугать его внезапными проверками («тест» в переводе значит «испытание»); тестировать без согласия родителей; знакомить с результатами диагностики (составляющими конфиденци­альную информацию) людей, не имеющих не­посредственного отношения к обучению и вос­питанию данного ребенка.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребен­ка и осуществлять индивидуальный подход, в этом заключается позитивная роль диагности­ки в системе дошкольного образования. ­

Применение диагностических мето­дик позволяет педагогу занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы до­школьного образования.

Анализируя результаты диагностики воспитательно-образовательной деятельности педагогов в 2014-2015 учебном году можно сделать вывод: работа проведена большая и эффективная.

Но наряду с положительными моментами, надо отметить тот факт, что еще не в полной мере мы применяем принцип индивидуализации. Слабо рассматриваем вопросы организации психолого-педагогической работы с особыми детьми (часто болеющими, медлительными, с признаками социально неуверенного поведения, с повышенной активностью, одаренными). А ведь в результате диагностики, мы выявляем и таких детей. Конечно, мы можем сослаться на причины, мешающие нам делать это, но никто не снимал с нас ответственности за реализацию этого принципа в деятельности.

**Сводная таблица диагностики педагогического процесса на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Физическое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итого: | |
| Начало года | Конец  года | Начало  года | Конец года | Начало  года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало  года | Конец  года | Начало года | Конец года |
| **3,7** | **4,3** | **3,7** | **4,3** | **3,7** | **4,3** | **3,8** | **4,5** | **3,7** | **4,4** | **3,7** | **4,4** |

Без гр. №8

**1 балл –** ребенок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше **3,8**. Эти же параметры в интервале средних значений от **2,3** до **3,7** можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения **2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области

**Основные показатели развития детей раннего возраста**

(В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина.

Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 80с.)

**Группа № 10**

**2014-2015 учебный год (май)**

**Основные показатели речевого развития детей раннего возраста**

Норма

**Основные показатели социально-эмоционального развития детей раннего возраста**

Норма

**Основные показатели игровых действий детей раннего возраста**

Норма

**Основные показатели физического развития детей раннего возраста**

Норма

**Основные показатели познавательного развития детей раннего возраста**

Норма

**Основные показатели бытовых навыков детей раннего возраста**

Норма

Количество обследованных детей – 9 (на начало года)

Количество обследованных детей – 15 (на конец года)

**Уровень адаптации детей к детскому саду**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Группа № 1 | | Группа №7 | | Группа №10 | |
| Количеств детей | Количество детей, % | Количеств детей | Количество детей, % | Количеств детей | Количество детей, % |
| Легкая адаптация | 11 | 55 | 16 | 94 | 10 | 68 |
| Средняя адаптация | 9 | 45 | 1 | 6 | 3 | 20 |
| Тяжелая адаптация | - |  |  |  | 2 | 12 |

**Сводная таблица адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | МДОУ | |
| Количеств детей | Количество детей, % |
| Легкая адаптация | 37 | 71 |
| Средняя адаптация | 13 | 25 |
| Тяжелая адаптация | 2 | 4 |

Хорошо было организовано взаимодействие воспитателей 1, 7 и 10 групп с родителями, поэтому и адаптация малышей прошла успешно.

Большая работа проведена воспитателями групп № 5,6, 4 и 9 по подготовке детей к школе, а также педагогом-психологом и учителями-логопедами по коррекции нарушений у дошкольников. Результаты представлены в таблице. Результаты диагностики представлены педагогом-психологом Королева А.А.

**М** – мотивы учения; **ОШ** – отношение к школе; **ОД** – отношение к детям; **ОС** – отношение к себе; **ПЗ** - принятие задачи; **ВН** – вводные навыки; **ГН** – графический навык; **УО** – уровень обобщений (логическое мышление); **ЗА** – зрительный анализ (образное мышление); **ВП** - вербальная память; **СК** – моторика; **ПРД** – произвольность деятельности; **ОБ** – обучаемость.

**М** – мотивы учения; **ОШ** – отношение к школе; **ОД** – отношение к детям; **ОС** – отношение к себе; **ПЗ** - принятие задачи; **ВН** – вводные навыки; **ГН** – графический навык; **УО** – уровень обобщений (логическое мышление); **ЗА** – зрительный анализ (образное мышление); **ВП** - вербальная память; **СК** – моторика; **ПРД** – произвольность деятельности; **ОБ** – обучаемость.

**Динамика УШГ за 2014-2015 учебный год**

Большая работа проведена педагогами и специалистами в группах общеразвивающего, компенсирующего и оздоровительного видов.

С целью развития творческих способностей воспитанников коллектив ДОУ был активным участником различных конкурсов и выставок.

**Участие педагогов, детей и родителей в различных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | | | |
| **ДОУ** | **Районный** | **Городской** | **Всесоюзный** |
| «Чудеса с грядки» | «Я люблю этот мир»- конкурс детского творчества для детей с ОВЗ – март | «Стремление к звездам» - выставка детского творчества для детей с ОВЗ – апрель (сертификаты и призы участникам) | Конкур сайтов образовательных учреждений (с 04.02 – 04.04) – итоги не подведены |
| «Осенние фантазии» |  | «Весны улыбки теплые» - отмечены призами. | Творческий конкурс «Рассударики», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» - диплом лауреата – Ивлева Любовь Вадимовна – учитель-логопед |
| «Новогодняя игрушка» |  | «Город моей мечты» - конкурс детского творчества, победители. награждены подарками. | «Матрешка» |
| «К Дню защитников Отечества» |  | Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!» |  |
| «Подарок маме» |  | «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля» - март (победитель районного конкурса). |  |
| «Наш Пушкин» |  |  |  |

Участвуя в этих конкурсах и выставках, педагогами были созданы условия и возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В МДОУ детском саду №3 постоянно действуют выставки творческих работ, выполненных педагогами и родителями совместно с детьми. В данный период времени экспонируются работы по сказкам А.С.Пушкина.

