**Занятие по развитию речи на тему «Игрушки».**

**Цель:** учить детей владеть речью, как средством общения; при описании игрушки, учить определять объект, последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним); продолжать учить детей при описании игрушек связывать между собой предложения; развивать мышление, воображение, наблюдательность, зрительную память; расширять словарный запас.

**Оборудование:** коробка, письмо, игрушки для описания: машина, мишка, мяч, кукла, загадки об игрушках.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Ребята, посмотрите, у нас какая - то коробочка стоит и письмо, давайте прочтем, что же там написано. «Здравствуйте, дорогие ребята, эта коробочка не простая, что бы узнать, что находится в этой  коробке, вам нужно отгадать загадки». Ну что попробуем все вместе?

Звонкий, громкий и прыгучий

Улетает аж за тучи

И на радость детворе

Звонко скачет во дворе.

**(Мяч)**

С этой игрушкой я неразлучен.

Её я катаю везде, где бываю.

Четыре колёсика, сверху кабинка,

А называется просто –

**(Машинка).**

Я своей подружке Кате

Одеваю утром платье.

Одеваю ей сапожки

На резиновые ножки

И веду по переулку

Утром Катю на прогулку

**(Кукла)**

Зверь забавный сшит из плюша

Есть и лапы, есть и уши.

Меду дай ему немного

И устрой ему берлогу.

**(Медведь)**

**Воспитатель:** Молодцы. Вы все верно отгадали. Как можно назвать одним словом, что же это такое? (игрушки)

**Воспитатель:** Да, это игрушки! Если бы игрушки от нас ушли, нам было бы скучно и грустно, поэтому, игрушки необходимо беречь и всегда убирать их на место после игры. (Достаёт игрушки из коробки по одной, а дети называют и описывают, какая игрушка, из чего сделана.)

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

Перед детьми стоят игрушки, они закрывают глаза и одну игрушку убираем. Дети угадывают, какой игрушки не стало.

**Воспитатель:** А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

**Дети:** ответы детей.

**Пальчиковое упражнение «Игрушки»**

**Воспитатель:** Предлагаю показать, как мы умеем играть нашими пальчиками:

- На большом диване в ряд игрушки новые сидят: (кулачок – ладошка)

- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок. (зажимать в кулачок по одному пальцу левой руки правой рукой).

- Раз, два, три, четыре, пять, (разжимать по одному пальцу на той же руке)

- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулачок – ладошка).

**Воспитатель: (**вопросы для детей):

- Какая самая любимая игрушка дома? (ответы детей)

- Какие игрушки есть у нас в группе, назовите их? (активизация словаря).

- С какими игрушками больше всего любят играть мальчики?

- С какими игрушками больше всего любят играть девочки?

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите, чтобы игрушки стали вашими друзьями?  А у вас есть друзья в группе?  А как нужно дружить?  (Не ссориться, делиться игрушками, вместе играть, рисовать) А как вы думаете, если друга называть ласково, ему понравиться? Тогда давайте мы назовем наши игрушки ласковыми словами.

**Игра «Назови ласково».**

Проводится в кругу с мячом. Ребёнок, получив мяч, называет игрушку в уменьшительно-ласкательной форме, например: кукла – куколка, машина – машинка, мяч – мячик, флаг – флажок, кот – котик, медведь – медвежонок.

**Воспитатель:**не забывайте, как нужно относиться к игрушкам: бережно, не ломать, не бросать, делиться с друзьями. Какое задание вам сегодня больше всего понравилась? А какое было трудным для вас?