В этом учебном году, с целью сохранения культурно-исторического наследия нашей страны, силами педагогов детского сада музей «Наш Пушкин» был пополнен новыми экспонатами.

Родители воспитанников участвовали в пополнении музея предметами крестьянского быта, а также подготовили совместные с детьми творческие работы по сказкам А.С.Пушкина. Это рисунки, поделки из бумаги, картона, дерева и других материалов. Педагоги оформили из этих работ замечательную выставку в ДОУ.

Создавая музей А.С. Пушкина, мы планировали привлечь внимание дошкольников, их родителей и педагогов к творчеству великого русского поэта, использовать музейные экспозиции для формирования патриотических чувств у воспитанников, воспитанию уважения к культурному наследию России.

Педагоги группы №10 участвовали в «Неделе театра». Ими были показана сказка для детей.

Педагоги ДОУ не только занимались самообразованием, но делились опытом работы с коллегами, печатаясь в различных изданиях:

* Ежегодная научно-практическая конференция «Педагогические чтения Ушинского», доклад «Проблема формирования правильного звукопроизношения и просодических компонентов речи у детей с открытой органической реналалией, докладчик учитель-логопед Васильева Е.Е.
* Публикация «Трансгенерационный фактор в формировании жизненного сценария», педагог-психолог Королева А.А.
* Публикация на сайте InfoUrok.RU «Что такое заикание и как оно проявляется», учитель-логопед Анфилова Э.В.
* Методическая разработка «Дыхательная гимнастика по лексическим темам», учитель-логопед Анфилова Э.В.
* Публикация на сайте ["Открытый класс" - образовательные сообщества](http://www.openclass.ru/) Программа «Воспитание культуры поведения у детей 4-7 лет в условиях детского дошкольного образовательного учреждения», воспитатель Сазанова М.А.
* Публикация методического материала конспект занятия на тему «Грибы – (соответствует публикации всероссийского уровня) – Анфилова Э.В.
* Публикация на сайте InfoUrok методическая разработка для родителей «Что такое заикание и как оно проявляется» - Анфилова Э.В.
* Публикация на сайте InfoUrok методическая разработка для родителей «Дыхательная гимнастика» - Анфилова Э.В.

Педагоги осуществляли защиту детей от всех форм физического и психического насилия, поддерживали родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На сайте детского сада систематически обновлялась информация для родителей.

Педагоги участвовали в создании условий по поддержке взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; по поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

В целях создания взаимовыгодного партнерства в условиях функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, коллектив педагогов ДОУ сотрудничает с рядом организаций. Это партнерство обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Модель сотрудничества с социальными институтами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальное учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе | Формы работы |
| Театральные коллективы | - Эстетическое воспитание детей;  -приобщение к шедеврам классической музыки. | - Участие в музыкальных спектаклях  - выступление театра в детском саду  - беседы о музыке. |
| Детская библиотека №12 | -Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы | - Использование фонда библиотеки для организации занятий;  - игровые лекции для детей в библиотеке и в ДОУ;  - тематические праздники. |
| Детская поликлиника № 1 | -Охрана и укрепление здоровья детей | - Осмотр, диспансеризация, совместные врачебно-сестринские конференции на базе поликлиники;  - Выступление врача-педиатра на родительских собраниях. |
| ЯГПУ  им. К.Д. Ушинского | - Знакомство и использование новых методик и разработок в области дошкольной коррекционной педагогики;  - участие в конференции «Чтения Ушинского»;  - руководство практикой студентов дефектологического факультета;  - повышение квалификации педагогов | - Семинары-практикумы;  - руководство практикой студентов;  - конференции |
| ГОАУ ЯО ИРО | - Повышение квалификации педагогических кадров;  - трансляция передового педагогического опыта | - Целевые курсы для педагогов; |
| МОУ ГЦРО |
| Центр городского детского технического творчества (студия «Теремок») | - Развитие творческой активности ребёнка в процессе продуктивных видов деятельности (лепка из теста, конструирования из бумаги и др.) | - Участие ребёнка в продуктивных видах деятельности |
| ГОУ ЯО Центр помощи детям | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей |
| Управление образования мэрии г.Ярославля  Муниципальное образовательное учреждение  Центр диагностики и консультирования «Развитие» | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей |
| Детский психоневрологический диспансер | Психолого-педагогическое обследование детей и консультирование родителей | Индивидуальные занятия с детьми |

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «…осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие образовательные задачи» - Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996

Педагоги детского сада следуют этой теории развивающего обучения:

Мы считаем, что наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Педагоги детского сада уделяет большое внимание интегрированным занятиям, на которых решают задачи социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

Творческое сотрудничество, поиск наиболее эффективных методов и приемов, тщательный отбор художественного материала, использование технических средств обучения делают занятия воспитателей и специалистов яркими и интересными.

Необходимо отметить работу музыкальных руководителей. Ими, в содружестве с воспитателями и специалистами, были подготовлены и проведены замечательные праздники.

Старший воспитатель Г.Н.Пятышева